Základní škola a Mateřská škola Horní Benešov, okres Bruntál,
příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLA PRO VŠECHNY

č.j. ZS/195/07, verze č. 2

Platnost od 1. 9. 2013

Oficiální název ŠVP:
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Motivační název ŠVP:
ŠKOLA PRO VŠECHNY

Vize

Chceme být školou přístupnou všem.

Chceme:

- žákům nabídnout příjemné a kamarádské prostředí, ve kterém by se mohli svobodně a bezpečně rozvíjet
- aby poznatky zůstaly žákům nejen v hlavách, ale i v srdcích po celý život
- aby myšlenka na školu vzbuzovala v našich žácích příjemné pocity, aby do školy rádi každé ráno přicházeli
- aby do života odešli nejen se znalostmi, ale také jako lidé se sebeúctou a zdravou sebedůvěrou
- aby měli rádi lidi bez rozdílu a dokázali pomoci potřebným
- aby pochopili hodnoty lidské důstojnosti
- aby uměli naslouchat a vytvářeli si svůj vlastní názor a dokázali ho vyjádřit, ale také vyslechnout jiný a přijmout ho
- aby pochopili, že k životu jsou nutná nejen práva, ale i povinnosti
- aby se uplatnili v životě a dokázali se vyrovnat s případnými neúspěchy
- aby se dokázali dobře rozhodnout a zodpovídat sami za sebe

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro všechny, č.j. ZS/195/07, verze č. 2**

Předkladatel: **Základní škola a Mateřská škola Horní Benešov, okres Bruntál, příspěvková organizace**

Adresa školy:	Základní škola, Školní 338, 793 12 Horní Benešov
Jméno ředitele:	Mgr. Zdeněk Žanda
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	750 262 52
IZO:	102 008 396
RED – IZO	600 131 840
Kontakty:	e-mail: zshb@seznam.cz tel.: 554 748 015, 554 719 296

Jména koordinátorů tvorby ŠVP:
Mgr. Eva Krsková,
Mgr. Eva Petrlová,
Mgr. Zdeněk Žanda.

Zřizovatel: **Město Horní Benešov**

Adresa zřizovatele	793 12 Horní Benešov, Masarykova 32
Právní forma:	územní orgán samosprávy
Kontakty:	e-mail: podatelna@hbenesov.cz tel.: 554 773 080

Projednáno: Školské radě při Základní škole a Mateřské škole Horní Benešov, okres Bruntál, byl předložen k vyjádření dle §168, odst. 1a) zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů dne 28. srpna 2007

Platnost dokumentu: od: 1. září 2013

V Horním Benešově dne 29. srpna 2013

Podpis ředitele školy Razítko školy

V Horním Benešově dne 30. srpna 2013

Podpis předsedkyně školské rady

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

S účinností od 1.1.2003 byla škola zřízena jako příspěvková organizace, v souladu s usnesením Zastupitelstva města Horní Benešov č.89/34-2002.6 ze dne 4.9.2002 ve znění dodatku č.1 v souladu s usnesením č.67/21-05.5 ze dne 24.8.2005. Škola tak, jako právní subjekt, vystupuje v právních vztazích svým jménem. Je příspěvkovou organizací hospodařící s finančními prostředky přijatými od zřizovatele (Město Horní Benešov), s prostředky přidělenými z rozpočtu Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě, s prostředky získanými vlastní hospodářskou činností a dále s příspěvky a dary od fyzických i právnických osob.

K uvedenému datu došlo také ke změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Součástí změny v zařazení bylo i spojení dosavadní ZŠ Horní Benešov a MŠ Horní Benešov do jednoho subjektu s názvem – Základní škola Horní Benešov, okres Bruntál. Současně platné znění názvu školy - Základní škola a Mateřská škola Horní Benešov, okres Bruntál, příspěvková organizace. Zařazení do sítě škol - 30.1.1996, změny 31.7.1997 -375/1997 - POO, 1.9.1997 - Ř-972/46/97, 1.9.1998 - 786/07/98-Ř, 1.6.1999 - 862/92/99 - Ř, 1.7.2001 - 10674/02-21, 1.1.2003 - 30781/02-21, 1.5.2006 - MSK 65768/2006, 1.5.2006 - MSK 57850/2006, 1.6.2006 - 8203/2006-21.

Jde o plně organizovanou základní školu s 220 žáky a 30 zaměstnanci. V jednotlivých ročnících jsou 1 až 2 třídy. Asi 19 % žáků dojíždí ze spádových oblastí. Průměrná naplněnost tříd je 20,5 žáků. Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna. Ve školní jídelně se stravuje přibližně 150 žáků a pracovníků školy.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 20 členů, v němž se spojují mladí i zkušení pedagogové. Ve škole pracuje výchovná poradkyně a metodik prevence sociálně patologických jevů. Většina učitelů se dále vzdělává jak ve svém oboru, tak i v oblasti kritického myšlení, empatických reakcí, týmové spolupráce, evaluace školy apod. Všichni učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany člověka za mimořádných událostí.

2.3 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Celoškolní projekty jsou již tradiční formou výuky. Jsou vyhlašovány vedením školy a rozplánovány do práce třídních učitelů, jednotlivých předmětů a ročníků, do práce školní družiny. Při realizaci projektů dochází obvykle ke změně organizace vyučování. Projekty svým činnostním charakterem, skupinovou prací, kooperativními metodami, významně přispívají k utváření klíčových kompetencí.

Náměty celoškolních projektů, které se zařazují opakovaně (všechny projekty jsou rozpracovány ve vztahu k očekávaným výstupům, klíčovým kompetencím a strategickým postupům)

- Projekt „Vánoce“
- Projekt „Den Země“ - dny ochrany přírody
- Projekt „Poznej své okolí“ – výjezdový den, exkurze 1.až 9.ročníku
- Projekt „Olympijské dny“
- Školní časopis Vlaštovka

V rámci mezinárodní spolupráce udržujeme družební činnost s partnerským městem Pszow v Polsku. Toto město je současně družebním partnerem zřizovatele Města Horní Benešov.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Zaměření školy (priority školy ve výchově a vzdělávání)

ŠVP vychází z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla několikaletou snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navázáním na tradice školy. Klade důraz na principy humanistické pedagogiky.

Název ŠKOLA PRO VŠECHNY není nahodilý. Vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu – otevřenost školy všem dětem, rodičům, veřejnosti. Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Vychází také z tradičního postavení školy v obci a propojuje její působení se životem i potřebami města Horní Benešov.

Důležitou úlohu plní a nedílnou součástí ŠVP je právě v této oblasti organizování mimoškolních aktivit během školního roku. Nabídka aktivit pro volný čas vychází ze zájmu žáků a podporuje rozvoj jejich talentu, klíčových kompetencí a cíleně prohlubuje účinnost ŠVP.

Pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různým nadáním a vlastnostmi. Patří sem také děti s různými typy postižení. Náš ŠVP počítá s integrací těchto dětí, hlavně dětí s LMD a vývojovými poruchami učení.

Škola vede žáky také k orientaci v dalších základních hodnotách pro život každého jedince. Program sleduje rozvíjení a propojení navzájem více vzdělávacích oborů, tvořících základ celkové vzdělanosti žáků. Považujeme za nutné naznačit cestu ke zdravému životnímu stylu, vést ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, vlastní tvořivosti i k zájmu o věci veřejné jak lokálního, tak globálního charakteru.

Značný důraz v učebním plánu je kladen na informační a komunikační technologie, jejichž využívání by se mělo stát pro absolventy našeho programu běžné. Nezbytná je dostupnost ICT i ve volném čase žáků.

Důsledně, prokazatelně a pravidelně jsou žáci instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při činnostech, jichž se účastní v průběhu vzdělávání i výchovných aktivitách.

Škola realizuje vhodný režim vyučování v návaznosti na povinné a nepovinné vzdělávání.

Specifikace základních priorit školního vzdělávacího programu

Hlavní priority ŠVP jsou shrnuty do devíti okruhů:

1. Zdravý životní styl, aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný.
2. Prohloubovat jazykové a komunikační dovedností, jejich všestrannost, účinnost a otevřenost.
3. Výchovávat kulturního diváka, čtenáře a uživatele informačních a komunikačních technologií.
4. Otevřená škola.
5. Uplatňovat teoretické a praktické dovedností v běžném životě a pro profesní orientaci. Podněcovat k tvořivému myšlení, rozvíjení vlastních schopností, logickému uvažování a řešení problémů.
6. Motivovat žáky k osvojení strategie učení pro celoživotní vzdělávání a připravit je k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.
7. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých a vést je k ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.
8. Estetická výchova.
9. Enviromentální výchova (průřezové téma je zároveň prioritou školy).

Přehledy uvádějí, jak tyto priority školy přispívají k vytváření jednotlivých klíčových kompetencí a které strategické postupy jsou při jejich naplňování využívány a mají na škole tradici. Současně ale ŠVP nechává výraznou volnost pro jejich výběr jednotlivými pedagogy.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Tyto strategie představují společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků a jsou souborem předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot podstatných pro uplatnění v životě. Jsou základem rozvoje předpokladů pro jejich celoživotní vzdělávání.

Klíčové kompetence	Postupy k dosažení klíčových kompetencí
Kompetence k učení *Formy vzdělávání-např.:*	Učitel vede žáky k samostatnému objevování při získávání nových poznatků a jejich zpracování. Učíme žáky organizovat a řídit vlastní učení a motivovat se pro další učení a celoživotní vzdělávání. Žáci se učí stanovovat si dostupné cíle a hodnotit míru jejich dosažení jednak sami sebou, ale i v rámci společné diskuze s ostatními žáky. Žáci se naučí orientovat se v širší nabídce informačních zdrojů a využívat tuto skutečnost při tvorbě ročníkových prací. Žáci jsou motivováni pro životní styl obohacený o fyzickou stránku *Olympiády, soutěže, srovnávací testy aj.*
Kompetence k řešení problému *Formy vzdělávání-např.:*	Žáci individuálně či společně řeší úkoly, vzájemně se hodnotí, učí se vyvozovat závěry z vlastních i cizích chyb. Žáci jsou vedeni k orientaci v běžných životních situacích. Učitel pomáhá žákovi pochopit propojenost jednotlivých oborů, rozlišit problémy a hledat jejich příčiny (využití v debatních klubech, školním časopise, organizaci občanského sdružení). Žáci se zapojují do soutěží, prezentací, výstav, korespondenčních kurzů. Učitel aplikuje herní formy řešení problémů vzájemným zadáváním a hodnocením úkolů např. pomocí PC, internetu, e-mailu, časopisu, nástěnných zpráv aj. *Aplikujeme úlohy testového typu a učíme žáky strategii řešení těchto úloh.* *Další formy: soutěže, projekty, kurzy,*
Kompetence komunikativní *Formy vzdělávání-např.:*	Učitel vede žáky k aktualizaci a prezentaci poznatků získaných při exkurzích. Učitel směřuje žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (knihovna, internet.) Učitel učí žáka používat přesná vyjádření adekvátní situaci (zapojení žáků do prezentací, projektů, organizace akcí typu Den dětí apod., moderování školní akademie aj.). Vedeme žáky ke vhodné komunikaci mezi sebou, s pedagogy i mimo školu. *Využíváme kooperativní formy výuky a vytváříme podmínky pro komunikaci v cizích jazycích (zájezdy, dopisy do zahraničí)*
Kompetence sociální a personální *Formy vzdělávání-např.:*	Učitel vede žáka ke schopnosti společně tvořit a vyhodnocovat, vytváří podmínky při praktických cvičeních pro práci ve skupině a dodržování základních pravidel skupiny. Žáci jsou vedeni k respektování pravidel chodu školy, na nichž se sami podílejí. Realizujeme celoškolní Dny projektové výuky s cílem vytvoření hodnotných mezilidských vztahů, atmosféry tolerance a potlačení xenofobie. Žák je motivován přijímat kulturní odlišnosti jiných sociálních skupin či jiných etnik (mezinárodní projekty, dobrovolnické aktivity, činnost občanského sdružení). Učitelé se snaží dosáhnout harmonického působení ve všech oborech. *Uplatňujeme kooperativní a týmovou práci.* *Organizujeme výuku ve skupinách vytvořených z více tříd a někdy i z více ročníků.*

Kompetence občanské *Formy vzdělávání-např:*	Občanské sdružení učí žáky respektovat okolí a zapojovat se do rozvoje občanské společnosti. Učitel vede žáky k přijetí pravidel platných při realizaci praktických činností ve škole a k poznávání zásad bezpečnosti a zdravého životního stylu. Žáci prezentují veřejnosti sami sebe a život školy (školní časopis, školní akademie). Učitel vede žáky k respektování ekologických souvislostí (Environmentální plán, projekt Den Země). *Celoškolní projekty*
Kompetence pracovní *Formy vzdělávání-např.:*	Učitel vede žáky k poznávání zásad bezpečnosti práce, ochrany svého zdraví i druhých, ochrany kulturních a společenských hodnot Žák získává základní dovednosti v laboratorní technice, při práci s modely a využitím výpočetní techniky Žák uplatňuje vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů *Žáci pracují v rámci povinných i volitelných předmětů, v zájmových útvarech a projektovém vyučování*

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.3.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je na naší škole realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcích předpisů, navíc je vypracován program individuálního přístupu k těmto žákům. Žáci jsou se souhlasem zákonného zástupce diagnostikováni ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, popřípadě se speciálním pedagogickým centrem. Hodnocení jsou průběžně aktualizována.

Odbornou práci zajišťuje výchovný poradce, a to pro všechny vzdělávací oblasti včetně cizích jazyků.

Ve spolupráci s výchovným poradcem je žákům zpracován individuální vzdělávací program v problémových oborech. Individuální vzdělávací plán je vždy projednán se zákonným zástupcem. Za dodržování zásad uvedených v programech odpovídají třídní učitelé a jednotliví vyučující.

Žákům jsou zajišťovány potřebné materiálně-technické podmínky a v případě potřeby pak speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky přizpůsobené individuálním potřebám žáka.

Vzhledem k prostorovému řešení budovy nejsme školou s bezbariérovým přístupem.

3.3.2 Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

V případě skupiny žáků ze slabého sociálního prostředí se snažíme vytvořit inspirativní prostředí ve škole – nabídkou dostupných volnočasových aktivit. Žáci mají možnost využívat hlavně konzultační hodiny. Škola má vypracován minimální preventivní program. Výchovná poradkyně a protidrogová preventistka aktivně spolupracují s odborníky.

U žáků z jiného jazykového a kulturního prostředí je podstatná jazyková příprava. Pokud přicházejí žáci do 1.ročníku, integrace je většinou bezproblémová, u starších žáků byly konzultační hodiny i doučování nutné. Dále platí zásady individuálního přístupu jako u předchozí integrace. Využíváme ale též přirozenou možnost k multikulturní výchově a k poznání zvyků a kultury jiné země (např. při třídních akcích, akademiích apod.)

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Velmi důležitá je diagnóza mimořádného talentu v co nejranějším věku. Tito žáci mají rovněž specifické potřeby učení, které vyžadují náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, především v těch, ve kterých žák projevuje mimořádné nadání.

V jednotlivých předmětech i hodinách jsou preferovány tyto postupy:

- doplnění, rozšíření a prohloubení obsahu učiva
- zadávání spec. úkolů (práce s literaturou, počítačem, odbornou literaturou, časopisy, ankety, rébusy, křížovky)
- samostatné učení – prezentace nových poznatků z daného oboru (referáty, samostatné práce)
- experimentování (např. příprava pokusů), zapojení žáků jako demonstrátorů, či asistentů ve výuce
- uplatnění při skupinové práci s dílem zodpovědnosti za splnění úkolu
- motivace a zapojení do různých forem nadstavbové činnosti (soutěže, olympiády)
- problémové úkoly
- směřování k volbě povolání, praktické úkoly, výzkum
- možnost volby různých řešení, technik, prostor pro kreativitu
- zapojení do samostatných projektů, vytváření rozsáhlejších prací na dané téma, příprava výstavek, akademií, moderování projektových dnů apod.
- v případě opravdu mimořádně nadaného žáka tvorba individuálního vzdělávacího programu
- spolupráce s pedagogickým asistentem – individuálně, ve skupině

3. 5 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
	1. stupeň					**2. stupeň**			
Název tematického okruhu OSV	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Sociální rozvoj	Prv-lidé kolem nás (rodina, soužití lidí) Tv-vztahy při cvičení, pohybové činnosti Hv-hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti, prožitky, improvizace pohybem Vv-ověřování komunikačních účinků Aj-formy společenského soužití	Prv-lidé kolem nás Tv-vztahy při cvičení, pohybové činnosti, poslechové činnosti, prožitky, improvizace pohybem Vv-ověřování komunikačníc h účinků Aj-formy společenskéh o soužití Hv-hudebně pohybové činnosti	Prv-lidé kolem nás, já a svět okolo nás Aj-představování se, pozdravy, situační rozhovory, formy společenského soužití Tv-vztahy při cvičení, pohybové činnosti, improvizace pohybem Vv-ověřování komunikačních účinků Hv-poslechové činnosti, prožitky, hudebně pohybové činnosti	Vl-soužití a mezilidské vztahy Tv-vztahy při cvičení, pohybové činnosti, improvizace pohybem Hv-hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti, prožitky Vv-ověřování komunikačních účinků Př-osobní bezpečí CJ-formy společenského soužití	Vl-soužití a mezilidské vztahy Tv-vztahy při cvičení, pohybové činnosti, improvizace pohybem Př-osobní bezpečí, návykové látky a zdraví Aj-formy společenskéh o soužití Hv-hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti, prožitky	Ov-lidská setkávání, život ve škole, úmluva o právech dítěte, mezilidská komunikace IKT-e-mail, ústní prezentace sem. prací a referátů Čj-diskuse	Vv-ověřování komunik. účinků In-e-mail Čj-ústní prezentace sem. prací a referátů, diskuse, žádost	Hv-ztvárnění prezentace písně, rozbor hudebního díla, hudební doprovod Vv-ověřování komunik. účinků In-e-mail Čj-ústní prezentace sem. prací a referátů, diskuse, žádost	Hv-ztvárnění prezentace písně, rozbor hudebního díla, hudební doprovod Vv-ověřování komunik. účinků In-e-mail Čj-ústní prezentace sem. prací a referátů a sem. prací, diskuse, proslov

