

**Základní škola a Mateřská škola Horní Benešov,
okres Bruntál, příspěvková organizace**

Školní 338, 793 12 Horní Benešov
zshb@seznam.cz
554 719 296, 775 318 429



**KONCEPCE ROZVOJE ZÁKLADNÍ ŠKOLY
OBDOBÍ 2018 - 2024**



Obsah

Obsah.....	- 1 -
Úvod	- 2 -
1. Kde jsme nyní?	- 3 -
1.1 Charakteristika školy.....	- 3 -
2. Kam se chceme dostat – priority školy	- 5 -
2.1 Priority školy	- 5 -
3. Jak se tam dostaneme?.....	- 7 -
3.1 Personální podmínky	- 7 -
3.2 Materiální podmínky	- 7 -
3.3 Finanční podmínky.....	- 7 -
3.4 Oblast vzdělávání.....	- 8 -
3.5 Oblast výchovy.....	- 8 -
3.6 Oblast řízení.....	- 9 -
3.7 Vztahy s rodiči.....	- 9 -
3.8 Vztahy se školami	- 9 -
3.9 Vztahy se sponzory	- 10 -
3.10 Vytvářet pozitivní obraz o škole – image školy	- 10 -
4. Co pro to uděláme?.....	- 11 -
4.1 Udržíme odbornou úroveň pedagogického sboru	- 11 -
4.2 Udržíme spolupráci s rodiči a ostatními subjekty.....	- 11 -
5. Závěr.....	- 12 -

Úvod

Dostal se Vám do rukou návrh Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Horní Benešov na dalších šest let. Berte, prosím, tento návrh jako živý, stále se vyvíjející koncept dalšího směřování naší školy.

Každý z nás vidí školu z jiného pohledu – žáci, rodiče, pedagogové, místní zastupitelé, veřejnost. Proto budu vděčný za každou připomínku či návrh směřující k dalšímu rozvoji této instituce. Výměna názorů a zkušeností může být pouze ku prospěchu věci.

Proč je koncepce rozvoje školy vůbec nutná? Při úvahách o dalším směřování naší školy jsem vycházel ze čtyř základních otázek:

- 1. Kde jsme nyní?**
- 2. Kam se chceme dostat?**
- 3. Jak se tam dostaneme?**
- 4. Co pro to uděláme?**

Věřím, že tato „Koncepce rozvoje základní školy“ především pomůže zvýšit kvalitu výchovy a vzdělávání, které je školou poskytováno a přinese další zlepšení spolupráce mezi vedením školy, učiteli, rodiči a zřizovatelem školy. Jejím základním rysem je snaha o komplexnost pohledu na rozvoj školy.

1. Kde jsme nyní?

Základní škola a Mateřská škola Horní Benešov je vzdělávací institucí, jejímž posláním je poskytovat úroveň vzdělání stanovenou zřizovatelem školy a vymezenou stupněm a zaměřením školy, vycházející ze standardu základního vzdělávání v podobě Rámcového vzdělávacího programu.

Snaží se vytvořit podmínky pro další vzdělávání (*besedy pro rodiče*) a rozvíjet osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními i mravními hodnotami.

Pod těmito slovy se skrývá každodenní úsilí a snaha všech pedagogů, kteří se poctivě sněží těmto závazkům dostát.

1.1 Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Horní Benešov je příspěvkovou organizací zřízenou Městem Horní Benešov. Jsme úplnou školou, která poskytuje vzdělání v 1. až 9. ročníku ZŠ. Všechny ročníky mají jednu až dvě paralelní třídy. Škola je spádovou pro děti z Horního Benešova, Horních Životic, Starých Heřmínov a Svobodných Heřmanic. K 15. 3. 2018 navštěvuje školu 228 žáků (kapacita školy je 450 žáků). Hlavní areál školy se skládá ze dvou budov – 1. a 2. stupně ZŠ. Samostatnou budovu má školní jídelna a 3. oddělení školní družiny. Žáci 2. stupně mají k dispozici studovnu s knihovnou, počítačovou učebnu s 24 počítači. K hodinám tělesné výchovy slouží v zimních měsících pro žáky 1. a 2. tříd malá tělocvična (součást budovy 2. stupně ZŠ), děti od 3. třídy využívají sportovní halu. Na jaře, v létě a na podzim jsou hodiny tělesné výchovy realizovány na nově vybudovaném víceúčelovém hřišti či na relaxačním travnatém hřišti.