Osobnostní rozvoj	Čj-recitace Hv-poslech a zpěv, hudební relaxace Vv-rozvíjení smyslové, uplatňování subjektivity citlivosti Prv-člověk a jeho zdraví Čj-komunikační a slohová výchova, recitace Prv-místo, kde žijeme,lidé a čas, péče o zdraví Tv-relaxační cvičení, činnosti ovlivňující zdraví, kolektivní hry	Hv-poslech a zpěv Prv-člověk a jeho zdraví, místo, kde žijeme,lidé a čas Vv-uplatňování subjektivity Čj-komunikační a slohová výchova, recitace Hv-hudební relaxace Tv-relaxační cvičení, kolektivní hry, činnosti ovlivňující zdraví	Čj-recitace, komunikační a slohová výchova Hv-poslech a zpěv, hudební relaxace Vv-uplatňování subjektivity Prv-místo, kde žijeme,lidé a čas, člověk a jeho zdraví Tv-relaxační cvičení, činnosti ovlivňující zdraví	Čj-recitace, komunikační a slohová výchova Hv-poslech a zpěv, hudební relaxace Vv-uplatňování subjektivity Tv-činnosti ovlivňující zdraví CJ-můj volný čas Tv-relaxační cvičení Př-péče o zdraví, osobní bezpečí Vl-lidé kolem nás	Čj-recitace, komunikační a slohová výchova Aj-mluvní cvičení Vv-uplatňování subjektivity Tv-činnosti ovlivňující zdraví, relaxační cvičení Př-péče o zdraví, osobní bezpečí, péče o zdraví Vl-lidé kolem nás Hv-hudební relaxace, poslech a zpěv	Čj-poslech textu, nácvik recitace, umělecký přednes, charakteristik a Pč-základy pěstování, poznávání plastů M-dovednost zapamatování, dovednost pro učení a studium Vv-výstavy výtv. umění, prožitkové č., interpretace vlastního výtvarného projevu VkZ-osobní bezpečí, moje tělo, péče o zdraví, autoevaluace Hv-hudební relaxace, poslech Čj, Hv, Vv-Pč-práce-škol.pozemek, dílny, kuchyně, dodržování prac. řádu F-seberegul.	Čj-poslech textu, nácvik recitace, umělecký přednes, charakteristika Pč-zákl. pěstování, poznávání plastů M-dovednost zapamatování, dovednost pro učení a studium Vv-výstavy výtv. umění, prožitkové č., interpretace vlastního výtvarného projevu Hv-hudební relaxace, poslech Čj, Hv, Vv-Pč-práce-škol. pozemek, dílny, kuchyně, dodržování prac. řádu F-seberegulace a sebeorganizace-bezpečnost silničního provozu (setrvačnost, bezpečnostní pásy)	Hv-poslech, hudební relaxace Čj-poslech textu, nácvik recitace,umělecký přednes M-dovednost zapamatování, dovednost pro učení a studium Vv-výstavy výtv. umění, prožitkové č., interpretace vlastního výtvarného projevu Ov-člověk jako jedinec, temperament, partnerství VkZ, Př-moje tělo, péče o zdraví, autoevaluace, civilizační choroby Pč-práce-škol. pozemek, dílny, kuchyně, dodržování prac. řádu, půda rostliny, technické návody F-seberegulace, sebeorganizace (práce s el.pr.)	Hv-poslech Čj-poslech textu, nácvik recitace, umělecký přednes M-dovednost zapamatování, dovednost pro učení a studium Vv-výstavy výtv. umění, prožitkové č., interpretace vlastního výtvarného projevu VkZ-moje tělo, péče o zdraví, autoevaluace, základy sex.výchovy Hv-hudební relaxace Pč-práce-škol. pozemek, dílny, kuchyně, rozmanitost rostlin, poznávání techniky, dodržování prac. řádu F-seberegul., sebeorganiz.

Morální rozvoj	Čj-příklady z literatury M-spolupráce při matem. hrátkách a činnostním učení	Čj-příklady z literatury Tv-spolupráce při hře M-spolupráce při matem. hrátkách a činnostním učení	Čj-příklady z literatury Tv-spolupráce při hře Vv-solidarita, tolerance, řešení konfliktů M-spolupráce při matem. hrátkách a činnostním učení HV-divadelní představení, výchovné koncerty, muzikály pro děti, vystupování na veřejnosti	Čj-příklady z literatury Tv-spolupráce při hře Vv-solidarita, tolerance, řešení konfliktů M-spolupráce při matem. hrátkách a činnostním učení	Čj-příklady z literatury Tv-spolupráce při hře Vv-solidarita, tolerance, řešení konfliktů M-spolupráce, projekty, kooperace HV-divadelní představení, výchovné koncerty, muzikály pro děti, vystupování na veřejnosti	Čj-příklady z literatury D-síla náboženského cítění (první křesťané) Př-ochrana ohrožených druhů rostlin a živočichů Vv- empatie, tolerance Ov-vlastenectví, lidské hodnoty a zdraví	Čj-příklady z literatury D-morální propad během válečných konfliktů Př-ochrana ohrožených druhů rostlin a živočichů Vv-empatie, tolerance Ov-vlastenectví a nacionalismus	Čj-příklady z literatury D-otrokářství jako morální problém Př-problematika omamných a návykových látek Vv-empatie, tolerance Ov-morální hodnoty	Čj-příklady z literatury D-moralita válečných konfliktů, otázka kolektivní viny Vv-empatie, tolerance Ov-náboženství
1. stupeň						**2. stupeň**			
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Projekty	**Vánoce** **Olympijské dny**								
		Kurzy plavání		**Dopravní výchova**					
Akce školy	**Školní akademie** **Výzdoba školy** **Evakuace školní budovy, spolupráce s Integrovaným záchranným systémem (IZS)** **Besedy, přednášky – viz plán výchovného poradce** **Dopravní výchova – dopravní hřiště**								

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
	1. stupeň					**2. stupeň**			
Název tematického okruhu VDO	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Občanská společnost a škola	Prv-místo, kde žijeme (Naše obec, Lidé kolem nás)	Prv-místo, kde žijeme (Naše obec, Lidé kolem nás)	Prv-místo, kde žijeme (Naše obec, Lidé kolem nás) Čj-formy společenského styku	Čj-formy společenského styku	Vl-naše obec Čj-formy společenského styku	Ov-naše škola	Čj-sloh-úřední dokument-žádost		
Občan, občanská společnost a stát	Hv-státní hymna	Hv-státní hymna	Hv-státní hymna M-geomet. tvary, souměrnost	Hv-státní hymna Vl-právo a spravedlnost, místo, kde žiji M-geomet. tvary (státní vlajka), souměrnost	Hv-státní hymna Vl-právo a spravedlnost, místo, kde žiji M-geomet. tvary(státní vlajka), souměrnost	Ov-problémy lidské nesnášenlivosti	Ov-stát a právo Ov-lidská práva D-soužití s minoritami	Ov-právo v každodenním životě Z-formy vlády D-soužití s minoritami	Ov-principy demokracie Ov-formy vlády D-soužití s minoritami
Formy participace občanů v politickém životě				Vl-soužití lidí (polit. strany, církve)	Vl-soužití lidí (polit. strany, církve)	Ov-naše obec	Ov-volby		Ov-státní správa a samospráva
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Tv-respekt pravidel Prv-práva a povinnosti	Tv-respekt pravidel Prv-práva a povinnosti	Tv-respekt pravidel Prv-práva a povinnosti	Tv-respekt pravidel Vl-soužití lidí	Tv-respekt pravidel Vl-soužití lidí	Ov-pravidla společenského chování D-starověké Řecko, starověký Řím F-systém, řád	Ov-morálka, právo F-pravidla, tolerance	Ov-stát a právo F-samostatnost, solidarita	Ov-ústava a demokracie F-mezinárod. spolupráce

	1. stupeň					2. stupeň			
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Projekty	**Vánoce**								
Akce školy	**Spolupráce se zastupiteli města a MěÚ,** **Spolupráce s dalšími organizacemi města (Dětský domov, MŠ …)** **Posilování kladného vztahu ke škole (logo, historie školy, www stránky…)** **Státní svátky (konec 2. světové války, vznik ČR, Den studentů…)** **Slavnostní předání pamětních listů vycházejícím žákům na radnici**								

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
	1. stupeň					**2. stupeň**			
Název tematického okruhu VMEGS	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Objevujeme Evropu a svět, naše vlast a Evropa	Tv-olymp. myšlenka, sport ve světě Hv-státní hymna Prv-Den ČČK	Tv-olymp. myšlenka, sport ve světě Hv-státní hymna	Tv-olymp. myšlenka, sport ve světě Hv-státní hymna, reálie angl. mluv. zemí, němec.mluv. zemí	Tv-olymp. myšlenka, sport ve světě Hv-státní hymna Vl-naši sousedé, státní symboly Př- Den ČČK	Tv-olymp. myšlenka, sport ve světě Hv-státní hymna Vl-Česká republika, putujeme po Evropě, doba NO	Tv-olymp. myšlenka , Ov-Naše vlast Čj-mýty, báje, pohádky a Evropa Z-biosféra Tv-mezinárodní soutěže a výlety Hv-národní písně, hudební festivaly	Tv-olymp. myšlenka, Tv-mezinárodní soutěže a výlety Z-Evropa, společenský zeměpis D-zámořské plavby Hv-hudební festivaly	Tv-olymp. myšlenka, Tv-mezinárodní soutěže a výlety Pč-živ.styl a vzdělávání, trh práce, volba povolání, živ. smysl Čj-vznik hymny Hv-současná hudební tvorba, hudební festivaly	Tv-olymp. myšlenka, Tv-mezinárodní soutěže a výlety Hv-hudební festivaly, současná hudební tvorba Pč-volba povolání, živ.smysl
Jsme Evropané	Vv-Evropa ve škole	Vv-Evropa ve škole	Vv-Evropa ve škole	Vv-Evropa ve škole	Vv-Evropa ve škole, cestování,	Cj-cestování, výměnné návštěvy, naši spolužáci jiných národností D-starověké Řecko, Řím, hlavní události Hv-hudební průmysl, hudba starověku Vv-evropské	Cj-cestování, výměnné návštěvy, naši spolužáci jiných národností, Hv-hudební průmysl Vv-evropské výtvarné umění D-evropské dějiny Ov-Deklarace a listina zákl. práv	F-nadnárodní spolupráce ve výzkumu a vědě	Cj-cestování, výměnné návštěvy, naši spolužáci jiných národností, Hv-hudební průmysl Vv-evropské výtvarné umění D-evropské dějiny

						výtvarné umění F-normalizace, soustava SI	a svobod		Ov-evropská integrace + vzděl. v EZ, EU, ústava, demokracie, mezinárodní organizace
Evropa a svět nás zajímá	Prv-Práva dětí Hv-poslechové činnosti, vokální čin. Pč-lidová řemesla, tradice a zvyky nár. v Evropě Čj-lidová slovesnost Cj-lidová slovesnost Vv-zvyky a tradice	Prv-Práva dětí Hv-poslechové činnosti, vokální čin. Pč-lidová řemesla, tradice a zvyky nár. v Evropě Čj-lidová slovesnost Cj-lidová slovesnost Vv-zvyky a tradice	Tv-sport. utkání partner. škol Prv-práva dětí Hv-poslechové činnosti, vokální čin. Pč-lidová řemesla, tradice a zvyky nár. v Evropě Čj-lidová slovesnost Cj-lidová slovesnost	Tv-sport. utkání partner. škol Vl-sousední státy Vl-práva dětí Hv-poslechové činnosti, vokální čin. Pč-lidová řemesla, tradice a zvyky nár. v Evropě Čj-lidová slovesnost Cj-lidová slovesnost	Vv-člověk Hv-poslechové činnosti, vokální čin. Pč-lidová řemesla, tradice a zvyky nár. v Evropě Čj-lidová slovesnost Cj-lidová slovesnost	Př-příprava pokrmů, zvyky a tradice evrop. národů Čj-vypravování, reprodukce úryvku D-archeologie, regionální dějiny Ov-aktuality, tradice, vztahy mezi lidmi, Evropa ve škole Vv, Pč-zvyky a tradice	Př-příprava pokrmů, zvyky a tradice evrop. národů Vv-Evropa ve škole D-archeologie, regionální dějiny ČJ-nikdy se nevzdávej Z-evropské státy Nj+Aj-Evropa reálie Ov-aktuality D-historický vývoj Vv, Pč-zvyky a tradice	Vv-Evropa ve škole D-archeologie, regionální dějiny, historický vývoj Ov-aktuality Vv, Pč-zvyky a tradice Čj-lidová slovesnost v literatuře F-globální oteplování Země a skleníkový efekt	Vv-Evropa ve škole D-archeologie, regionální dějiny, historický vývoj Ov-aktuality Z-zahr. pobyt ČR Př-ochrana ŽP Vv, Pč-zvyky a tradice F-globální oteplování Země a skleník.ový efekt
1. stupeň						**2. stupeň**			
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Projekty	**Olympijské dny**								
Akce školy	**Besedy, návštěvy galerií, divadel, filmových představení, koncertů, výstav** **Využívání žákovské knihovny (knihy, časopisy, internet)**								

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
	1. stupeň					**2. stupeň**			
Název tematického okruhu MKV	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Lidské vztahy	Prv-práva dětí, já školák Tv-tolerance, mezilidské vztahy Vv-dekorativní práce, výrazové prostředky kultur, reflexe a vztahy zrak. vnímání	Tv-tolerance, mezilidské vztahy Vv-dekorativní práce, výrazové prostředky kultur, reflexe a vztahy zrak. vnímání	Tv-tolerance, mezilidské vztahy Vv-dekorativní práce, výrazové prostředky kultur, reflexe a vztahy zrak. vnímání	Tv-tolerance, mezilidské vztahy Vl-právo a spravedlnost, soužití lidí, národnostní menšiny, základní globální problémy Vv-dekorativní práce, výrazové prostředky kultur, reflexe a vztahy zrak. vnímání	Tv-tolerance, mezilidské vztahy Vl-právo a spravedlnost, soužití lidí, národnostní menšiny, základní globální problémy Vv-dekorativní práce, výrazové prostředky kultur, reflexe a vztahy, zrak. vnímání	Ov-vztahy mezi lidmi, lidská setkání Tv-základní olympijské myšlenky Z-Afrika, lidské rasy Vv-reflexe a vztahy zrakového vnímání, originalita výtv. vyjadřování	Ov-lidská práva Tv-základní olympijské myšlenky Z-ohniska neklidu Vv-originalita výtv. vyjadřování	Ov-stát a právo Čj-témata úvah Tv-základní olympijské myšlenky Vv-originalita výtv. vyjadřování	Ov-mezinárodní vztahy Tv-základní olympijské myšlenky
Etnetnický původ	PRV-lidé kolem nás	PRV-lidé kolem nás	PRV-lidé kolem nás PRV-lidé kolem nás	Vl-národnosti v ČR PŘ-člověk a jeho zdraví	Vl-národnosti v ČR PŘ-člověk a jeho zdraví	Vv-světové odlišnosti ve výtvarném umění	D-raný středověk (Arabové, šíření křesťanství) Vv-světové odlišnosti ve výtvarném umění	Vv-světové odlišnosti ve výtvarném umění Př-fylogeneze člověka, soustava kožní Z-lidské rasy	D-20.stol., holocaust Z-menšiny Vv-světové odlišnosti ve výtvarném umění
Princip sociálního smíru a solidarity	Prv+Př-práva dětí	Prv +Př-práva dětí	Prv +Př-práva dětí	Prv +Př-práva dětí	Prv +Př-práva dětí	Ov-Úmluva o právech	Ov-Listina základních práv a všeobecná deklarace		Ov-Ústava F-mezinárod. spolupráce, vztahy
Princip	Prv+Př-práva	Prv +Př-	Prv +Př-práva	Prv +Př-práva	Prv +Př-práva	Ov-Úmluva o	Ov-Listina		Ov-Ústava

sociálního smíru a solidarity	dětí	práva dětí	dětí	dětí	dětí	právech	základních práv a všeobecná deklarace		
Multi-kulturalita	Čj-řečové prostředky Hv-poslechové činnosti	Čj-řečové prostředky Hv-poslechové činnosti	Čj-řečové prostředky Hv-poslechové činnosti Čj-odbourávání překážek v komunikaci	Čj-řečové prostředky Hv-poslechové činnosti	Čj-řečové prostředky Hv-poslechové činnosti	Aj-komunikace na daná témata Ov-problémy lidské nesnášenlivosti Vv-interpretace výtvarného díla	Nj-komunikace na daná témata Aj-komunikace na daná témata Ov-lidská práva Vv-interpretace výtvarného díla	Nj-komunikace na daná témata Aj-komunikace na daná témata Čj-slovanské jazyky Vv-interpretace výtvarného díla	Nj-komunikace na daná témata Aj-komunikace na daná témata Vv-interpretace výtvarného díla
Kulturní diference	Prv-lidé kolem nás Hv-hudebně pohybové činnosti	Prv-lidé kolem nás Hv-hudebně pohybové činnosti	Prv-lidé kolem nás Hv-hudebně pohybové činnosti	Př-člověk a jeho zdraví Hv-hudebně pohybové činnosti	Př-člověk a jeho zdraví Hv-hudebně pohybové činnosti	Ov-rozdíly mezi lidmi Vv-individuální výtvarné projevy Hv-hudba jako vyjádření příslušnosti k etniku	Vv-individuální výtvarné projevy Ov-diskriminace Hv-hudba jako vyjádření příslušnosti k etniku	Vv-individuální výtvarné projevy Př-anatomie a fyziologie člověka Hv-hudba jako vyjádření příslušnosti k etniku VkZ-postavení člověka	Vv-individuální výtvarné projevy Hv-hudba jako vyjádření příslušnosti k etniku
1. stupeň						**2. stupeň**			
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Projekty	**Olympijské dny** **Poznej své okolí** **Vánoce**								
Akce školy	**Besedy, návštěvy galerií, divadel, filmových představení, koncertů, výstav** **Využívání žákovské knihovny (knihy, časopisy, internet)**								

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
	1. stupeň					**2. stupeň**			
Název tematického okruhu EV	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Ekosystémy	Prv+Př+Vv-les, pole, vodní zdroje ekosystémy PRV+Př-lidská sídla	Prv +Př+Vv-les, pole, vodní zdroje ekosystémy PRV+Př-lidská sídla	Prv +Př+Vv-les, pole, vodní zdroje ekosystémy PRV+Př-lidská sídla	Prv +Př+Vv-les, pole, vodní zdroje ekosystémy PRV+Př-lidská sídla	Prv +Př+Vv-les, pole, vodní zdroje ekosystémy PRV+Př-lidská sídla	Př-nižší rostl. a bezobratlí, řasy, sinice Z-biosféra, umělé vodní nádrže	Př-(stromy) nahosemenné a krytosemenné rostliny a význam lesa, polní plodiny a využití, ryby, obojživelníci	Z-dřevozprac. průmysl, zemědělství	Z-dřevozprac. průmysl v ČR, lesy a ochrana prostředí Př-přírodní krajiny, organismy a prostředí
Základní podmínky života	Pč-pěstitelské práce Prv-život v přírodě	Pč-pěstitelské práce Prv-život v přírodě	Pč-pěstitelské práce Prv-než.příroda Prv-život v přírodě	Pč-pěstitelské práce Př-Rozmanitost přírody, les, louka, pole, potok a rybník	Pč-pěstitelské práce Př-rozmanitost přírody, les, louka, pole, potok a rybník	Z-hydrosféra, biosféra, Afrika, atmosféra, pedosféra, chráněné druhy, přírodní krajiny, přírod. a kultur. krajina (biosféra) Př-mořští bezobratlí, živoč. a rostl. lidských sídel, rozšíření rostlin a živočichů na Zemi	F-anomálie vody, Archimédůvzákon, atmosférickýtlak Př-pěstování hospodářsky význ.plodin, chráněné druhy, ryby +další obratlovci, živočišná a rostlinná výroba. Z-Jižní Amerika-Amazonský prales, Asie, hosp. států světa, aglomerace	F-změny skupenství, teplo, energie, perpetuum m.. Z-vodstvo ČR, ovzduší ČR, geografie zemědělství, společenský zeměpis, hospod. využití moře Ch-ovzduší, voda Př-dýchací soust., zemědělství	F-Země a vesmír, vodní a jaderné elektrárny Př-zdroje a ochrana pitné vody, ozón, geologické periody, vývoj zemské kůry, půdy, biosféra, přírodní krajiny, organismy a prostředí Z-místní region, přírodní podm. ČR
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv, Př-třídění odpadů Prv-ochrana přírody	Prv, Př-třídění odpadů Prv-ochrana přírody	Prv, Př-třídění odpadů Prv-ochrana přírody	Prv, Př-třídění odpadů Prv-ochrana přírody	Prv, Př-třídění odpadů Vl-Nár. parky, CHKO	Z-pedosféra, přírodní složky a oblasti Země, Afrika Pč-ekologie v pěst.rost.	F-tlak (stavba rybníků, hráze), průmysl, pohyb těles Pč-ekologie v pěstování rostlin,	Pč-Ekologie v pěst. rostlin, používání pojiv materiálu, při prac.činn.úspor a energie a	Pč-Ekologie v pěst.rost. používání pojiv materiálu, při prac.činn.úspora energie a

						používání pojiv materiálu, při prac.činn.úspora energie a materiálu Př-chráněné druhy živoč. a rostlin, rozšíření, význam a ochrana živočichů a rostlin, Den Země F-síla, látky, lidské aktivity (likvidace nebezpečných odpadů) CEV Výukové programy , M-řešení slovních úloh s využitím slovních informací týkajících se stavu životního prostředí	chov zvířat při používání pojiv materiálů, při prac.činn.úspora energie a materiálu Př-vznik fosilních paliv, chov živoč. a pěst.rostlin, rozšíření, význam a ochrana živočichů a rostlin, chráněné druhy živočichů a rostlin, Den Země Z-NS států světa CEV Výukové programy M-procenta , tabulka, grafy (zdroje energie, recyklace odpadu, vyhledání a zpracování dat.	materiálu F-spalovací motory, nebezpečné odpady (zásoby), výroba tepla, el. energie, využití alternat. zdrojů energie Z-průmysl, těžební prům., společ. a hosp. složky krajiny, hospod. zem., prům.ČR Ch-voda, vzduch (čistička vody) a oxidy Př-životní prostředí a jeho vliv na zdraví člověka, Den Země, nemoci, úrazy,prevence Př, VkZ-zdravý životní styl	materiálu Ch-chemie a společnost (průmysl. hnojiva), ch. a společnost (plasty,recyklace), organické slouč. (paliva), ch. a spol. chem. prům. v ČR Z-společ. a hosp. složky krajiny, hospod. zem., chráněná území ČR, nerost. boh. ČR, průmysl v ČR Př-chráněné přír. výtvory -chem. zdroj napětí, ochrana přírody, změny v krajině-vliv těžby, Den Země Nerosty a horniny, Dny ochrany přírody F-přenosová soustava, ochrana před hlukem
Vztah člověka k prostředí	Prv+Př-třídění odpadů Tv-vliv prostředí na vlastní zdraví	Prv +Př-třídění odpadů Prv-ohleduplné chov. k přírodě, živelné pohromy Tv-vliv	Prv +Př-třídění odpadů, rovnováha v přírodě Prv-ohleduplné	Prv +Př-třídění odpadů Př-globální problémy Tv-vliv prostředí na vlastní zdraví	Prv +Př-třídění odpadů Př-globální problémy Tv-vliv prostředí na vlastní zdraví	Př-viry a bakterie	Př-CHP výtvory (stromy) VkO-globální probl.ochr. živ. prostředí	Ch-čistírna odpad.vod. F-alternativní zdroje energie Př-nemoci, úrazy, prevence Z-společenský	Př-přírodní zajímavosti, Př-organismy a prostředí F- jaderné elektrárny a jejich možná

		prostředí na vlastní zdraví	chov. k přír., živelné pohromy ZI-internet Př-globální problémy Tv-vliv prostředí na vlastní zdraví					zeměpis a hospodářský	rizika, likvidace odpadů, ochrana přírody vyplýv. z nejn. poznatků M-závislosti a data-využití informací o stavu životního prostředí
1. stupeň						**2. stupeň**			
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Projekty	**Den Země**								
Akce školy	**Sběr papíru-celoškolní sběrové akce** **Úklid okolí školy, péče o květiny ve třídách, na chodbách, pořádek, čistota** **Motivace k šetření vodou, elektřinou** **Třídění odpadů**								

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu MV	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Produktivní činnosti	Čj-články do školního časopisu Vv-komunik. obsah vizuálně obraz.vyj.	Čj-články do školního časopisu Vv-komunik. obsah vizuálně obraz.vyj.	Čj-články do školního časopisu Vv-komunik. obsah vizuálně obraz.vyj.	Čj-články do školního časopisu Vv-komunik. obsah vizuálně obraz.vyj.	Čj-články do školního časopisu Vv-komunik. obsah vizuálně obraz.vyj.	Čj-tvorba časopisu Paprsek IKT-tex. a grafické editory, využití internetu, Ov-týmová práce	In-tex. a grafické editory, využití internetu, zpracování referátů	F-diskuze na téma alternat. zdroje energie	In-tex. a grafické editory, využití internetu, zpracování absolventské práce
Receptivní činnosti	Tv-sport. tiskoviny Čj-sledování tiskovin a médií Hv-poslech. činnosti Prv-zdravý živ. styl a reklama, sled. naukových pořadů	Tv-sport. tiskoviny Čj-sledování tiskovin a médií Hv-poslech. činnosti Prv-zdravý živ. styl a reklama, sled. naukových pořadů	Tv-sport. tiskoviny Čj-sledování tiskovin a médií Hv-poslech. činnosti Prv-zdravý živ. styl a reklama, sled. naukových pořadů	Tv-sport. tiskoviny Čj-sledování tiskovin a médií Hv-poslech. činnosti Př, Vl-sled. naukových pořadů	Tv-sport. tiskoviny Čj-sledování tiskovin a médií Hv-poslech. činnosti IKT-internet Př, Vl-sled. naukových pořadů	Čj-zprávy Ov-zákaz propagace fašismu, prostředky masové komunikace, vliv médií Hv-vliv médií, výběr hudby Vv-druhy výtvarného sdělování	Ov-prostředky masové komunikace, vliv médií Vv-druhy výtvarného sdělování	VkZ-zdravá výživa, zdravý živ. styl, vliv reklamy Vv-druhy výtvarného sdělování F-kritické čtení a vnímání (alt. energie)	Čj-úvaha Vv-reklama, kritický přístup, plakát, druhy výtvarného sdělování F-kritické čtení a vnímání (objevy a vynálezy, jad. energie)

	1. stupeň				2. stupeň				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Akce školy	**Žákovský časopis Vlaštovka, příspěvky do oblastního tisku** **I Benešov má své talenty** **Využití žákovské knihovny (knihy, časopisy, internet)**								

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1 Tabulace učebního plánu

1. STUPEŇ

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro všechny, č.j. ZS/195/07									
Vzdělávací oblasti	Předmět	Ročník					Časová dotace		
		1	2	3	4	5	Minimální	Disponibilní	Skutečná
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	8	7	7	35	5	40
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	0	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	20	4	24
Informační a kom. technologie	Informační a komunikační technologie	-	-	-	-	1	1	0	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	-	-	12	3	7
	Přírodověda	-	-	-	2	2			4
	Vlastivěda	-	-	-	2	2			4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	2			8
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-	-	0
	Tělesná výchova	2	3	2	2	2	10	1	11
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0	5
Průřezová témata	Průřezová témata	P	P	P	P	P	P	P	0
Povinná časová dotace RVP							104	14	**118**
Týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky		20	22	25	25	26	**118**		

2.STUPEŇ

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro všechny, č.j. ZS/195/07								
Vzdělávací oblasti	Předmět	Ročník				Časová dotace		
		6	7	8	9	Minimální	Disponibilní	Skutečná
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6	4	4	5	15	4	19
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0	12
	Druhý cizí jazyk	-	2	2	2	0	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	5	15	3	18
Informační a kom. technologie	Informační a komunikační technologie	1	-	-	1	1	1	2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	11	1	8
	Občanská výchova	1	1	1	1			4
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	21	4	8
	Chemie	-	-	2	2			4
	Přírodopis	2	2	2	1			7
	Zeměpis	2	2	1	1			6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	2	1			7
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	-	1	-	10	0	1
	Tělesná výchova	3	2	2	2			9
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	3	1	4
Průřezová témata	Průřezová témata	P	P	P	P	P	P	P
Volitelné předměty z disponibilní časová dotace		-	2	0	1	-	3	3
Povinná časová dotace RVP						98	24	**122**
Týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky		30	30	31	31	**122**		

2.STUPEŇ - Volitelné předměty

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro všechny, č.j. ZS/195/07								
Vzdělávací oblasti	Předmět	Ročník				Časová dotace		
		6	7	8	9	Minimální	Disponibilní	Skutečná
	Informatika	-	1	-	-	0	1	1
	Domácnost	-	-	-	1		1	1
	Technické kreslení	-	-	-	1			
	Etická výchova	-	1	-	-		1	1
Zbývající disponibilní časová dotace						0	3	3
Týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky		0	2	0	1			

ročník	Volitelné předměty z disponibilní časové dotace	hodin
6	---	0
7	Etická výchova (1)	1
	Informatika (1)	1
8	-	0
9	Domácnost (1) nebo Technické kreslení (1)	1
	Celkem	3

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán začleňuje všechny vzdělávací oblasti a vzdělávací obory základního vzdělávání dle RVP na 1. a 2.stupni. Je dodržena minimální časová dotace pro jednotlivé vzdělávací oblasti na daném stupni základního vzdělávání. Průřezová témata jsou realizována v rámci učiva jednotlivých vzdělávacích oblastí a formou projektových dnů.

Disponibilní časová dotace je využita k realizaci volitelných vzdělávacích obsahů, které vycházejí z cílů základního vzdělávání a k rozvíjení klíčových kompetencí žáků stanovených RVP.

Na **1.stupni** byla využita k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí nad rámec vymezené minimální časové dotace, a to:

- oblast Jazyk a jazyková komunikace – v předmětu Český jazyk a literatura – 5 hodin
- oblast Matematika a její aplikace – v předmětu Matematika – 4 hodiny
- oblast Člověk a jeho svět – v předmětu Prvouka – 1 hodina
  - v předmětu Přírodověda – 1 hodina
  - v předmětu Vlastivěda – 1 hodina
- oblast Umění a kultura – v předmětu Výtvarná výchova – 1 hodina
- oblast Člověk a zdraví – v předmětu Tělesná výchova - 1 hodina

Na **2.stupni** byla využita k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí nad rámec vymezené minimální časové dotace a k realizaci volitelných vzdělávacích obsahů, a to:

- oblast Jazyk a jazyková komunikace – v předmětu Český jazyk a literatura – 4 hodiny
  v předmětu Druhý cizí jazyk jazyk – 6 hodin
- oblast Matematika a její aplikace – v předmětu Matematika – 3 hodiny
  - v předmětu Informační a komunikační technologie – 1 hodina
- oblast Člověk a společnost – v předmětu Dějepis – 1 hodina
- oblast Člověk a příroda – v předmětu Fyzika – 2 hodiny
  v předmětu Přírodopis – 2 hodiny
- oblast Umění a kultura – v předmětu Výtvarná výchova – 1 hodina
- oblast Člověk a svět práce – v předmětu Pracovní činnosti – 1 hodina
- oblast Volitelné předměty –
  v předmětu Informatika - 1 hodina
  v předmětu Domácnost - 1 hodina
  v předmětu Technické kreslení - 1 hodina
  v předmětu Etická výchova - 1 hodina

V 7. ročníku jsou jako volitelné předměty nabídnuty Etická výchova a Informatika, v 9. ročníku si mohou žáci se svými zákonnými zástupci vybrat buďto Technické kreslení nebo Domácnost.

Tato tabulace učebního plánu bude platná od školního roku 2013/2014 pro 6 ročník.

4.3 Poznámky ke vzdělávacím oblastem

Jazyk a jazyková komunikace

- obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání
- vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se na naší škole nerealizuje
- obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk (Anglický jazyk) je zařazen do 3. – 9. ročníku s týdenní časovou dotací 3 hodiny v 3.- 9.. ročníku
- od 7. ročníku je zařazen Další cizí jazyk (Německý jazyk), s celkovou dotací 6 hodin

Matematika a její aplikace

- obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání

Informační a komunikační technologie

- obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie je realizován na 1. stupni v 5. ročníku a na 2. stupni v 6.a 9. ročníku, vždy po jedné hodině.

Člověk a jeho svět

- obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je realizován ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání

Člověk a společnost

- obsah vzdělávacího oboru Člověk a společnost je realizován ve všech ročnících 2. stupně základního vzdělávání.

Člověk a příroda

- obsah vzdělávacího oboru Člověk a příroda je realizován ve všech ročnících 2. stupně základního vzdělávání.

Umění a kultura

- obsah vzdělávacího oboru Umění a kultura je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.

Člověk a zdraví

- obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je zařazen na 1. stupni do vzdělávavcí oblasti Člověk a jeho svět, na 2. stupni se vyučuje jednak jako samostatný předmět v 8. ročníku
- obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání v rozsahu 2 – 3 hodiny v každém ročníku

Člověk a svět práce

- obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je zařazen ve všech ročnících základního vzdělávání s časovou dotací po 1. hodině v každém ročníku.

Průřezová témata

- průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání a jsou zařazena do všech ročníků 1. i 2. stupně. Jsou obsaženy v plánech učiva jednotlivých předmětů a jejich realizace je doplňována formou projektových dnů, exkurzí a vycházek (viz kapitola 2.5)

Disponibilní časová dotace

- viz kapitola 4.1 a 4.2

5. UČEBNÍ OSNOVY

Přehled vzdělávacích oblasti

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je v RVP ZV rozdělen do devíti **vzdělávacích oblastí.** Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním nebo několika obsahově blízkými vzdělávacími obory.

1. Jazyk a jazyková komunikace
- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Další cizí jazyk (německý jazyk)

2. Matematika a její aplikace
- Matematika

3. Informační a komunikační technologie
- Informační a komunikační technologie

4. Člověk a jeho svět
- Prvouka
- Přírodověda
- Vlastivěda

5. Člověk a společnost
- Dějepis
- Občanská výchova

6. Člověk a příroda
- Fyzika
- Chemie
- Přírodopis
- Zeměpis

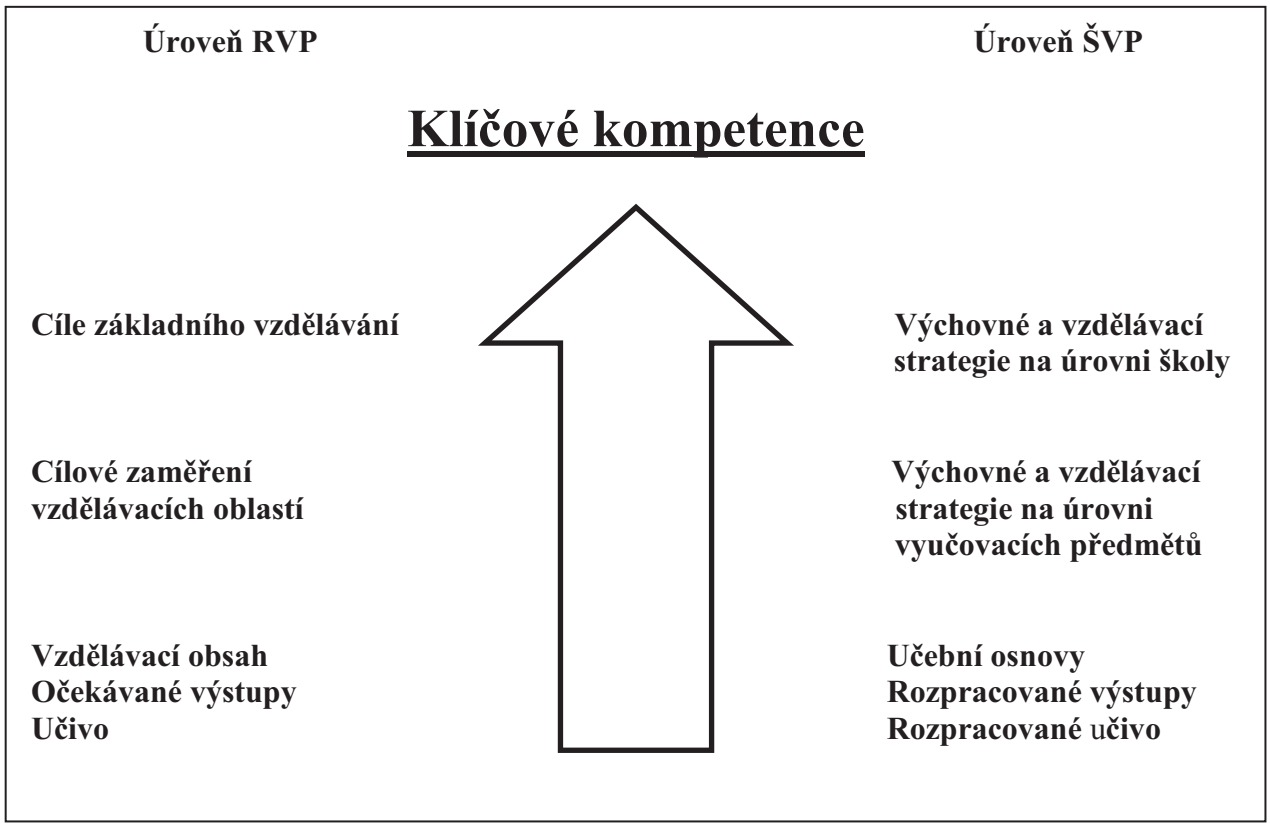
7. Umění a kultura
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova

8. Člověk a zdraví
- Výchova ke zdraví
- Tělesná výchova

9. Člověk a svět práce
- Pracovní činnosti

10. Volitelné předměty
- Informatika
- Domácnost
- Technické kreslení
- Etická výchova

Utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků



Charakteristiky vyučovacích předmětů

V charakteristikách jednotlivých vyučovacích předmětů je vymezeno:

- obsahové, časové a organizační zajištění výuky
- cílové zaměření vzdělávacího předmětu
- spjatost s ostatními vyučovacími předměty
- prolínání průřezových témat
- výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
- očekávané výstupy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk a literatura

5.1.1.1 Český jazyk a literatura - charakteristika vyučovacího předmětu pro 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

1. ročník – 9 hodin/týden
2. ročník – 9 hodin/týden
3. ročník – 8 hodin/týden
4. ročník – 7 hodin/týden
5. ročník – 7 hodin/týden

Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

- komunikační a slohová výchova
- jazyková výchova
- literární výchova

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura směřuje k:

- ovládání základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře (četba, divadlo, film,..)
- využívání různých zdrojů informací – pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Anglický jazyk** – rozvoj slovní zásoby, tvoření vět, jednoduchých souvislých textů
- **Matematika** – slovní úlohy a jejich vytváření, logické a zajímavé hry, čtení geometrických postupů a slovních úloh
- **Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda** – nové poznatky, pojmy, rozvoj slovní zásoby, souvislého a výstižného vyjadřování, rozvoj čtení (hlasité a tiché), vlastní jména
- **Hudební výchova** – spojení s estetikou, krása, poslech, dramatizace, nářečí
- **Tělesná výchova** – vyjádření činností, čtení a sledování, psaní sportovních aktualit
- **Výtvarná výchova** – postavy z četby, malíři, ilustrátoři, lidové zvyky a tradice
- **Pracovní činnosti** – tvorba a čtení pracovních postupů, lidové zvyky a tradice

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova** – komunikace, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, sociální dovednost, osobnostní rozvoj (sebepoznání, kreativita,…)
- **výchova demokratického člověka** – občanská společnost a škola, demokracie, atmosféra třídy, stanovená pravidla, vzájemná komunikace
- **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Evropa a svět nás zajímá, seznámení s životem a dílem významných Evropanů (literatura), lidová slovesnost, život dětí v jiných zemích
- **multikulturní výchova** – lidské vztahy, vztah učitel – žák, vztahy mezi žáky navzájem, spolupráce, tolerance, komunikace ve skupině, etnický původ, odlišnost lidí
- **environmentální výchova** – komunikace o problémech životního prostředí (ústní i písemná podoba), jasně a výstižně se vyjadřovat, obhajovat a důvodňovat své názory a stanoviska, vztahy k prostředí, k přírodě
- **mediální výchova** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vnímání mluveného a psaného projevu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Dalším způsobem naplňování cílu předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou, reprodukce textu, výklad, dramatizace, vyhledávání informací na PC.