Školní družina má tři oddělení, ve kterých mohou děti v době mimo vyučování (od 6.00-7.45 a od 11.40-16.00) trávit smysluplně volný čas.

Velká pozornost je na naší škole věnována čtenářské gramotnosti – od roku 2016 fungují na škole 4 čtenářské kluby, úzce spolupracujeme s místní knihovnou.

Ve školní jídelně se v současné době stravuje přibližně 170 dětí, 21 pedagogů, 11 správních zaměstnanců a 50 cizích strávníků. Školní jídelna připravuje denně žákům svačiny – této služby využívá asi 40 dětí.

V posledních letech – v rámci inkluze – vzdělává naše škola stále více žáků s diagnostikovanou vývojovou poruchou učení. Těmto žákům je věnována individuální péče, kterou zajišťuje školní poradenské pracoviště a 2 asistenti pedagoga.

2. Kam se chceme dostat – priority školy

Hlavní poslání školy je co nejpestřejší a zároveň kvalitní nabídka vzdělávacích a zájmových aktivit. Ambicí školy je vést žáky k samostatnému a tvořivému způsobu myšlení v souvislostech, k uvědomování si svých potřeb a zároveň citlivosti k potřebám druhých. Škola by měla vybavit žáky kompetencemi, které jim umožní orientovat se ve společnosti a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Žáci, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, ale i rodiče a návštěvníci školy by měli ve škole cítit přátelskou atmosféru. Cílem reflektujícím současné potřeby je posílení důvěryhodnosti školy jako instituce. Komunikace mezi školou a rodiči by měla vycházet ze vzájemného respektu. Škola musí akceptovat autoritu rodiče, zároveň je však nutné, aby rodič akceptoval autoritu školy. Oboustranný vztah vycházející z důvěry a respektu vnímám pro posun školy jako zásadní.

2.1 Priority školy

- **Jazyková gramotnost** – pokračování ve výuce anglického jazyka od 2. třídy ZŠ, postupné zavádění metody CLIL (Context and Language Intergreated Learning – metoda zavádění cizích jazyků do výuky)
- **Pohyb, sport** – využít dostupných sportovišť k rozvíjení talentu hornobenešovských žáků a to jak v rámci výuky, tak při mimoškolních aktivitách. Pokračovat v zapojení do celostátního projektu Sazka Olympijský víceboj, ve kterém jsme v posledních letech získali zlatou medaili za zapojení více než 95 % dětí. Naši žáci budou nadále reprezentovat školu v atletických, míčových a dalších sportovních odvětvích. Každoročně budeme děti motivovat k účasti na cyklistickém závodě “Slezská Harta Head Maraton” a organizovat třídenní celoškolní projekt „Olympijské dny“.
- **Umění** – nadále podporovat činnost školního sboru Nic Moc, prezentaci výtvarných děl žáků v Městské knihovně a IC HB
- **Školní poradenství** – chceme pokračovat v práci školního poradenského týmu, který se zabývá problematikou prevence sociálně patologických jevů. Školní poradenský tým pomáhá s řešením výchovných, kázeňských a vzdělávacích problémů žáků. Úzce spolupracuje se všemi učiteli na škole, s PPP Bruntál a SPC Bruntál. Při řešení rizikového chování žáků chceme využívat Individuálního výchovného programu doporučeného

MŠMT jako jednotný postup. V oblasti práce s žáky s SVP se chceme především zaměřit na spolupráci s rodiči při realizaci IVP

- **Volný čas dětí** – důležitou součástí výchovného procesu a poslání moderní školy je péče o náplň volného času dětí. Dětem se budeme i nadále nabízet kvalitní náplň volného času ať už v knihovně, zájmových kroužcích či sportovních aktivitách. Budeme se snažit vytvořit alternativu nejrůznějším rizikům doby, které jsou nejen ve velkých městech, ale také v městech s menším počtem obyvatel. Podporou mimoškolní zájmové činnosti chceme zajistit důležitou složku primární protidrogové prevence a předcházet kriminalitě dětí a mladistvých. Nadále chceme podporovat vzdělávání nad rámec běžného „formálního“ školního vzdělávání. K rozvoji schopností, dovedností a zájmů dětí přispějeme širokou nabídkou vědomostních, sportovních a uměleckých zájmových kroužků, dále pořádáním kurzů, workshopů a přednášek.