Kompetence k učení

- vyhledává, třídí a osvojuje si nové informace, poznatky v tvůrčích činnostech
- zdokonaluje se ve čtení
- aplikuje naučená pravidla pravopisu
- vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- aktivně se zapojuje do vyučovacího procesu, motivace

Kompetence k řešení problému

- rozpozná problémovou situaci – hledá vhodná řešení problému (nalézá pravidla, kterými se řídí probrané mluvnické jevy)
- hodnotí, obhajuje a zdůvodňuje své závěry (i druhých)

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- formuluje a prezentuje své myšlenky, názory
- rozvíjí slovní zásobu prostřednictvím knih, časopisů, encyklopedií …
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro získání nových poznatků

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje, diskutuje ve skupině i v rámci celé třídy
- prezentuje své myšlenky a názory, respektuje druhé
- vytváří příjemnou atmosféru v týmu a respektuje pravidla práce
- dokáže požádat o pomoc

Kompetence občanské

- seznamuje se se slovesným dědictvím a chápe jeho význam
- zvládá komunikaci i ve vyhraněných situacích
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, recitace, četba

Kompetence pracovní

- dodržuje vymezená pravidla, plní si své povinnosti (hygienická pravidla pro čtení a psaní)
- dodržuje dohodnuté kvality, postupy, termíny
- organizuje a plánuje učení

Očekávané výstupy

1. období

Komunikační a slohová výchova

- plynule čte s porozuměním textu přiměřeného rozsahu a náročnosti
- rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- pokouší se používat základní komunikační pravidla
- používá správné dýchání a vhodné tempo řeči, pečlivě vyslovuje, opravuje svou výslovnost
- nalézá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků vytváří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena a slabiky
- kontroluje vlastní písemný projev
- píše správně po stránce obsahové i formální
- objevuje dějové posloupnosti v ilustracích a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Jazyková výchova

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov a vyhledává v textu slova příbuzná (děj, věc, okolnost, vlastnost)
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- používá v textu druhy vět podle postoje mluvčího a volí vhodně jazykové a zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách (ve vyjmenovaných slovech); skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú, ů, velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Literární výchova

- čte a přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje texty psané ve verších a v próze, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

2. období

Komunikační a slohová výchova

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk
- zaznamenává podstatné informace
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog
- rozpoznává a vyhledává manipulativní komunikaci v reklamě
- používá intonaci, přízvuk, pauzy a tempo dle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a využívá je podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti

Jazyková výchova

- porovnává významy slov (slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová)
- rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, část příponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladebné dvojice a v neúplné základní skladebné dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, obměňuje je podle potřeby
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Literární výchova

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- pracuje ve skupině na tvoření menšího inscenačního tvaru a využívá při tom různých výrazových prostředků; prezentuje se před spolužáky
- pracuje s náročnějším literárním textem podle pokynů a podle svých schopností

- volně reprodukuje text, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru textu používá základní literární pojmy

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu - viz kapitola 7

5.1.1.2 Český jazyk a literatura - charakteristika vyučovacího předmětu pro 2.stupeň

Obsahové,časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a lteratura se vyučuje jako samostatný předmět v 6.– 9. ročníku. Jednou ročně proběhne společná návštěva knihovny a kulturního představení.

6. ročník - 6 hodin/týden
7. ročník - 4 hodiny/týden
8. ročník - 4 hodiny/týden
9. ročník - 5 hodiny/týden

Skládá se ze 3 částí:

- jazyková výchova
- literární výchova
- komunikační a slohová výchova

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura směřuje k:

- čtení – pozorné, přiměřeně rychlé, věcné, studijní, kritické a jako zdroj informací
- naslouchání – soustředěné vnímání daného textu a jeho pochopení
- mluvenému projevu – zásady dorozumívání, technika mluvení, pohotovost v různých situacích
- písemnému projevu – praktické využití slohových žánrů
- osvojení zvukové stránky jazyka – mluvní cvičení
- vytváření slovní zásoby
- osvojení tvarosloví a skladby
- upevnění pravopisu
- obecnému poučení o jazyce
- tvořivým činnostem s literárním textem
- osvojení různých způsobů interpretace literárních děl
- osvojení základů literární teorie, historie, literárních druhů a žánrů

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty

- **Dějepis –** vývoj jazyka a literatury v dějinných souvislostech
- **Občanská výchova –** odraz chování lidí v literárních dílech, návrh řešení životních situací
- **Přírodopis –** popisy přírody v literárních dílech i v samostatných pracích, vztah k přírodě
- **Zeměpis –** poznávání světa v literárních dílech
- **Výtvarná výchova –** spojení výtvarné a jazykové složky, estetické vnímání

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata

- **osobnostní a sociální výchova -** komunikace, formování studijních dovedností, utváření mezilidských vztahů, zvládání vlastního chování, sociální rozvoj formou analýzy literárních patologických jevů ve vlastních slohových pracích**.**
- **výchova demokratického občana –** lidská práva, komunikační dovednosti, schopnost aktivního naslouchání, kritické myšlení, respektování kulturních odlišností formou práce s literárními texty.
- **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech –** schopnost srovnání kultury různých evropských národů, poznání literátů Evropy a jejich děl, utvářet pozitivní postoje k nim formou jejich analýzy.

- **multikulturní výchova** – utváření znalostí o tvorbě různých kulturních i etnických skupin, rozvíjet schopnosti poznávat a tolerovat jejich odlišnosti, učení uvědomování si dopadů verbálních projevů analýzou literárních děl i vlastní tvorbou.
- **enviromentální výchova** – popisy přírody v literárních dílech i slohových pracích, lyrická díla o přírodě, člověk a příroda v literatuře i vlastní tvorbě.
- **mediální výchova** – vytváření jednotlivých forem mediální komunikace, práce s tiskem, zapojení do tvorby školního časopisu, formulování vlastních názorů, role tisku ve společnosti v minulosti, slavní novináři naší historie.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

Práce s textem, analýza různých textů, skupinové vyučování, reprodukce textu, dramatizace, vyhledávání informací, návštěva kulturních akcí a knihovny, příspěvky do školního časopisu, projekty.

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace ,využívá je v procesu učení i v tvůrčích činnostech a praktickém životě
- zná význam obecně užívaných termínů a znaků
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- vyjadřuje se vlastními slovy
- reprodukuje informace
- provádí sebekontrolu
- uvědomuje si význam hodnocení písemných i ústních činností
- řeší úkoly, referáty
- učí se zpaměti umělecké texty
- poznává kulturní život kolem sebe

Kompetence komunikativní

- dokáže pozorně naslouchat a vnímat sdělení, zaznamenává hlavní myšlenku
- pečlivě vyslovuje a dodržuje zásady správné verbální komunikace
- stále si rozvíjí slovní zásobu, četba, seznámení s významem slov cizího původu
- srozumitelně v logickém sledu se vyjadřuje
- čte s porozuměním, odděluje podstatné od nepodstatného
- písemně zaznamenává své myšlenky a správně využívá gramatická pravidla
- dodržuje pravidla diskuze
- využívá možnosti prezentování své nebo skupinové práce formou verbální, písemnou i moderních prostředků komunikace PC

Kompetence občanské

- respektuje prostředí druhých lidí, dokáže je charakterizovat
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, vybaví si řešení složitých životních situací z literárních děl
- respektuje a chrání naše kulturní dědictví, zná důležitá literární díla minulosti i současnosti, orientuje se v oblasti kultury
- reprodukuje umělecké texty a sám je vytváří

Kompetence pracovní

- dokáže plánovat, vyhodnotit a provést svou práci
- využívá svých vědomostí, píše čitelně, má schopnost sebekontroly
- systematicky pracuje
- dokáže zobecňovat
- rozvíjí svůj talent
- dokáže obhajovat výsledky své práce a prezentovat ji

Kompetence k řešení problémů

- pochopí problém a dokáže se k němu vyjádřit
- vyhledává informace

- využívá získané vědomosti
- dokáže zhodnotit své výsledky
- dokáže se rozhodnout a srozumitelně vyjádřit

Očekávané výstupy

- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vhodnými jazykovými prostředky
- odlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev, vhodně využívá spisovné jazykové prostředky
- zapojuje se do diskuse a zná její pravidla
- využívá studijní čtení – formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledá klíčová slova, pořídí výpisky a výtah
- spisovně vyslovuje česká a běžná cizí slova
- rozpoznává přenesená pojmenování
- samostatně pracuje s Pravidly českého jazyka i ostatními jazykovými příručkami
- správně třídí slovní druhy a vědomě je používá
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- zvládá všechny formy pravopisu
- uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- formuluje své dojmy z četby, návštěvy filmových nebo divadelních představení
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele
- uvede významné představitele české i světové literatury

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu - viz kapitola 7

5.1.2 Anglický jazyk

5.1.2.1 Anglický jazyk – charakteristika vyučovacího předmětu pro 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk se na 1. stupni vyučuje jako samostatný předmět ve 3.-5. ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně AJ a doplňkově na učebně informatiky.

3. ročník - 3 hodiny/týden
4. ročník - 3 hodiny/týden
5. ročník - 3 hodiny/týden

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk směřuje k:

- poskytování žákům komunikačních nástrojů při kontaktu s lidmi z různých zemí
- schopnosti práce s počítačem, internetem
- zvládnoutí základních gramatických jevů
- umění hovořit v běžných situacích o jednoduchých tématech
- schopnosti porozumět čtenému textu
- porozumění poslouchaného textu

Vyučovací předmět Anglický jazyk je úzce spjat s dalšími vyučovacvími předměty:

- **Český jazyk a literatura** – spisovatelé, jejich tvorba
- **Prvouka** – člověk a společnost, stát, státní zřízení, zvyky, tradice
- **Vlastivěda** – anglicky mluvící země
- **Hudební výchova** – anglické písně
- **Výtvarná výchova** – umělci, umělecká díla projekty
- **Tělesná výchova** – sportovci světa, sporty, mezinárodní sportovní klání

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova** – komunikace, mezilidské vztahy, kooperace, studijní dovednosti, kreativita
- **výchova demokratického občana** – demokracie, vztah k vlasti a k cizím zemím, tolerance, respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – mezinárodní porozumění, evropská identita, poznání a perspektiva života dětí a rodin v cizích zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy, naše vlast a Evropa, mezinárodní setkávání
- **multikulturní výchova** – porozumění rozmanitosti různých kultur, tradic a hodnot, člověk jako součást etnika, rozvíjení spolupráce s jinými lidmi, předsudky, uplatňování principu slušného chování - morální normy, komunikace, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
- **enviromentální výchova –** pohled na okolní přírodu a prostředí, zamyšlení se nad vztahem člověka a prostředí, uvědomění si přírodního a sociálního prostředí, naše obec a její příroda, náš životní styl, prostředí a zdraví
- **mediální výchova –** různé typy sdělení, chápání podstaty, srovnávání českých a anglických deníků a tiskovin pro děti a mládež,využití mediálních prostředků ke konverzaci, role filmu, televize, tvorba pro školní časopis

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

Skupinové vyučování, diskuse, výklad, poslech textu s porozuměním, reprodukce textu, dramatizace, soutěže, testy, samostatná práce, projekty, vyhledávání informací na PC, výukové programy, video, CD přehrávač

Kompetence k učení

- pochopí důležitost komunikovat anglicky pro další studium i praktický život, propojuje probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Kompetence k řešení problémů

- řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebojí se mluvit anglicky s cizím člověkem
- naučí se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- zformuluje jednoduché myšlenky anglicky
- rozumí rozhovoru i přiměřenému textu a anglickém jazyce
- využívá dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích si vyžádá a poskytne pomoc, radu
- dodržuje v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracuje v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- získá představu o zvycích v anglicky mluvících zemí a porovnává je se zvyky našimi
- srovnává ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

Kompetence pracovní

- samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Očekávané výstupy

- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- rozumí jednoduchým pokynům a větám v učebnicích
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova

- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé konverzace
- používá abecední slovník učebnice
- zapojuje se do jednoduché konverzace
- pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem
- sestaví jednoduché písemné sdělení, vyplní své základní údaje do formuláře
- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu - viz kapitola 7

5.1.2.2 Anglický jazyk – charakteristika vyučovacího předmětu pro 2.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk se na 2. stupni vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně AJ a doplňkově na učebně informatiky.

6. ročník - 3 hodiny/týden
7. ročník - 3 hodiny/týden
8. ročník - 3 hodiny/týden
9. ročník - 3 hodiny/týden

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk směřuje k:

- poskytování žákům komunikačních nástrojů při kontaktu s lidmi z různých zemí
- schopnosti práce s počítačem, internetem
- zvládnutí základních gramatických jevů
- umění hovořit v běžných situacích o jednoduchých tématech
- schopnosti porozumět čtenému textu
- porozumění poslouchaného textu

Vyučovací předmět Anglický jazyk je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Český jazyk a literatura** – spisovatelé, jejich tvorba
- **Občanská výchova** – člověk a společnost, stát, státní zřízení, zvyky, tradice
- **Zeměpis** – anglicky mluvící země
- **Hudební výchova** – anglické písně
- **Výtvarná výchova** – umělci, umělecká díla projekty
- **Tělesná výchova** – sportovci světa, sporty, mezinárodní sportovní klání

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova** – komunikace, mezilidské vztahy, kooperace, studijní dovednosti, kreativita
- **výchova demokratického občana** – demokracie, vztah k vlasti a k cizím zemím, tolerance, respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – mezinárodní porozumění, evropská identita, poznání a perspektiva života dětí a rodin v cizích zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy, naše vlast a Evropa, mezinárodní setkávání
- **multikulturní výchova** – porozumění rozmanitosti různých kultur, tradic a hodnot, člověk jako součást etnika, rozvíjení spolupráce s jinými lidmi, předsudky, uplatňování principu slušného chování - morální normy, komunikace, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
- **enviromentální výchova –** pohled na okolní přírodu a prostředí, zamyšlení se nad vztahem člověka a prostředí, uvědomění si přírodního a sociálního prostředí, naše obec a její příroda, náš životní styl, prostředí a zdraví

- **mediální výchova** – různé typy sdělení, chápání podstaty, srovnávání českých a anglických deníků a tiskovin pro děti a mládež, využití mediálních prostředků ke konverzaci, role filmu, televize, tvorba pro školní časopis

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

Skupinové vyučování, diskuse, výklad, poslech textu s porozuměním, reprodukce textu, dramatizace, soutěže, testy, samostatná práce, projekty, vyhledávání informací na PC, výukové programy, video, CD přehrávač

Kompetence k učení

- pochopí důležitost komunikovat anglicky pro další studium i praktický život, propojuje probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Kompetence k řešení problémů

- řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebojí se mluvit anglicky s cizím člověkem
- naučí se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- porozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- zformuluje jednoduché myšlenky anglicky
- porozumí mluvenému projevu i přiměřenému textu a anglickém jazyce
- využívá dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích si vyžádá a poskytne pomoc, radu
- dodržuje v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracuje v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- získá představu o zvycích v anglicky mluvících zemí a porovnává je se zvyky našimi
- srovnává ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

Kompetence pracovní

- samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Očekávané výstupy

- čte hlasitě, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích
- v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované mluvě a konverzaci
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informace nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku, používá PC k vyhledávání informací (slovník)
- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení - tématickými okruhy
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- vyžádá jednoduchou informaci
- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu - viz kapitola 7

5.1.3 Německý jazyk

5.1.3.2 Německý jazyk – charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Německý jazyk se na 2. stupni vyučuje jako druhý cizí jazyk v 7.-9. ročníku.. Výuka probíhá v odborné jazykové učebně a doplňkově na učebně informatiky.

7. ročník - 2 hodiny/týden
8. ročník - 2 hodiny/týden
9. ročník - 2 hodiny/týden

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Německý jazyk směřuje k:

- poskytnutí žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých zemí
- schopnosti práce s počítačem, internetem
- zvládnutí základních gramatických jevů
- umění hovořit o běžných situacích
- umění hovořit o jednoduchých tématech
- schopnosti porozumět čtenému textu
- umění rozumět poslouchanému textu

Vyučovací předmět Německý jazyk je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Český jazyk a literatura**– spisovatelé, jejich tvorba
- **Dějepis, Občanská výchova** – člověk a společnost, stát, státní zřízení, zvyky, tradice
- **Zeměpis** – německy mluvící země
- **Hudební výchova –** písně, tradice
- **Výtvarná výchova** – umělci, umělecká díla, projekty
- **Tělesná výchova** – sportovci světa, sporty, mezinárodní sportovní klání

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova** – komunikace, mezilidské vztahy, kooperace, studijní dovednosti, kreativita
- **výchova demokratického občana** – demokracie, vztah k vlasti a k cizím zemím, tolerance, respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – mezinárodní porozumění, evropská identita, poznání a perspektiva života dětí a rodin v cizích zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy, naše vlast a Evropa, mezinárodní setkávání
- **multikulturní výchova** – porozumění rozmanitosti různých kultur, tradic a hodnot, člověk jako součást etnika, rozvíjení spolupráce s jinými lidmi, předsudky, uplatňování principu slušného chování, morální normy, komunikace, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
- **enviromentální výchova –** pohled na okolní přírodu a prostředí, zamyšlení se nad vztahem člověka a prostředí, uvědomění si přírodního a sociálního prostředí, naše obec a její příroda, náš životní styl, prostředí a zdraví
- **mediální výchova –** různé typy sdělení, chápání podstaty, srovnávání českých a německých deníků a tiskovin pro děti a mládež, využití mediálních prostředků ke konverzaci, role filmu, televize, tvorba pro třídní a školní časopis

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

Skupinové vyučování, diskuse, výklad, poslech textu s porozuměním, reprodukce textu, dramatizace, soutěže, testy, samostatná práce, projekty, vyhledávání informací na internetu, výukové programy, video, CD přehrávač.