- **Celoživotní vzdělávání učitelů** – chceme udržet a v některých oblastech zvýšit odbornou úroveň stávajícího pedagogického sboru. Oblasti, ve kterých je potřeba pracovat na odbornosti jsou zejména cizí jazyky a oblast prevence, diagnostiky a řešení sociálně patologických jevů. V současné době, kdy je znalost cizích jazyků a zejména angličtiny nezbytná pro jakýkoliv obor, kdy škola spolupracuje se zahraničními školami, posílá pedagogy na výměnné pobyty, je třeba podpořit co nejširší jazykovou vybavenost napříč celým pedagogickým sborem.

O vzrůstajícím výskytu agrese a nebezpečných sociálně patologických jevech mezi dětmi školního věku není v současnosti pochyb. Je přímo nezbytné stávající pedagogy na takovýto vývoj adaptovat. Dnešní učitelé jsou čím dál častěji vystavováni mnohdy nepříjemnému jednání s rodiči a intervenci ze strany žáků, kteří se domáhají svých práv, aniž by si byli vědomi svých povinností. Na tento nový rozměr pedagogické profese je třeba sbor cíleně připravovat a vzdělávat. V každé, byť nepříjemné, situaci by měl pedagog vystupovat jako profesionál a být k tomu vybaven odpovídajícími psychologickými a sociálními dovednostmi.

- **Orientace na budoucnost** – ať už bude svět za 20 let jakýkoliv, chceme připravit děti na to, aby si v něm našly své místo
- **Jedinečnost každého** – chceme umožnit dětem, aby se učili stylem, který jim je vlastní
- **Osobní vztahy** – dítě je náš partner, se kterým se učíme
- **Zásady fair play** – chceme děti naučit ctít zásady tohoto původně sportovního termínu

3. Jak se tam dostaneme?

Rozhodujícím činitelem při výchově a vzdělávání žáků je učitel. Snažíme se, aby v naší škole nebyl učitel jenom ten, kdo ví, sděluje, řídí, kontroluje, hodnotí..., ale především, aby působil jako průvodce na cestě za poznáním, který pomáhá dětem nalézt orientaci v okolním světě a vnímat jej vlastníma očima. Učitel je ten, který inspiruje, podněcuje, ale také garantuje řád a pravidla školního života. Jeho role se tedy přesouvá od „co učit“ k „jak učit“. Chceme nabízet dětem bohatý a pestrý vzdělávací program, orientovat se na žáka, podporovat jeho tvořivost a aktivitu. Snažíme se žáky naučit pocitu odpovědnosti za dosažené výsledky, pravidelně sledovat, měřit a porovnávat jejich výsledky. Přitom vytváříme otevřené a přátelské prostředí pro vzdělávání, avšak s důrazem na disciplínu a dodržování předpisů školy

3.1 Personální podmínky

- Stálý rozvoj pedagogických dovedností učitelů a odborných znalostí pracovníků školy
- Rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole
- V rámci rozšiřování pedagogického týmu oslovit a získat kvalitní učitele zvláště přírodovědných předmětů
- Dokončit vzdělání k získání kvalifikace u prozatím nekvalifikovaných pedagogů
- Vytvářet kvalitní pracovní podmínky pro nepedagogické pracovníky, kteří tvoří nedílnou součást pracovního kolektivu

3.2 Materiální podmínky

- Výměna oken ve školní jídelně a zateplení budovy školní jídelny
- Rekonstrukce půdy na 1. stupni ZŠ - využití tohoto prostoru pro potřeby školní družiny
- Dokončení elektroinstalace na 1. stupni ZŠ
- Pořizovat moderní a aktuální učebnice – obměňovat fond učebnic. Doplnovat o interaktivní učebnice a elektronické studijní materiály

3.3 Finanční podmínky

- Nadále usilovat o získání dalších finančních prostředků prostřednictvím nejrůznějších projektů a grantů
- Usilovat o zvýšení objemu prostředků získaných vlastní hospodářskou činností (školní jídelna, pronájmy tělocvičny)

3.4 Oblast vzdělávání

- Vyučovací hodiny by měly být kvalitní, pro děti zajímavé a odpovídat zásadám zdraví
- Při vyučování pracovat náročně, zároveň však vytvářet přívětivou a motivující atmosféru
- Dávat přednost dialogickým metodám, samostatné práci, rozvoji tvořivosti, nácviku metod sebevzdělávání, využívat přirozené zvědavosti a aktivity dětí
- Spojovat výuku s konkrétními životními problémy
- Nadále využívat i jiných forem než tradičních vyučovacích hodin (vycházky, exkurze, pokusy, projektová výuka)
- Systematicky využívat testů SCIO pro evaluaci výsledků vzdělávání
- K žákům přistupovat individuálně, učivo diferencovat vzhledem k schopnostem jednotlivců
- Výsledky vzdělávání pravidelně hodnotit, vést žáky k objektivnímu sebehodnocení, k odpovědnosti za sebe sama a výsledky své práce
- Usilovat o získání zpětné informace o znalostech, dovednostech, ale i postojích a aktivitě absolventů školy (jak si vedou na středních školách), sledovat i jejich další životní dráhu

3.5 Oblast výchovy

- Stále usilovat o harmonizaci mezilidských vztahů na celé škole, v nejnižších ročnících se zaměřit na výchovu elementárních etických vlastností a slušného chování, na druhém stupni postupně rozvíjet samostatnou aktivitu, tvořivost, schopnost kooperace, zdravé sebevědomí, vést žáky k pozitivnímu myšlení
- Preventivně předcházet výchovným problémům (vytipování problémových dětí)
- Včas, důrazně a vhodným způsobem informovat rodiče o závažnějších výchovných přestupcích či o celkovém zhoršení chování jejich dětí
- Důsledně sledovat docházku dětí do školy, okamžitě reagovat na neomluvenou absenci
- Vytvářet a podporovat pocit hrdosti na školu
- Nadále oceňovat účast a úspěchy žáků v různých soutěžích
- Vést děti k ekologickému myšlení (květiny ve třídách, pořádek kolem školy, separace odpadu ve škole, sběr starého papíru)
- Pokračovat ve vydávání školního časopisu Vlaštovka
- Zachovat oslavy Mikuláše, Vánoc, Dne Země, Dne dětí, Velikonoce

- Pořádat menší kulturní akce pro rodiče a veřejnost – vystoupení na školních a městských akcích
- Zachovat každoroční výstavy výtvarných i jiných žakovských prací v Městské knihovně a IC
- Jednou za dva roky uspořádat pro širokou veřejnost akci „I Benešov má své talenty“, na které se představí většina žáků naší školy
- Uspořádat zajímavé zájezdy včetně zahraničních k prohloubení jazykové kompetence

3.6 Oblast řízení

- Stále doplňovat Konceptci rozvoje školy o nové prvky, průběžně s ní a jejími záměry seznamovat zaměstnance, rodiče, zřizovatele
- Usilovat o maximální informovanost pedagogů a zaměstnanců školy – průběžně upřesňovat vnitřní směrnice, kompetence a odpovědnost jednotlivých pracovníků, rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly, postupně zadávat úkoly mladým začínajícím pedagogům a tím podněcovat jejich rozvoj
- Upřesňovat kritéria pro vyplácení mimotarifních složek platu, aby byly jednoznačné, transparentní a motivující ve směrech potřebných pro rozvoj školy
- Pokračovat v systému kontrol plnění režimových povinností a systému hospitací, zlepšit kontrolní systém, který by umožňoval porovnávat úroveň znalostí v jednotlivých letech

3.7 Vztahy s rodiči

- Zajišťovat dostatečnou informovanost rodičů o životě školy prostřednictvím písemných informací, informací na školním webu a na sociálních sítích
- Zvat rodiče na školní akce – Mikulášská nadílka, vystoupení dětí na Rozsvícení vánočního stromečku, Ples SRPDŠ, Den otevřených dveří
- Pokračovat v pořádání odborných seminářů pro rodiče