Kompetence k učení

- chápe důležitost komunikovat anglicky pro další studium i praktický život, propojuje probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci

Kompetence k řešení problémů

- řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebojí se mluvit německy s cizím člověkem
- formuluje jinak obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- vede k porozumění jednoduchého sdělení v německém jazyce
- formuluje jednoduché myšlenky
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce
- využívá dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích si vyžádá a poskytne pomoc, radu
- dodržuje zásady slušného chování
- spolupracuje ve skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- má představu o zvycích v německy mluvících zemí a porovnává je s našimi zvyky
- srovnává ekologické a environmentální otázky týkající se německy mluvících zemí a České republiky

Kompetence pracovní

- samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívá německého jazyka k získávání informací z různých oblastí

Očekávané výstupy

- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích
- v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
- rozumí jednoduché a zřetelné vyslovované promluvě a konverzaci
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informace nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku, používá PC k vyhledávání informací (slovník)
- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení, tématickými okruhy
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- vyžádá jednoduchou informaci
- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu – viz kapitola 7

5.2. Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

5.2.1.1 Matematika - charakteristika vyučovacího předmětu pro 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. ročník – 4 hodin/týden
2. ročník – 5 hodin/týden
3. ročník – 5 hodin/týden
4. ročník – 5 hodin/týden
5. ročník – 5 hodin/týden

Vyučovací předmět Matematika se prolíná celým základním vzděláním. Je založen především na aktivních činnostech, na práci s matematickými objekty a užití matematiky v reálných situacích. Vzdělávací obsah Matematiky je členěn do čtyř okruhů

- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a v prostoru
- nestandardní aplikační úkoly a problémy

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Matematika směřuje k:

- vyjadřování a užívání matematického jazyka
- osvojování a využívání základních matematických pojmů a vztahů
- osvojování aritmetických operací postupnými kroky (provést operaci, porozumět algoritmu, propojit s reálnou situací)
- rozpoznávání určitých typů změn a závislostí, vyhledat a zaznamenat jejich hodnoty
- znázorňování a určování geometrických útvarů (hledání podobnosti a odlišnosti)
- využití prostředků výpočetní techniky (kalkulátor, počítačový software, výukové programy)
- uplatnění logického myšlení
- řešení problémové situace (úlohy z běžného života)
- spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti při řešení těchto úloh
- originalitě řešení a tvorbě vlastních úloh

Vyučovací předmět Matematika je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Český jazyk a literatura** – skrývačky čísel ve slovech, hry s písmeny (rovná čára, lomená čára, oblouk), texty z čítanek (najdi číslo), sestavování tematických slovních úloh (pohádky)
- **Prvouka** – práce s plánkem, mapou, odhady vzdáleností, zaokrouhlování, podobnost geometrických tvarů dopravních značek, obvod lidského těla a jeho měření, měření hmotnosti, teploty a jejich zápis, sestavování tematických slovních úloh
- **Vlastivěda** – římské číslice, historie čísla
- **Hudební výchova** – čísla v písních, tematické slovní úlohy
- **Výtvarná výchova** – rovná čára, křivka, geometrické tvary, maketa našeho města (kvádr, krychle), kresba hlavy (poměr částí v obličeji)
- **Tělesná výchova** – měření a zápis čísel (skok do dálky)
- **Pracovní činnosti** – výroba dopravních značek, tangramy, modelování těles, stavby z kostek, krabiček, měření pravítkem

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova** – rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problému, cvičení sebekontroly, rozvíjení základní dovednosti pro spolupráci, pozitivní postoj k sobě samému, kreativita, pružnost nápadů,

originalita, empatické a aktivní naslouchání, dovednost pro verbální komunikaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé

- **výchova demokratického občana** – rozvoj formulačních a argumentačních schopností a dovedností, aktivní naslouchání, empatie, kritické myšlení
- **multikulturní výchova** – početní praktiky minulosti, historie matematiky (Egypt, Čína, Indie, Řím), matematikové, vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur, význam a důležitost (Pythagoras)
- **environmentální výchova** – vývoj lidské populace (grafy, diagramy)
- **mediální výchova** – sestavování časového harmonogramu, možnost svobodného vyjádření vlastního postoje, využití schopností v týmové práci, rozvíjení komunikačních schopností při vystupování před třídním kolektivem

<u>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</u>

Formy a metody realizace

Rozhovor, vysvětlování, didaktická hra, pozorování, předvádění, hra, manipulační činnosti, soutěže, testy, demonstrace, diskuse, skupinové vyučování, frontální výuka, samostatná práce, projektová výuka, vyhledávání informací, výukové programy, aktivizující metody, seberealizace, heuristická metoda, experiment.

Kompetence k učení

- poznává základní matematické pojmy a vztahy
- osvojuje si aritmetické operace
- spojuje vědomosti a vlastní zkušenosti
- rozvíjí své schopnosti spolupracovat a pracovat v týmu
- vnímá životní význam základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce
- rozvíjí logické myšlení
- využívá vhodných metod a forem práce
- je motivován pro další učení
- řeší zajímavé slovní úlohy
- realizuje vlastní nápady, které podněcují jeho tvořivost
- vyvozuje závěry
- objevuje principy a zákonitosti
- využívá názorných pomůcek
- využívá počítače a výukových programů
- snaží se rozumět základním grafům, diagramům, tabulkám,náčrtům

Kompetence k řešení problému

- rozpozná problémovou situaci, uvede možnost řešení
- vybere to podstatné pro řešení problému
- použije své vědomosti k řešení, navrhuje vlastní řešení
- použije logické myšlení, uplatní matematické postupy
- zhodnotí své výsledky, přijme kritiku

Kompetence komunikativní

- používá matematickou symboliku
- zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor
- dodržuje logický postup
- orientuje se v jednoduchých tabulkách, grafech

Kompetence sociální a personální

- uvědomuje si rozdílnost názorů na řešení daného úkolu
- uvědomuje si výhody kolektivního řešení
- pozorně naslouchá, uvědomuje si obsah sděleného
- respektuje názor druhých, je schopen se domluvit

Kompetence občanské

- podpoří svůj názor příklady

- dokáže se vcítit do situace ostatních lidí

Kompetence pracovní

- navazuje na předchozí vědomosti, rozvíjí je a prohlubuje
- opakuje, procvičuje a zobecňuje
- rozvíjí své předpoklady
- využívá technického vybavení (počítače, kalkulátor)
- zná vzorce, využívá algoritmů
- rozvíjí samostatnost a originalitu
- nalézá a řeší problémy, plánuje a provádí analýzu
- orientuje se v textech slovních úloh (rozbor – porozumění textu)
- umí pracovat v kolektivu
- sestavuje vlastní slovní úlohy (reálnost situace)

Očekávané výstupy

1.období

- provádí písemné a pamětné početní operace v oboru přirozených čísel, užívá komutativnost a asociativnost
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady, řeší a tvoří slovní úlohy
- vyhledává a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- užívá jednoduché konstrukce k znázornění základních rovinných útvarů
- sčítá graficky úsečky, sestrojí rovnoběžky a kolmice
- užívá základní jednotky obsahu a určí obsah pomocí čtvercové sítě, určuje osu souměrnosti překládáním papíru
- řeší slovní úlohy, jejichž řešení je nezávislé na obvyklých postupech školské matematiky

2-.období

- používá přirozená čísla do 1000, čte, zapisuje a porovnává i na číselné ose
- provádí početní operace s přirozenými čísly, řeší a tvoří slovní úlohy
- užívá příklady z praktického života a provádí jednoduché převody jednotek času
- doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel
- rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
- porovnává, měří a odhaduje délku úsečky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu - viz kapitola 7

5.2.1.2 Matematika - charakteristika vyučovacího předmětu pro 2.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku. Většina hodin probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd.

6. ročník – 4 hodin/týden
7. ročník – 4 hodin/týden
8. ročník – 5 hodin/týden
9. ročník – 5 hodin/týden

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Matematika směřuje k:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení matematický pojmů,
- osvojení matematických postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logickému a kritickému usuzování

Vyučovací předmět Matematika je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Český jazyk a literatura** – čtení s porozuměním
- **Fyzika** – převody jednotek, rovnice,
- **Chemie** – řešení rovnic, převody jednotek
- **Zeměpis** – měřítko, výpočty

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Tématické okruhy průřezových témat jsou v souvislosti s aktuálním děním ve společnosti začleňovány průběžně.

- **osobnostní a sociální výchova** – komunikace, sociální dovednosti, kooperace, řešení problémů, mezilidské vztahy, psychohygiena
- **výchova demokratického občana** – systém, řád, pravidla, tolerance, disciplinovanost, sebekritika, sebeúcta, samostatnost
- **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – nadnárodní spolupráce ve výzkumu a vědě, vzájemná tolerance, chápání různých kultur z hlediska světové vědy
- **multikulturní výchova** – světová věda
- **enviromentální výchova –** vývoj lidské populace (grafy, diagramy)
- **mediální výchova** – komunikační schopnosti, dovednosti, návyky, média a věda, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce, testy.

Kompetence k učení

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívání prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadují výsledky
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Kompetence komunikativní

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

Kompetence sociální a personální

- spolupracují ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Kompetence občanské

- respektují názory ostatních
- formují volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace

Kompetence pracovní

- zdokonalují grafický projev
- vedou k efektivitě při organizování vlastní práce

Očekávané výstupy

- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
- užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu

- zaokrouhluje a provádí odhady, účelně používá kalkulátor
- řeší a tvoří úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek –část
- modeluje a řeší situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů
- řeší úlohy na procenta, promile
- matematizuje jednoduché situace s využitím proměnných (určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad na součin pomocí vzorců a vytýkáním)
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- analyzuje a řeší konkrétní situace, ve kterých využívá matematické znalosti v oboru Z a R
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat
- rozpozná vztah přímé a nepřímé úměrnosti
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem
- matematizuje jednoduché situace s využitím funkčních vztahů
- využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, užívá matematickou symboliku
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, vypočítá obsah a obvod těchto útvaru
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- používá pojem množina bodu dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh
- provede rozbor a konstrukce rovinných útvaru
- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) a analyzuje jejich vlastnosti
- načrtne a sestrojí sít základních těles
- vypočítá objem a povrch těles
- sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu - viz kapitola 7

5.3 Informační a komunikační technologie

5.3.1 Informační a komunikační technologie

5.3.1.1 Informační a komunikační technologie - charakteristika vyučovacího předmětu pro 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Informační a komunikační technologie je předmět, který se prolíná všemi předměty. Jeho obsahem je naučit se pracovat s moderními technologiemi, naučit se získávat a třídit informace, používat je ve svém vzdělávání i životě. Předmět se vyučuje většinou v učebně informatiky.

5. ročník - 1 hodina/týden

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Informační a komunikační technologie směřuje k:

- osvojování základních pojmu z ICT na základě aktivních činností každého žáka
- porozumění základních pojmů informatiky a informačních technologií
- využívání zkušeností žáku z domova i ze života kolem
- vědomému využívání různých zdrojů informací, práce s nimi
- postupnému osvojování pracovních postupů a návyků při práci s PC a s programy
- rozvíjení paměti, představivosti a logického myšlení žáku
- poskytnování poznatků a dovedností, které jsou nezbytným předpokladem k poznávání světa internetu, komunikaci a bezpečnosti na internetu
- formování volních vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, schopnost sebekontroly)

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Český jazyk a literatura** - zpracování textů, elektronická pošta
- **Anglický jazyk** – využití slovníků a anglické terminologie ICT
- **Matematika** – základní algoritmy práce, struktura dat v PC,
- **Přírodověda, Vlastivěda** – vyhledávání informací
- **Výtvarná výchova** – tvorba a editace obrázků

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova** – kreativita, komunikace, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, sociální dovednost, osobnostní rozvoj (sebepoznání, …)
- **výchova demokratického člověka** – občanská společnost a škola, demokracie, atmosféra třídy, stanovená pravidla, vzájemná komunikace
- **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Evropa a svět nás zajímá, seznámení s životem a dílem významných Evropanů (literatura), lidová slovesnost, život dětí v jiných zemích
- **multikulturní výchova** – lidské vztahy, vztah učitel – žák, vztahy mezi žáky navzájem, spolupráce, tolerance, komunikace ve skupině, etnický původ, odlišnost lidí
- **environmentální výchova** – komunikace o problémech životního prostředí (ústní i písemná podoba), jasně a výstižně se vyjadřovat, obhajovat a důvodňovat své názory a stanoviska, vztahy k prostředí, k přírodě
- **mediální výchova** – kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení, vnímání mluveného, čteného a psaného projevu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Formy a metody realizace

Výuka probíhá většinou v učebně informatiky, frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce, vyhledávání informací, práce na PC a s učebnicí.

Kompetence k učení

- zadávají úkoly tak, aby žáci byli vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod.
- vedou žáky k využívání vlastních poznámek při praktických úkolech, žáci se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- vedou žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení,
- ukazují žákům, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

Kompetence komunikativní

- učí žáky komunikaci na dálku využíváním vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- vedou žáky při komunikaci k dodržování vžitých konvencí a pravidel (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- vedou žáky ke kolegiální spolupráci či pomoci, při projektech vedou žáky k týmové spolupráci, rozdělují a plánují práci, dodržují časový harmonogram apod.
- spoluhodnotí výsledky prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) a klade důraz na jejich dodržování (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívá ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Očekávané výstupy

- seznámí se stavbou počítače a jeho periferiemi
- pracuje ve Windows (spouští programy, ukládá vytvořené dokumenty, zachovává bezpečnost v počítačové síti)
- získá základy práce v textovém editoru,
- získává adekvátní informace z počítačových zdrojů a z internetu,
- využívá počítač ve výuce různých předmětů i pro zábavu
- respektuje pravidla práce a bezpečnosti na internetu

<u>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu</u> - viz kapitola 7

5.3.1.2 Informační a komunikační techniologie - charakteristika vyučovacího předmětu pro 2.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Informační a komunikační technologie se vyučuje v učebně informatiky.

6. ročník - 1 hodina/týden
9. ročník - 1 hodina/týden

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí základů práce s grafikou, textem a tabulkami. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Předmět Informační a komukační technologie v 6. ročníku navazuje na povinný předmět Informační a komunikační technologie v 5. ročníku.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Informační a komunikační technologie směřuje k:

- osvojování základních pojmů z ICT na základě aktivních činností každého žáka
- porozumění základních pojmů informatiky a informačních technologií
- využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem
- vědomému využívání různých zdrojů informací, práce s nimi
- postupnému osvojování pracovních postupů a návyků při práci s PC a programy
- rozvíjení paměti, představivosti a logického myšlení žáků
- poskytování poznatků a dovedností, které jsou nezbytným předpokladem k poznávání světa internetu, komunikaci a bezpečnosti na internetu
- formování volních vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, schopnost sebekontroly)

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Český jazyk a literatura** - zpracování textů, elektronická pošta
- **Anglický jazyk** – využití slovníků a anglické terminologie ICT
- **Matematika** – základní algoritmy práce, struktura dat v PC,
- **Fyzika, Přírodopis, Zeměpis** – vyhledávání informací
- **Výtvarná výchova** – tvorba a editace obrázků

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova** – kreativita, komunikace, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, sociální dovednost, osobnostní rozvoj (sebepoznání, …)
- **výchova demokratického člověka** – občanská společnost a škola, demokracie, atmosféra třídy, stanovená pravidla, vzájemná komunikace
- **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Evropa a svět nás zajímá, seznámení s životem a dílem významných Evropanů (literatura), lidová slovesnost, život dětí v jiných zemích
- **multikulturní výchova** – lidské vztahy, vztah učitel – žák, vztahy mezi žáky navzájem, spolupráce, tolerance, komunikace ve skupině, etnický původ, odlišnost lidí
- **environmentální výchova** – komunikace o problémech životního prostředí (ústní i písemná podoba), jasně a výstižně se vyjadřovat, obhajovat a důvodňovat své názory a stanoviska, vztahy k prostředí, k přírodě
- **mediální výchova** – kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení, vnímání mluveného, čteného a psaného projevu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

Výuka probíhá většinou v učebně informatiky, frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce, vyhledávání informací, práce na PC a s učebnicí.

Kompetence k učení

- zadávají úkoly tak, aby žáci byli vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod.

- vedou žáky k využívání vlastních poznámek při praktických úkolech, žáci se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- vedou žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení,
- ukazují žákům, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

Kompetence komunikativní

- učí žáky komunikaci na dálku využíváním vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- vedou žáky při komunikaci k dodržování vžitých konvencí a pravidel (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- vedou žáky ke kolegiální spolupráci či pomoci, při projektech vedou žáky k týmové spolupráci, rozdělují a plánují práci, dodržují časový harmonogram apod.
- spoluhodnotí výsledky prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) a klade důraz na jejich dodržování (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívá ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Očekávané výstupy

- zná základní stavbu počítače a jeho periferie
- zdokonaluje se v práci s textovým editorem, pohyb v dokumentu, formátování textu, pravidla psaní, vkládání obrázků a tisk
- zná význam internetu, jeho vznik, služby, základní pojmy, pohyb po webu a ukládání dat z webu
- získává adekvátní informace z počítačových zdrojů a z internetu
- využívá počítač ve výuce různých předmětů i pro zábavu
- respektuje pravidla práce a bezpečnosti na internetu
- komunikuje pomocí e-mailu, chatu a ICQ

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu - viz kapitola 7

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1. Prvouka

5.4.1.1 Prvouka - charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1.-3. ročníku ZŠ.

1. ročník - 2 hodiny/týden
2. ročník - 2 hodiny/týden
3. ročník - 3 hodiny/týden

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Prvouka směřuje k:

- získávání poznatků o rodině a škole
- získávání poznatků o domově a okolí
- získávání poznatků o krajině kolem nás, životě v přírodě
- získávání poznatků o věcech a činnostech kolem nás
- získávání poznatků o člověku, společnosti a technice
- získávání poznatků o lidech a čase
- utváření pozitivního hodnotového žebříčku
- získávání poznatků o zdravotní a osobní bezpečnosti

Vyučovací předmět Prvouka je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Český jazyk a literatura** – gramatika vlastivědných pojmů (město, geografie, vodstvo…), četba knih, atlasů, encyklopedií aj. matriálů o tématech
- **Matematika** – časová přímka, převody jednotek času, poznávání času, slovní úlohy s danou tématikou
- **Přírodověda** – ochrana a využívání přírody, pozitivní vztah k přírodě, především v okolí domova
- **Hudební výchova** – písně našeho kraje, významné hudební soubory okolí města
- **Výtvarná výchova** – významní umělci, ztvárnění daných témat (maketa náměstí…)
- **Tělesná výchova** – hry na daná témata, turistické vycházky do okolní přírody
- **Pracovní činnosti** – ztvárnění daných témat

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova** – komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů
- **výchova demokratického občana** – občanská práva, tolerance, občanská společnost, volební systém, ideologie
- **multikulturní výchova** – poznávání kultur, předsudky, problematika národnostních rozdílů a kultur
- **environmentální výchova** – příroda, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásah do přírodních poměrů
- **mediální výchova** – sdělovací prostředky a politika

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

V předmětu prvouka probíhají tyto formy a metody výuky: skupinové vyučování, diskuse, výlety, vycházky, samostatné práce, soutěže, texty, dramatizace, projekty dlouhodobého i krátkodobého charakteru, vyhledávání informací na PC, výukové programy na VHS, DVD

Kompetence k učení:

- motivuje žáky ke stálému osvojování nových poznatků, čte s porozuměním

- vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení, v tvůrčích činnostech a praktickém životě, poznává smysl a cíl učení
- vede žáky ke správnému chápání významu obecně užívaných termínů, znaků a symbolů
- vede žáky k práci s různými zdroji informací
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- odhaluje a odstraňuje chyby žáků
- vede žáky k cílené práci ve skupinách nebo individuálně

Kompetence k řešení problémů:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- vyhledává informace k řešení problémů
- myslí kriticky, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen svá rozhodnutí obhájit
- využívá tiskové vědomosti a dovednosti
- činí rozhodnutí a obhajuje je

Kompetence komunikativní:

- pozorně naslouchá
- své myšlenky a názory formuluje a vyjadřuje v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- uvědoměle si rozvíjí slovní zásobu, srozumitelně se vyjadřuje
- zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů – písemně si zaznamenává
- dodržuje pravidla diskuse
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro získávání nových poznatků
- prezentuje vhodně výsledky své a skupinové práce
- využívá ke komunikaci technické prostředky – PC, telefon

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině – chápe potřebu spolupráce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- oceňuje a respektuje zkušenosti druhých, čerpá z nich

Kompetence občanské:

- respektuje názory druhých, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí, dle svých možností poskytuje pomoc druhým
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní i historické dědictví, přesvědčení druhých lidí
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace

Kompetence pracovní:

- dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti
- využívá svých znalostí, dovedností a návyků v běžném životě
- dodržuje systematičnost práce
- dodržuje bezpečnost práce a hygienu (pravidla, nástroje, vlastnosti materiálů)
- chápe pracovní cíle
- profesionálně se zaměřuje, (realizuje své já, pracovitost)
- utváří učební strategie – rozvržení činností, využití materiálů, určení cílů, využití v praxi
- prezentuje výsledky své a skupinové práce – práce v kolektivu
- používá technických prostředků (nářadí, nástroje)
- rozvíjí osobnost a kreativitu – samostatnost, originalita, individuální práce
- organizuje práci – stanovuje cíle, plánuje, nalézá řešení

Očekávané výstupy

Místo, kde žijeme

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší nebezpečí v nejbližším okolí, popíše změny v nejbližším okolí, obci.

Lidé kolem nás

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

Lidé a čas

- využívá časové údaje při řešení situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti přítomnosti a budoucnosti
- interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- na příkladech porovnává minulost a současnost

Rozmanitost přírody

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Člověk a jeho zdraví

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu - viz kapitola 7

5.4.2 Přírodověda

5.4.2.1 Přírodověda - charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku ZŠ. Přírodověda navazuje na předmět Prvouka, který se vyučuje v 1.-3.ročníku. K výuce těchto předmětů je určena učebna daného ročníku, v němž se předmět učí.

4. ročník - 2 hodiny/týden
5. ročník - 2 hodiny/týden

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Přírodověda směřuje k:

- rozvíjení poznatků a prvotní zkušenosti žáků získaných ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání
- utváření prvotního uceleného obrazu světa
- poznání sebe a svého nejbližšího okolí
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života
- vyjádření myšlenek, poznatků a dojmů

Vyučovací předmět Přírodověda je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Český jazyk a literatura** – rozšiřování slovní zásoby
- **Vlastivěda** – národnostní menšiny České republiky, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, tradice a symboly.

- **Hudební výchova** – mezilidské vztahy, užití smyslových ústrojí
- **Výtvarná výchova** – přírodní zákonitosti, ochrana životního prostředí
- **Tělesná výchova** – zdravý způsob života, význam sociálních vztahů a rolí ve sportu.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova** – komunikace, mezilidské vztahy, kooperace – řešení problémů
- **výchova demokratického občana** – demokracie, tolerance, občanská práva, občanská společnost
- **výchova k myšlení v evropských souvislostech** – integrace Evropy, formování evropských států
- **multikulturní výchova** – předsudky, stereotypy, mezinárodní solidarita, poznávání mezinárodních kultur
- **enviromentální výchova** – příroda, první civilizace, historické památky, zásahy do přírody
- **mediální výchova** – sdělovací prostředky, politika

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace:

Skupinové vyučování, práce ve dvojících, samostatná práce – pracovní listy, soutěže, testy, video, vycházky, vyhledávání informací v časopisech, encyklopediích, odborných publikacích.

Kompetence k učení

- využívá informací v procesu učení
- utváří pracovních návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- vede žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi ke kulturnímu a tolerantnímu chování

Kompetence k řešení problémů

- vytváří ohleduplný vztah k přírodě
- uplatňuje u žáků pravidla soužití , plnění povinností a společných úkolů
- řeší modelové situace

Kompetence komunikativní

- zapojuje se do diskuse
- rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech
- posiluje samostatné a přiměřeně sebevědomé vystupování a jednání

Kompetence sociální a personální

- rozvíjí u žáků touhu objevovat a poznávat vše, co je zajímá, v čem by v budoucnu mohli uspět
- vede žáky ke správnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti a rovněž ohrožení zdraví a bezpečnosti druhých

Očekávané výstupy

- vysvětlí vztahy organizmů a neživé přírody
- ovládá třídění organizmů na skupiny
- rozeznává vybrané jarní rostliny a houby
- určuje některé zástupce bezobratlých živočichů a obratlovců
- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi
- uvádí důsledky pohybu Země kolem své osy
- popisuje zásady ochrany přírody a životního prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu - viz kapitola 7

5.4.3 Vlastivěda

5.4.3.1 Vlastivěda - charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku ZŠ. Vlastivěda navazuje na předmět Prvouka, který se vyučuje v 1.-3.ročníku. K výuce těchto předmětů je určena učebna daného ročníku, v němž se předmět učí.

4. ročník - 2 hodiny/týden
5. ročník - 2 hodiny/týden

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Vlastivěda směřuje k:

- získání poznatků o místě, v němž žijeme
- získávání poznatků o naší vlasti z hlediska geografického a politického
- získávání poznatků o ČR z hlediska Evropy a světa
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesu od dob prvního osídlení až po současnost
- charakterizování hospodářského a kulturního rozvoje ČR
- vyjádření rozdílů mezi pověstmi a historickou skutečností
- získávání poznatků o životním prostředí a OŽP v ČR

Vyučovací předmět Vlastivěda je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Český jazyk a literatura** – gramatika vlastivědných pojmů (město, geografie, vodstvo…), četba knih, atlasů, encyklopedií aj. materiálů
- **Matematika** – časová přímka, velká čísla – čteme letopočty, slovní úlohy na daná témata
- **Přírodověda** – ochrana a využívání přírody, pozitivní vztah k přírodě
- **Hudební výchova** – významní skladatelé, vývoj hudebních projevů, písně z různých částí ČR
- **Výtvarná výchova** – významní umělci v rámci ČR, umělecká díla, ztvárnění vlastivědných témat
- **Tělesná výchova** – pohybové hry s tématy sportovních tradic, význam pojmu Olympijské hry
- **Pracovní činnosti** – ztvárnění zvyků a obyčejů, vlastivědných témat

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova** – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů
- **výchova demokratického občana** – demokracie, tyranie, občanská práva, tolerance, občanská společnost, volební systémy, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie
- **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – formování evropských států, mír, poselství J. z Poděbrad, integrace Evropy
- **multikulturní výchova** – sbližování a prolínání kulturních vlivů, náš etnický původ, stereotypy, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita
- **environmentální výchova** – příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů
- **mediální výchova** – sdělovací technika a politika

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

V předmětu Vlastivěda probíhají tyto formy a metody výuky: skupinové vyučování, diskuse, výlety, vycházky, samostatné práce, soutěže, texty, dramatizace, projekty dlouhodobého i krátkodobého charakteru, vyhledávání informací na PC, výukové programy na VHS, DVD.

Kompetence k učení:

- motivuje žáky ke stálému osvojování nových poznatků, čte s porozuměním
- vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení, v tvůrčích činnostech a praktickém životě, poznává smysl a cíl učení

- vede žáky ke správnému chápání významu obecně užívaných termínů, znaků a symbolů
- vede žáky k práci s různými zdroji informací
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- odhaluje a odstraňuje chyby žáků
- vede žáky k cílené práci ve skupinách nebo individuálně

Kompetence k řešení problémů:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- vyhledává informace k řešení problémů
- myslí kriticky, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen svá rozhodnutí obhájit
- využívá tiskové vědomosti a dovednosti
- činí rozhodnutí a obhajuje je

Kompetence komunikativní:

- pozorně naslouchá
- své myšlenky a názory formuluje a vyjadřuje v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- uvědoměle si rozvíjí slovní zásobu, srozumitelně se vyjadřuje
- zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů – písemně si zaznamenává
- dodržuje pravidla diskuse
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro získávání nových poznatků
- prezentuje vhodně výsledky své a skupinové práce
- využívá ke komunikaci technické prostředky – PC, telefon

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině – chápe potřebu spolupráce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- oceňuje a respektuje zkušenosti druhých, čerpá z nich
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení úkolu

Kompetence občanské:

- respektuje názory druhých, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí, dle svých možností poskytuje pomoc druhým
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní i historické dědictví, přesvědčení druhých lidí
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost
- rozhoduje se zodpovědně podle daní situace

Kompetence pracovní:

- dodržuje vymezená pravidla, plní se své povinnosti
- využívá svých znalostí, dovedností a návyků v běžném životě
- dodržuje systematičnost práce
- dodržuje bezpečnost práce a hygienu (pravidla, nástroje, vlastnosti materiálů)
- chápe pracovní cíle
- profesionálně se zaměřuje, volí povolání (realizuje své já, pracovitost)
- utváří učební strategie – rozvržení činností, využití materiálů, určení cílů, využití v praxi
- prezentuje výsledky své a skupinové práce – práce v kolektivu
- používá technických prostředků (nářadí, nástroje)
- rozvíjí osobnost a kreativitu – samostatnost, originalita, individuální práce
- organizuje práci – stanovuje cíl, plánuje, nalézá řešení

Očekávané výstupy

Místo, kde žijeme

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pohybu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodaření a kultury a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Lidé kolem nás

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva a demokratické principy
- orientuje se v základních formách vlastnictví – používá peníze v běžných situacích

Lidé a čas

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá knihoven, encyklopedií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využíváním regionálních specifik
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Rozmanitost přírody

- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka poškozovat nebo podporovat

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu - viz kapitola 7

5.5 Člověk a společnost

5.5.1 Dějepis

5.5.1.1 Dějepis - charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku. Většina hodin probíhá v odborné učebně dějepisu a zeměpisu, některé hodiny také na učebně informatiky. Jednou ročně je pro jednotlivé ročníky uspořádána exkurze.

6. ročník - 2 hodiny/týden
7. ročník - 2 hodiny/týden
8. ročník - 2 hodiny/týden
9. ročník - 2 hodiny/týden

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Vyučovací předmět Dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Český jazyk a literatura**– významní spisovatelé a jejich tvorba
- **Matematika, Fyzika, Přírodopis, Chemie** – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky
- **Občanská výchova** – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém
- **Zeměpis** – orientace v prostoru, územní rozsah států
- **Hudební výchova** – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé
- **Výtvarná výchova** – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci
- **Tělesná výchova** – odkaz řecké kultury, olympijské hry

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova** – komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů
- **výchova demokratického občana** – demokracie, despocie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie
- **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mírová poselství Jiřího z Poděbrad, význam objevení Ameriky, integrace Evropy
- **multikulturní výchova** – sbližování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita
- **enviromentální výchova** – příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů
- **mediální výchova** – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

Skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, vyhledávání informací na PC, výukové programy, video.

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení, v tvůrčích činnostech a praktickém životě

- zná význam obecně užívaných termínů, znaků a symbolů
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- myslí kriticky, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen svá rozhodnutí obhájit

Kompetence komunikativní

- své myšlenky a názory formuluje a vyjadřuje v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro získávání nových poznatků

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení úkolu

Kompetence občanské

- respektuje názory druhých, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní

- dodržuje vymezená pravidla, plní si své povinnosti
- využívá svých znalostí v běžném životě

<u>Očekávané výstupy</u>

- orientuje se v základních časových obdobích historického vývoje, charakterizuje jednotlivá období
- lokalizuje historické události z hlediska geografie, objasní vliv geografických podmínek na historické jevy, události a procesy
- na základě osvojených poznatků vysvětlí vztahy, vazby a souvislosti historických procesů a událostí
- aplikuje historické poznatky na současnost, orientuje se v problematice současného světa
- vštěpuje si obecně uznávané lidské hodnoty moderního světa (demokracie, svoboda, spravedlnost, tolerance) a aktualizuje je do dění současného světa

  orientuje se v regionálních dějinách
- orientuje se v regionálních dějinách
- vyhledává, shromažďuje a třídí historický materiál

<u>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu</u> - viz kapitola 7

5.5.2 Občanská výchova

5.5.2.1 Občanská výchova - charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím

Vyučovací předmět Občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku. Hodiny občanské výchovy probíhají většinou v kmenových třídách, některé jsou vyučovány na učebně informatiky, případně na veřejných prostranstvích mimo školu.

6. ročník - 1 hodina/týden
7. ročník - 1 hodina/týden
8. ročník - 1 hodina/týden
9. ročník - 1 hodina/týden

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Občanská výchova směřuje k:

- postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáka
- orientaci ve významných okolnostech společenského života
- formování vnitřních postojů žáka k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání

Vyučovací předmět Občanská výchova je úzce spjat s dalšími vyučujícími předměty:

- **Český jazyk a literatura**– významní filozofové a jejich tvorba
- **Matematika, Fyzika, Přírodopis, Chemie** – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky
- **Dějepis** – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva
- **Zeměpis** – orientace v prostoru, územní rozsah států
- **Hudební výchova** – významní skladatelé
- **Výtvarná výchova** – umělecká díla, významní umělci
- **Tělesná výchova** – odkaz antické kultury, olympijská myšlenka

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova** - sociální rozvoj, osobnostní rozvoj
- **výchova demokratického občana** - občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** - lidské aktivity a problémy životního prostředí,vztah člověka k prostředí
- **multikulturní výchova** - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity
- **enviromentální výchova** - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané
- **mediální výchova** - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

Skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, vyhledávání informací na inetrnetu,video.

Kompetence k učení

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti
- hodnotí získané poznatky, třídí a vyvozuje z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

- tvořivě přistupuje k řešení problému, vyhledá vhodné informace, pracuje s nimi a umí nalézt řešení

- kriticky myslí a je schopen hájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje
- komunikuje na odpovídající úrovni
- využívá ke komunikaci vhodné technologie

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje v týmu, naslouchá druhým a pomáhá jim
- vytváří dobré mezilidské vztahy
- kriticky hodnotí svoji práci i práci ostatních

Kompetence občanské

- dodržuje obecné morální zákony a legislativu
- respektuje názory ostatních
- zodpovědně se rozhoduje podle dané situace

Kompetence pracovní

- efektivně si organizuje vlastní práci

Očekávané výstupy

- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a situaci ohrožení
- uplatňuje vhodné chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody a konflikty s druhými řeší nenásilných způsobem
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
- dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým a svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům hospodaření

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu - viz kapitola 7

5.6 Člověk a příroda

5..6.1. Fyzika

5..6.1.1 Fyzika - charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku. Všechny vyučovací hodiny probíhají v odborné učebně fyziky a chemie. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a přednáškami. Během studia se mohou žáci zúčastnit těchto soutěží: Archimediáda, Fyzikální olympiáda, Fyzikální liga.

6. ročník - 2 hodiny/týden
7. ročník - 2 hodiny/týden
8. ročník - 2 hodiny/týden
9. ročník - 2 hodiny/týden

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Fyzika směřuje k:

- osvojení důležitých poznatků k porozumění fyzikálním jevům a procesům v přírodě, k jejich zákonitostem
- rozvíjení přirozené touhy po poznání světa
- lepšímu porozumění a využívání současných technologií, pomáhá k lepší orientaci v běžném životě
- rozvoji rozumových schopností žáků, samostatnému a otevřenému myšlení žáků, umožňuje jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory.
- pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a přírodního prostředí a rozvíjení enviromentálního povědomí
- osvojení pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů
- umění vyhodnocování výsledků pozorování, vyvození závěrů

Vyučovací předmět Fyzika je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Český jazyk a literatura** – čtení s obsahovým porozuměním, terminologicky správné a věcné vyjadřování
- **Anglický jazyk** – správná výslovnost cizích slov (fyzikální veličiny, pojmy, jména, atd)
- **Matematika** – jednotky a jejich převody, úlohy o pohybu a směsích, grafy funkcí, objem a povrch těles, souměrnost
- **Dějepis** – význam objevů a vynálezů
- **Chemie** – stavba a vlastnosti látek, sloučenin, směsí, energie
- **Přírodopis** – přírodní děje a jejich fyzikální podstata, fyzikální vlastnosti smyslových orgánů, přírodní zdroje, vztah k životnímu prostředí
- **Zeměpis** – Země, její složení a postavení ve vesmíru, vzdušný obal Země, meteorologické prvky
- **Tělesná výchova** – měření času, délky, práce, výkon
- **Pracovní činnosti** – vlastnosti materiálů
- **Informatika** – volba profesní orientace, modelování situací, internet jako zdroj informací
- **Technické činnosti** – vlastnosti materiálů, principy činnosti jednoduchých zařízení, elektrick obvod, dějiny techniky, fotografování

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova** – komunikace, sociální dovednosti, kooperace, řešení problémů, mezilidské vztahy
- **výchova demokratického občana** – systém, řád, pravidla, tolerance, disciplinovanost, sebekritika, sebeúcta, samostatnost, solidarita, mezinárodní spolupráce

- **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – nadnárodní spolupráce ve výzkumu a vědě, vzájemná tolerance, chápání různých kultur z hlediska světové vědy, normalizace, soustava SI
- **multikulturní výchova** – světová věda a kultura, mezinárodní vztahy
- **enviromentální výchova** – člověk a prostředí, důsledky lidské činnosti na prostředí, ochrana přírody vyplývající z nejnovějších fyzikálních poznatků
- **mediální výchova** – komunikační schopnosti, dovednosti, návyky, média a věda

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

Skupinové vyučování, výklad, diskuse, samostatná práce, výukové programy, soutěže, testy, projekty, reprodukce textu, video, internet.