3.8 Vztahy se školami

- **Vztahy s mateřskými školami** – před zápisem umožnit rodičům s dětmi navštívit školu a vyučování učitelek, které vyučují 1. třídu, nadále organizovat dílničky pro předškoláky pro lepší adaptaci dětí na základní školu
- **Vztahy s blízkými základními školami** – pořádání vzájemných sportovních a kulturních soutěží, účast žáků na oblastních olympiádách

- **Vztahy se středními školami** – pravidelně pořádat pro žáky 8. a 9. tříd „Prezentaci středních škol a středních odborných učilišť“

3.9 Vztahy se sponzory

- Usilovat o získání větších či menších sponzorských darů od místních podnikatelů
- Vytipovat aktivity, které by mohly být ze sponzorských darů sponzorovány a zveřejňovat je na webu školy

3.10 Vytvářet pozitivní obraz o škole – image školy

Dobrá pověst školy je základní podmínkou pro její prosperitu. Tento podstatný prvek obrazu školy je třeba vhodnými nástroji budovat a upevňovat. Vedení by mělo podporovat vytvoření standardní firemní kultury mezi zaměstnanci. Všichni pracovníci si musí být vědomi, že každý jejich projev nelояality vůči škole v komunikaci s vnějším prostředím škodí její pověsti a tedy i jim. Interní záležitosti by měly být řešeny uvnitř organizace, popřípadě se školskou radou či zřizovatelem. Pro pověst je i v oblasti školství nesmírně důležitá reklama. PR by mělo být jednou z dalších priorit vedení školy. Je potřeba usilovat o co nejčastější prezentaci zajímavých školních aktivit v médiích, provozovat kvalitní a stále aktuální informační web, zapojovat do školního dění rodiče a veřejnost, motivovat zaměstnance na propagaci školy. Dobrá reklama však ještě neznamená dobrou image. Ta musí být postavena na reálných výsledcích výchovy a vzdělávání, které jsou hlavním smyslem školy jakožto edukační instituce.

4. Co pro to uděláme?

4.1 Udržíme odbornou úroveň pedagogického sboru

- Umožníme a budeme podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Budeme vysílat učitele na výměnné pobyty do jiných ZŠ a do zahraničí
- V maximální míře využijeme finanční zdroje k odměňování aktivních a kvalitních pedagogů
- Budeme veřejně prezentovat úspěchy školy (prostřednictvím Hornobenešovského zpravodaje a školních webových stránek)
- Zařadíme pravidelné následky ve vyučování s cílem zkvalitnění výuky

4.2 Udržíme spolupráci s rodiči a ostatními subjekty

- I nadále budeme rozvíjet vztah učitel – rodič - žák a navážeme na konzultace vedené formou tripartity
- Zajistíme dostatečnou informovanost rodičů o chodu školy prostřednictvím školních webových stránek, písemných informací a osobních konzultací
- Zveřejníme výroční zprávu o činnosti školy a další dokumenty na webových stránkách školy
- Umožníme předškolákům a jejich rodičům navštívit školu včetně náhledu do vyučování v 1. třídách v rámci Dne otevřených dveří
- Budeme prohlubovat mezinárodní spolupráci s partnerskými městy a školami (Pszów)
- Zprostředkujeme předávání zkušeností mezi absolventy naší školy a žáky 8. a 9. třídy vzhledem k možnostem dalšího personálního uplatnění
- Budeme pokračovat v již nastavených principech spolupráce se zřizovatelem a kooperovat při řešení běžného provozu školy
- Budeme pořádat kulturní a sportovní akce s cílem podpořit propojení školy a komunity obce.

5. Závěr

Cíle stanovené v koncepci rozvoje školy z roku 2012 se v uplynulých šesti letech podařilo více méně naplnit. Koncepce vytvořená pro nové období (2018-2024) pokračuje v nastaveném trendu. Cíle v hlavních oblastech rozvíjí a stanovuje nové.

Vytvoření dobře fungující organizace, udržení pozitivního klimatu a splnění stanovených cílů je dlouhodobý proces vyžadující systematickou koncepční práci a spolupráci všech, kdo se podílí na chodu školy.

Věřím, že koncepce rozvoje školy bude v tomto smyslu naplněna a přinese škole mnoho dobrého pro další život.