Kompetence k učení

- využívá zkušeností z praktického života ve výuce zařazováním motivačních úloh a získané poznatky z fyziky aplikuje do běžného života
- zadává úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů) a získané informace dokázali roztřídit a kriticky zhodnotit
- vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení, v tvůrčích činnostech a praktickém životě, na příkladech ověřuje jejich validitu
- samostatně nebo v kooperaci s žáky pozoruje jevy a pokusy v přírodě, zařazuje do výuky demonstrační a frontální pokusy, vyvozuje z nich závěry, tyto závěry dále používá, zpracovává a vyhodnocuje
- dbá na význam obecně užívaných termínů (jednotek, fyzikálních veličin, znaků a symbolů) a správné řešení fyzikálních úloh s přehledným zápisem
- propojuje své poznatky s jinými přírodními vědami, světem a přírodou vůbec

Kompetence k řešení problémů

- rozpozná a správně formuluje problém, a to samostatně nebo v kolektivu
- koriguje řešení problému, podněcuje žáky ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný
- vyžaduje fyzikální rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu
- podporuje žáky v hledání různých způsobů k vyřešení problému, volí a navrhuje hypotézy, které ověřuje
- učí žáky rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit a kdy je použití modelu vhodné
- využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů
- myslí kriticky, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen svá rozhodnutí obhájit

Kompetence komunikativní

- své myšlenky a názory formuluje a vyjadřuje v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a srozumitelně v písemném i ústním projevu
- podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor
- umí naslouchat, dodržuje pravidla dialogu, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje, akceptuje svůj omyl
- zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek, grafů, internetu
- rozumí různým typům textů a záznamů, grafickému znázornění závislostí, tyto umí srozumitelně interpretovat a myšlenky písemně zaznamenávat

Kompetence sociální a personální

- zařazuje do výuky práci v malých skupinách
- v praktických cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků ve skupině, vede žáky k spoluzodpovědnosti za výsledek skupiny
- vede žáky, aby naslouchali názory druhých, respektovali je, diskutovali a věcně argumentovali při řešení problémů
- podílí se na dobré atmosféře v týmu a na hledání kompromisu
- rozlišuje komunikaci mezi všemi dotčenými

- vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce

Kompetence občanské

- důsledně dodržuje domluvená pravidla jak při práci ve škole, tak při domácí přípravě, kontroluje plnění uložených úkolů
- využívá domácí přípravu ve vyučovacích hodinách
- orientačním zkoušením a testy ověřuje soustavnou přípravu žáků na výuku
- kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků
- do výuky zařazuje historický vývoj lidského poznání v oblasti fyziky
- respektuje druhé, uznává názory druhých
- chápe svá práva a povinnosti, respektuje principy zákonů a společenských norem
- rozhoduje se zodpovědně a v širších souvislostech
- zadává referáty a úkoly, týkající se aktuálního dění ve světě, objasňuje fyzikální principy živelných pohrom
- kriticky hodnotí různé názory na jevy ve společnosti, především z hlediska ekologického a ochrany životního prostředí
- vnímá nebezpečí ohrožení zdraví při různých činnostech, svým chováním tato nebezpečí minimalizuje

Kompetence pracovní

- rozvíjí zručnost žáků při provádění experimentů
- vytváří vlastní pomůcky a modely
- plní zodpovědně své povinnosti, užívá vhodné učební pomůcky
- dodržuje stanovená pravidla bezpečnosti v odborné učebně fyziky a chemie
- vyžaduje dodržování předepsaných postupů při každé praktické činnosti žáků
- získává a využívá základní dovednosti a návyky potřebné pro praktický život
- doporučuje žákům volbu jejich dalšího profesního zaměření

<u>Očekávané výstupy</u>

6. a 7. ročník

- rozpozná důležité fyzikální vlastnosti látek a těles
- změří vhodně zvolenými měřidly a vybranými metodami některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- změří velikost působící síly
- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
- využívá Newtonovy pohybové zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
- aplikuje poznatky o otáčivých a deformačních účincích síly při řešení praktických problémů, rozlišuje význam třecí síly v denní a technické praxi
- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách a plynech pro řešení konkrétních praktických problémů
- předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině a plynu chování tělesa v nich
- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh

8. a 9. ročník

- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
- využívá poznatky o změnách skupenství
- určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- využívá poznatků o elektrickém náboji a poli
- změří velikost elektrického proudu a napětí
- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého
- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
- zapojí správně polovodičovou diodu
- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
- uvede příklady využití jaderné energie a její souvislosti s ochranou obyvatel a životního rostředí
- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce měsíců planet kolem planet
- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
- využívá souhrnně a s porozuměním fyzikální zákony pohybu těles a jejich vzájemného působení, zákony přeměn a přenosu energie, zvukových, elektromagnetických a světelných procesů, stavby látek a vesmíru pro řešení fyzikálních i praktických problémů
- využívá osvojené fyzikální pojmy, prvky významných fyzikálních teorií a fyzikální terminologii, dodržuje základní pravidla bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentu, zvláště při práci s elektrickým proudem

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu - viz kapitola 7

5.6.2 Chemie

5.6.2.1 Chemie - charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku. Hodiny vždy probíhají v odborné učebně fyziky a chemie. Jednou ročně bývá možnost exkurze pro jednotlivé ročníky.

8.ročník - 2 hodiny/týden
9.ročník - 2 hodiny/týden

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Chemie směřuje k:

- pochopení chemických dějů a pojmů
- získávání orientace v této vědě

- chápání chemie v souvislosti s každodenním životem
- chápání pozitiv a negativ v chemické oblasti
- utváření pozitivního vztahu k přírodním vědám

Vyučovací předmět Chemie je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Matematika –** převody jednotek, výpočty koncentrací, objemů, hustoty
- **Fyzika** – fyzikálně chemické děje v prostředí, fyzikální veličiny, vlastnosti látek
- **Přírodopis** – přírodní děje a jejich chemická podstata, atmosféra, hydrosféra, vztah chemie k životnímu prostředí, chemie a organismy, chemie a neživá příroda
- **Zeměpis** – atmosféra, hydrosféra

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova** – řešení problémů, komunikace, kooperace, prevence sociálně patologických jevů
- **výchova demokratického občana** – řád, pravidla, disciplinovanost, sebekritika, sebeúcta, samostatnost, solidarita, asertivní jednání
- **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – významní evropští a světoví chemici, chemický průmysl v rámci světa, dopady chemického průmyslu v globálním měřítku
- **multikulturní výchova** – chápání různých kultur z hlediska světové vědy, mezinárodní solidarita
- **enviromentální výchova** – vztahy člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti na prostředí, ohrožování podmínek života chemickým průmyslem, poskytování znalostí a návyků chování k životnímu prostředí
- **mediální výchova** – komunikační schopnosti a dovednosti, média a věda

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

Výklad, diskuse, skupinové vyučování, reprodukce textu, testy, samostatná práce, soutěže, projekty, video, PC.

Kompetence k učení

- samostatně nebo v kooperaci s jinými žáky pozorovat chemické pokusy a vyvodit z nich závěry, umět tyto závěry použít
- samostatně nebo v kooperaci provádět experimenty, výsledky zpracovávat a vyhodnocovat
- zná význam pojmů v oblasti chemie
- vyhledává samostatně informace o daném problému
- propojuje své poznatky s jinými přírodními vědami

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznává problémy a řeší je, volá vhodné způsoby řešení
- vyjádří nebo formuluje problém
- myslí kriticky
- koriguje řešení problému

Kompetence komunikativní

- umí naslouchat
- vyjadřuje se srozumitelně, rozvíjí svou slovní zásobu
- dodržuje pravidla dialogu a diskuse
- písemně zaznamenává své myšlenky

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině
- naslouchá ostatním, respektuje je
- podílí se na hledání kompromisu, chápe potřebu spolupráce
- rozlišuje komunikaci mezi dospělými, mezi vrstevníky

Kompetence občanské

- respektuje druhé, uznává názory druhých
- chápe svá práva a povinnosti, respektuje principy zákonů a společenských norem
- rozhoduje se zodpovědně
- chápe ekologické souvislosti a vztah lidské činnosti k přírodě

Kompetence pracovní

- dodržuje pravidla bezpečnosti v odborné učebně fyziky a chemie
- plní zodpovědně své povinnosti
- používá účelně chemické pomůcky, nářadí a nádoby
- využívá svých znalostí v praxi, v běžném životě

Očekávané výstupy

- orientuje se v základních pojmech a chemických zákonitostech
- na základě osvojených poznatků vysvětlí princip chemických dějů a jejich souvislost s přírodou a životním prostředím
- popíše a charakterizuje skupiny chemických látek, jejich vlastnosti a použití
- aplikuje své znalosti a dovednosti v běžném životě
- orientuje s e v globální problematice související s chemií
- vštěpuje si pravidla zacházení s chemickými látkami a jejich možnou nebezpečnost pro rostliny, živočichy, člověka, půdu, vodu a ovzduší
- vyhledává, shromažďuje a třídí informace týkající se přírodních věd

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu - viz kapitola 7

5.6.3 Přírodopis

5.6.3.1 Přírodopis - charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje v 6. – 9. ročníku. V 8. ročníku je do výuky přírodopisu integrována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. V tomto ročníku je časová dotace navýšena o 1 hodinu týdně. Jednotlivé hodiny se vyučují v odborné učebně přírodopisu. Součástí výuky jsou i přírodovědné vycházky do přírody.

6. ročník - 2 hodiny/týden
7. ročník - 2 hodiny/týden
8. ročník - 2 hodiny/týden
9. ročník - 1 hodina/týden

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Přírodopis směřuje k:

- pochopení vzniku planety Země
- rozvíjení znalostí o vzniku a vývoji života
- pochopení vztahů mezi organismy
- chápání souvislostí mezi přírodou a lidskou činností, stav přírodního a životního prostředí
- naučit se chránit život i paletu globálně
- porozumět zákonitostem přírodních procesů
- zkoumat a analyzovat přírodní procesy, hledat odpovědi
- řešit problémy v praxi

Vyučovací předmět Přírodopis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Občanská výchova** – postoje člověka ke stavu životního prostředí, život člověka v dnešním světě, vliv životního prostředí na zdraví člověka, ochrana životního prostředí
- **Fyzika** – využití fyzikálních zákonů v praxi, geologické děje, vlivy jejich důsledků na stav planety a život organismů včetně člověka
- **Chemie** – vliv chemizace na zdraví živočichů, rostlin a člověka, vliv chemizace na stav životního prostředí, vědecké poznatky a jejich využití v praxi, planeta Země
- **Zeměpis** – orientace v prostoru, územní rozsah států, světové ekosystémy, lidské rasy, planeta Země

Vyučovacím předmětem Přírodopis se prolínají průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova** – komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, vztah člověka k přírodě a životnímu prostředí, sociální dovednosti pro řešení problémů, kooperace
- **výchova demokratického občana** – řešení problémů z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze), zaujetí vlastního stanoviska, otevřený postoj k životu, odpovědnost za své činy
- **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – integrace Evropy, odlišnosti mezi národy, spolupráce mezi státy, rozvíjení schopností racionálně uvažovat, srovnávat a hledat perspektivy v rámci Evropy i světa, vede k pochopení života vynálezců a vědců v Evropě i ve světě – osobnostní vzory, osvojování chování evropského občana
- **multikulturní výchova** – původ člověka, lidské rasy, rasismus, xenofobie, diskriminace, etnika, národnosti žijící v jednom státě, migrace obyvatel, sociokulturní skupiny
- **enviromentální výchova** – zásahy do přírodních poměrů, spolupráce v péči o životní prostředí na všech úrovních, učení a komunikace o problémech životního prostředí, obhajování názorů a stanovisek na stav životního prostředí
- **mediální výchova** – využívání vlastních schopností v týmové práci, uvědomování si hodnot vlastního života, svobodné vyjádření postojů, využívání zdrojů informací, rozvoj schopnosti analyzovat mediální obsah

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

Výklad, diskuse, reprodukce textu, testy, samostatná práce, projekty, skupinové učení, soutěže, vyhledávání na internetu, použití literatury, video.

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace a využívá je k učení a v praxi
- zná význam pojmů a uvádí je do souvislostí
- pozoruje a získané výsledky porovnává a vyvozuje závěry, využívá je v praxi
- propojuje navzájem poznatky do širších souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší problémy a hledá správný a nejvhodnější způsob řešení
- hledá více variant řešení, ověřuje správnost volby
- je schopen obhájit své rozhodnutí a nést důsledky

Kompetence komunikativní

- formuluje myšlenky a názory, vyjadřuje se v logickém sledu výstižně, srozumitelně a kultivovaně v ústním i písemném projevu
- diskutuje a obhajuje svůj názor, argumentuje
- orientuje se v textu
- využívá informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině
- podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- respektuje názory ostatních a čerpá z nich poučení

- ovládá a řídí své chování ve skupině

Kompetence občanské

- respektuje názory druhých, je schopen vcítit se do situace jiných
- odmítá útlak, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- chápe společenské zákony a normy
- je schopen pomoci v kritických situacích
- respektuje a chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví
- má pozitivní postoj k uměleckým dílům, kultuře a zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečnost při práci
- je schopen přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám
- chrání své zdraví
- pracuje kreativně
- využívá dovednosti a znalosti k volbě povolání
- využívá svých znalostí a dovedností v běžném životě

Očekávané výstupy

- orientuje se v třídění organismů, zařazuje a charakterizuje jednotlivé druhy
- identifikuje a vlastními slovy popíše jednotlivé druhy rostlin a živočichů
- popíše a charakterizuje funkce jednotlivých orgánů a soustav
- na základě osvojených poznatků popíše a zdůvodní vznik a vývoj planety Země
- popíše, zdůvodní a porovná vztahy v přírodě
- zkoumá, analyzuje a vysvětlí přírodní procesy
- prezentuje své znalosti o životě rostlin, živočichů a člověka v různých ekosystémech
- schematicky znázorní vztahy v přírodě
- orientuje se v ekologii a ekologických problémech globálně i regionálně
- vyhledává, shromažďuje, aktualizuje a třídí informace

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu - viz kapitola 7

5.6.4 Zeměpis

5.6.4.1 Zeměpis - charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku. Část vyučovacích hodin probíhá v odborné učebně dějepisu a zeměpisu. V závěru školního roku probíhají v každém ročníku zeměpisné vycházky.

6. ročník - 2 hodiny/týden
7. ročník - 2 hodiny/týden
8. ročník - 1 hodina/týden
9. ročník - 1 hodina/týden

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Zeměpis směřuje k:

- osvojení základních vědomostí o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře, významu přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti
- vytvoření představ o jedinečnostech geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře
- orientaci v zeměpisu světadílů, ve zvláštnostech života jejich obyvatel
- získání informací o významných státech, jejich politickém řízení, hospodářském a kulturním významu

- osvojení dovednosti samostatně pracovat s různými mapami, grafy, statistickými materiály
- orientaci v současném dění u nás i ve světě

Vyučovací předmět Zeměpis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Anglický jazyk** – historie, kultura evropských států
- **Dějepis** – orientace v prostoru, územní rozsah států
- **Občanská výchova** – člověk a společnost, stát a státní zřízení
- **Matematika, Fyzika, Přírodopis** – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova –** rozvoj schopností poznávání, cvičení smyslového vnímání, dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
- **výchova demokratického občana** - občan, občanská společnost, stát, základní hodnoty a principy politického systému, principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie
- **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Evropa a svět nás zajímá, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, objevujeme Evropu a svět, naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Den Evropy, život Evropanů, a styl života v evropských zemích, životní styl a vzdělávání mladých, jsme Evropané, evropská integrace, EU a její fungování, co Evropu spojuje a co rozděluje, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže
- **multikulturní výchova –** kulturní diferenciace, respektování zvláštních etnik,základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě**,** etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin
- **enviromentální výchova –** ekosystémy**,** základní podmínky života**,** lidské aktivity životního prostředí**,** vztah člověka a prostředí
- **mediální výchova –** kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, propaganda u nás a ve světě, sdělovací prostředky a politika

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

Skupinové vyučování, výklad, diskuse, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, projekty, vyhledávání informací na počítačích, v dostupné literatuře, výukové programy, video, DVD.

Kompetence k učení

- pracuje s různými druhy informací, využívá je v procesu učení, vyhledává a třídí informace, využívá je v tvůrčích činnostech a praktickém životě
- samostatně pozoruje, experimentuje a porovnává
- aktivně přijímá řadu aktivizačních metod
- vytváří si komplexnější pohled na přírodu, na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, analyzuje možnosti řešení, vytrvalost a trpělivost v řešení problému
- činí rozhodnutí a obhajuje je, myslí kriticky a dovede se srozumitelně vyjadřovat

Kompetence komunikativní

- používá technické prostředky komunikace
- rozumí různým typům textů a záznamů (tabulky, grafy diagramy ..)
- aktivně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor
- srozumitelně a vystižně se vyjadřuje v písemném i ústním projevu, své myšlenky formuluje a vyjadřuje v logickém sledu

Kompetence sociální a personální

- účelně spolupracuje ve skupině, uvědomuje si sociální role ve společnosti
- přispívá k diskusi v malé skupině i k diskusi celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení úkolu, oceňuje a respektuje zkušenosti druhých lidí

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- respektuje , chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví
- chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy
- respektuje přesvědčení druhých lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení

Kompetence pracovní

- využívá vědomosti, dovednosti, znalosti a návyky
- používá technické prostředky
- plní povinnosti a závazky
- dodržuje vymezená pravidla

Očekávané výstupy

- osvojuje si dovednosti samostatně pracovat s různými druhy map, grafy, statistickými materiály
- orientuje se v současném dění ve světě
- spojuje poznatky z výuky s dalšími informacemi, získanými v tisku, rozhlasových a televizních relacích, v populárně naučných časopisech
- používá získané vědomosti v praktických situacích
- uvědomuje si význam tolerance, dorozumění a uplatňování pravidel mezilidského a mezinárodního soužití
- posuzuje a srovnává sociální a hospodářské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku
- získává trvalý zájem o poznávání různých zemí, regionů, života, tradic, zvyků a zvláštností jejich obyvatel
- probouzí touhu cestovat, poznávat z vlastní zkušenosti svou vlast i země v zahraničí jako součást životního způsobu moderního člověka
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
- chápe kulturní a mentální zvláštnosti různých ras, národů, a kultur, váží si jejich přínosů pro všelidský myšlenkový, mravní a hospodářský rozvoj lidské společnosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu - viz kapitola 7

5.7 Umění a kultura

5.7.1 Hudební výchova

5.7.1.1 Hudební výchova – charakteristika vyučovacího předmětu pro 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku. Vyučovací hodiny probíhají většinou ve vymezené odborné učebně hudební výchovy, některé hodiny ve vlastních třídách. Jednou až dvakrát ročně se jednotlivé ročníky zúčastňují výchovně-hudebních koncertů.

1. ročník - 1 hodina/týden
2. ročník - 1 hodina/týden
3. ročník - 1 hodina/týden
4. ročník - 1 hodina/týden
5. ročník - 1 hodina/týden

Vzdělávací obsah je realizován v (ve) :

- vokálních činnostech
- instrumentálních činnostech
- hudebně – pohybových činnostech
- poslechových činnostech

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Hudební výchova směřuje k:

- seznámení s výrazovými prostředky hudby a hudebního jazyka
- porozumění hudebnímu umění a hudbě
- aktivnímu vnímání hudby
- rozvoji hudebnosti žáka, jeho hudebních schopností
- tvořivé práci a sebevyjádření

Vyučovací předmět Hudební výchova je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Český jazyk a literatura** - rytmus slova, řeč, potichu, hlasitě
- **Matematika** – tématické slovní úlohy, představa počtu, čísla v písních
- **Prvouka** – části lidského těla, voda v přírodě, živočišná říše, ochrana přírody
- **Výtvarná výchova** – ilustrace písně
- **Tělesná výchova** – rytmus, tanec

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova –** rozvoj schopnosti poznávání, rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředěnosti, kreativita, originalita pohybového vyjádření, gesta, mimika komunikace, řeč těla, zvuků
- **multikulturní výchova** – hudba různých kultur, národů, naše národní hudba, hudba etnických skupin v naší zemi
- **mediální výchova** – zdroj kvalitní zábavy, naplnění volného času (návštěva hudebního koncertu), role televize

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

Vyprávění, hra, sólový a skupinový zpěv, souborová a individuální hra na nástroj, tanec, pohyb, poslech, využití forem a metod dramatické výchovy.

Kompetence k učení

- seznamuje se s hudebních terminologií, jejim významem
- poznává různé hudebních žánry
- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí

- využívá vhodné formy, způsoby a metody
- vede žáky k soustředěnosti

Kompetence k řešení problému

- podněcuje k tvořivému myšlení

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjádřuje své myšlenky
- využívá rytmu řeči
- využívá řeči těla – gestikulace, mimika

Kompetence sociální a personální

- spoluprácuje ve skupině
- přijímá sociální role
- samostatně hodnotí sám sebe a ostatní
- využívá schopnost domluvit se

Kompetence občanské

- zastává pozitivní postoj k našim tradicím, k hudbě,
- využívá návštěv koncertů

Kompetence pracovní

- aplikuje získané znalosti
- rozpoznává základní hudební nástroje
- hraje na hudební nástroj
- vede ke kreativitě
- vede k samostatnosti

Očekávané výstupy

1.období

- zpívá jednohlasně na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky
- improvizuje a užívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu
- reaguje pohybem na hudbu
- rozpoznává v hudební skladbě některé hudební nástroje

2. období

- zpívá dle svých hlasových možností intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlase
- orientuje se v zápise jednoduché písně
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- ztvárňuje hudbu pohybem a vytváří pohybové improvizace

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu - viz kapitola 7

5.7.1.2 Hudební výchova – charakteristika vyučovacího předmětu pro 2.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Většina hodin na 2. stupni probíhá v učebně hudební výchovy.

6. ročník - 1 hodina/týden
7. ročník - 1 hodina/týden
8. ročník - 1 hodina/týden
9. ročník - 1 hodina/týden

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Hudební výchova směřuje k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k hudbě
- získávání orientace v hudbě různých historických období
- chápání hudby jako součásti kulturního dědictví a všeobecného vzdělání
- získávání všeobecných vědomostí o hudbě

Vyučovací předmět hudební výchova je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Český jazyk a literatura** – melodrama, libreto, textaři, význam českého jazyka v hudbě
- **Dějepis** – historická období, v nichž žili významní skladatelé
- **Přírodopis** – péče o dýchací soustavu, hlasivky, drogy a hudba
- **Výtvarná výchova** – výtvarné slohy, divadelní kulisy a kostýmy
- **Tělesná výchova** – hudba a pohyb, hudba a relaxace

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova** – zpěv jako prostředek komunikace, hudba a duševní hygiena, pozitivní myšlení
- **výchova demokratického občana** – demokracie, aktivní zapojení do dění, respekt k druhým
- **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – hudba různých národů, světoví hudební skladatelé, historie hudby v Evropě a ve světě, současná světová hudba
- **multikulturní výchova** – jedinečnost člověka, nadání pro hudbu, hudební sluch, hudba různých etnik, cizí jazyk a hudba, hudba jako projev solidarity a charity
- **enviromentální výchova** – příroda jako inspirace v hudbě, hudební nástroje z přírodních materiálů, kvalita ovzduší a hlas
- **mediální výchova** – kritický přístup k bulváru, sdělovací prostředky a hudba, vliv médií na kulturu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

Výklad, poslech hudby, hodnocení stylů hudby, zpěv, diskuse, soutěže, hudební video, skupinové vyučování.

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace, používá je
- vytváří si komplexnější pohled na hudbu jako součást kultury
- vyjadřuje se k tématu, respektuje názory druhých

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, uplatňuje vlastní zkušenosti
- svou práci dovede prezentovat a obhájit
- myslí kriticky

Kompetence komunikativní

- umí naslouchat druhým
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- verbálně prezentuje svou práci ostatním
- rozumí informacím různého typu (knihy, internet…)
- aktivně se zapojuje do diskuse

Kompetence sociální a personální

- tvoří pozitivní náhled na sebe
- chápe potřebu spolupráce a spolupracuje v týmu
- přispívá k diskusi

Kompetence občanské

- je schopen vcítit se do druhých
- chová se zodpovědně v různých situacích
- respektuje a chrání naše kulturní tradice

- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- uvědomuje si nutnost kulturní činnosti pro rozvoj osobnosti

Kompetence pracovní

- řídí se danými pravidly
- využívá svých dosavadních znalostí a zkušeností
- propojuje teorii s praxí
- používá hudební nástroje
- projevuje schopnosti zorganizovat si práci

Očekávané výstupy

- orientuje se v základních časových obdobích historie hudby
- orientuje se v různých hudebních směrech a žánrech
- vštěpuje si základní hudební pojmy
- na základě osvojených poznatků popíše význam hudby v celosvětové kultuře
- utváří si názor na hudební žánry a styly, vštěpuje si pravidla tolerance a vkusu
- je schopen si uvědomit význam hudby pro život člověka
- vyhledává a třídí informace z oblasti hudby současné i historické

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu - viz kapitola 7

5.7.2 Výtvarná výchova

5.7.2.1 Výtvarná výchova – charakteristika vyučovacího předmětu pro 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Většina vyučovacích hodin probíhá ve vlastních třídách, žáci 5. ročníků využívají výtvarnou učebnu v budově 2. stupně. Jednou ročně je realizována výstavka výtvarných prací žáků k příležitosti zápisu do 1.tříd. Stává se tak ukázkou osobní účasti žáků v procesu výtvarné tvorby a vyjadřováním osobních prožitků a postojů k jevům a vztahům světa. Několikrát ročně žáci navštěvují výstavy výtvarných prací v prostorách městského úřadu, které jsou pořádány místní ZUŠ. Žáci se v průběhu školního roku zapojují do výtvarných soutěží s různým tematickým zaměřením.

1. ročník - 1 hodina/týden
2. ročník - 1 hodina/týden
3. ročník - 2 hodiny/týden
4. ročník - 2 hodiny/týden
5. ročník - 2 hodiny/týden

Vzdělávací obsah Výtvarné výchova je postaven na tvůrčích činnostech, které jsou realizovány:

- rozvíjením smyslové citlivosti
- uplatňováním subjektivity
- ověřováním komunikačních účinků

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova směřuje k:

- seznámení výrazových prostředků výtvarného umění
- seznámení s vybranými uměleckými díly
- pochopení souvislostí kulturního a společenského vývoje
- tvořivosti a sebevyjádření
- rozvoji vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivosti, fantazii

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Český jazyk a literatura** – ilustrace, grafický projev
- **Matematika** – množiny, zásady rýsování, diagramy
- **Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda** – náčrty, schémata, popisky
- **Hudební výchova** – ilustrace k písním

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova** – rozvoj smyslového vnímání, kreativity, estetika chování, mezilidské vztahy, komunikace, individuální rozvoj, vztah k sobě samému
- **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – vztah k naší národní kultuře, regionální umělci, prvotní seznámení se světovou kulturou
- **multikulturní výchova** – lidské vztahy, empatie, odlišné kulturní prostředí žáků
- **environmentální výchova** – vztah člověka k prostředí, zdroj inspirace pro tvorbu kulturních a uměleckých hodnot, vnímání estetických hodnot prostředí, aktivní účast na ochraně životního prostředí (plakáty)
- **mediální výchova** – hodnoty vlastního života, naplnění volného času, vliv médií na kulturu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

Skupinové vyučování, frontální výuka, vyprávění, rozhovor, pozorování, demonstrace, hra, hodnocení, diskuse, projektová výuka, aktivní seberealizace, tvořivé činnosti, soutěž, výstava, metody dramatické výchovy (hra v roli, reflexe řízená i volná), artefiletické metody.

Kompetence k učení

- poznává a užívá jazyk výtvarného umění
- poznává kulturní život
- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- využívá vhodných metod a forem práce
- plánuje a organizuje si činnost
- vychází z vlastní zkušenosti
- učí se tvůrčímu přístupu, výtvarnému vidění a posuzování

Kompetence k řešení problému

- samostatně řeší problém
- podněcuje k tvořivému myšlení

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky
- naslouchá promluvě druhých
- popisuje své prožitky

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s kolektivem
- komunikuje, podílí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě (ohleduplnost, dobré mezilidské vztahy s vrstevníky)
- podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- vytváří originální výtvarná díla
- kreslí dle fantazie
- návštěvuje výstavy

Kompetence pracovní

- pracuje v kolektivu
- přijímá názor druhých
- pracuje samostatně a originalně
- vyjadřuje se vlastními slovy
- rozvíjí talent
- osvojuje si způsoby a techniky výtvarných činností

Očekávané výstupy

1. období
- rozpozná linie, tvary, objemy, barvy, vyjadřuje je podle svých zkušeností a představ
- volí vhodné prostředky pro zobrazení rozdílů tvarů a vnímání událostí
- využívá vlastních zkušeností k obraznému vyjádření

2. období
- ovládá výtvarné techniky pro kresbu, malbu a grafiku
- jsou mu známy všechny zákonitosti písma
- ovládá zákonitosti perspektivy
- vyjadřuje se v reálu i abstraktně
- ovládá prostorovou, lineární barevnou a světelnou kompozici
- klade důraz na harmonii barev a estetičnost vyjadřování
- orientuje se ve stavebních slozích, které zařazuje do jednotlivých období

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu - viz kapitola 7

5.7.2.2 Výtvarná výchova – charakteristika vyučovacího předmětu pro 2.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Většina hodin probíhá v poloodborné učebně, k dispozici je i lis na grafiku, který je uložen v kabinetu Vv o podlaží výše, kde se nachází i pec na keramiku.

6. ročník - 2 hodiny/týden
7. ročník - 2 hodiny/týden
8. ročník - 2 hodiny/týden
9. ročník - 1 hodina/týden

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova směřuje k:
- uplatňování vlastního vnímání, cítění a myšlení
- uplatňování vlastního prožitku, představivosti a fantazie
- učí se vcítění do nejrůznějších situací
- realizuje vizuální obrazy nejen tradičními technikami, ale i netradičními,
- tvůrčí činnost zakládá na experimentování

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:
- **Český jazyk a literatura** – významní spisovatelé
- **Matematika** – rozvoj vědy a techniky v jednotlivých etapách
- **Dějepis** – časová orientace jednotlivých vývojových etap, stavebních slohů
- **Zeměpis** – orientace v prostoru
- **Tělesná výchova** – zpracování námětů

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:
- **osobnostní a sociální výchova** – příjemná atmosféra ve třídě, budování sociálních dovedností, mezilidské vztahy
- **výchova demokratického občana** – tolerance, snášenlivost, hierarchie hodnot uvědomování si sama sebe ve vztahu k přírodě, dopady svého negativního působení na přírodu, v civilizaci hodnotí kladné a záporné zásahy člověka do přírody, chápe umění a kulturu jako neoddělitelnou součást lidské existence v závislosti na jednotlivých vývojových etapách, vliv jednotlivých etap od pravěku až po současnou dobu na vývoj umění v Evropě a ve světě

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

Samostatná práce, skupinová práce, soutěže, reprodukce, projekty.

Kompetence k učení

- zná význam obecně i odborně užívaných termínů, znaků i symbolů
- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří ucelený pohled na společenské a kulturní jevy
- využívá nejrůznější techniky, dokáže je kombinovat
- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Kompetence k řešení problémů

- samostatně volí způsoby řešení
- ovládá základní výtvarné techniky, rozlišuje kresbu, malbu a grafiku, umí kombinovat
- nebojí se originality, vyhýbá se stereotypu
- obhajuje svůj nápad a jeho realizaci

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky
- naslouchá promluvě druhých
- popisuje své prožitky

Kompetence sociální a personální

- pracuje sám, snaží se o originalitu
- ve skupině bere ohled na názory ostatních
- pokud je přesvědčen o správnosti svého názoru, snaží se přesvědčit ostatní formou argumentů, logiky a názorných ukázek
- podílí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a realizačním týmu

Kompetence občanské

- respektuje, chrání a je hrdý na naše tradice, kulturní a historické dědictví
- respektuje názory druhých
- je schopen vcítění do situací druhých

Kompetence pracovní

- dodržuje vymezená pravidla
- plní si své povinnosti
- dodržuje bezpečnostní pravidla
- dbá na hygienu práce

Očekávané výstupy

- uplatňuje vlastní výtvarné činnosti, teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky (v kresbě, při práci s grafickými materiály a technikami, v malbě temperovými a vodovými barvami, pastelem křídou...)
- uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linií, orientuje se v prostorových a barevných vztazích
- rozpoznává proporce lidského těla a hlavy
- orientuje se v řazení prvků a v tvarové i barevné kompozici, samostatně řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše
- projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich výtvarné kvality, pro různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy)
- poznává různé možnosti uměleckého zobrazení skutečnosti v malbě, sochařství, ve volné grafice

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu - viz kapitola 7

5.8 Člověk a zdraví

5.8.1 Výchova ke zdraví

5.8.1.1. Výchova ke zdraví – charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vučovací předmět Výchova ke zdraví motivuje žáky v tématech vztahů mezi lidmi a jejich soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví a osobnostní a sociální rozvoj.

6. ročník - 1 hodina/týden

Časová dotace Výchovy ke zdraví jako samostatného předmětu je v 6. ročníku 1 hodina týdně a v 8. ročníku je vzdělací obsah Výchovy ke zdraví součástí předmětu Přírodopis a dále je začleněn do učebních osnov Tělesné výchovy.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví směřuje k:

- získávání základních poznatků o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví
- učení rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný
- upevnění hygienických, stravovacích, pracovních a jiných zdravotně preventivních návyků
- rozvíjení dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Český jazyk a literatura** – odborné texty, jídelníčky, receptury, pohybové programy
- **Matematika** – výpočty kalorických hodnot potravin
- **Občanská výchova** – postoje člověka ke zdravému životnímu stylu, život člověka v dnešním světě, vliv životního prostředí na zdraví člověka
- **Fyzika, Chemie, Přírodopis** – energie, stavba těla, princip pohybu, složení potravin, životospráva
- **Tělesná výchova** – pravidelný pohyb jako styl života, životospráva

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova** – komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, vztah člověka k přírodě a životnímu prostředí, sociální dovednosti pro řešení problémů, kooperace
- **výchova demokratického občana** – zaujetí vlastního stanoviska, otevřený postoj k životu, odpovědnost za své činy
- **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – integrace Evropy, odlišnosti mezi národy, spolupráce mezi státy, rozvíjení schopností racionálně uvažovat, , vede k pochopení života osobností v Evropě i ve světě – osobnostní vzory, osvojování chování evropského občana
- **multikulturní výchova** – původ člověka, lidské rasy, rasismus, xenofobie, diskriminace, etnika, národnosti žijící v jednom státě, migrace obyvatel, sociokulturní skupiny
- **enviromentální výchova** – zásahy do přírodních poměrů, spolupráce v péči o sebe sama na všech úrovních, učení a komunikace o problémech zdraví jako celku
- **mediální výchova** – využívání vlastních schopností v týmové práci, uvědomování si hodnot vlastního života, svobodné vyjádření postojů, využívání zdrojů informací, rozvoj schopnosti analyzovat mediální obsah

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

Při výuce Výchovy ke zdraví využívají pedagogové audiovizuální techniku, uplatňují skupinovou a projektovou výuku, žáci vyhledávají informace v knihovnách a na internetu. Žáci

prokazují získané dovednosti, schopnosti a postoje při projektech, na seminářích, soutěžích, hraním a řešením různých modelových situací, dramatická výchova.

Kompetence k učení

- nabízí žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku biologie člověka i jeho zdraví a vede k ochotě se o ni dále zajímat
- předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou biologické podstaty člověka a jeho zdraví a vede je k jejich pravidelnému využívání

Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k porovnání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o člověku a jeho zdraví a k vyvozování optimálních praktických postupů v rámci svých možnosti
- předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících se zdravím člověka v různých etapách života

Kompetence komunikativní

- formuluje vlastní názory na problematiku zdraví a nabízí možnosti ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích
- předkládá žákům základní symboly a značky související s problematikou člověka a jeho zdraví a vede k správnému využívání jejich odkazů

Kompetence sociální a personální

- navozuje dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a rozvíjí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví
- vytváří dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdraví, vztahů obou pohlaví atd.

Kompetence občanské

- nabízí žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy i dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích, situacích hrubého násilí atd.

Kompetence pracovní

- nabízí dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti

<u>Očekávané výstupy</u>

- rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami a uplatňuje základní preventivní opatření proti infekčním a jiným přenosným chorobám
- uplatňuje s ohledem na zdraví mezilidské vztahy, osobní a intimní hygienu
- rozhoduje se ve prospěch zdravé výživy; uplatňuje zdravé stravovací návyky
- vymezuje hodnoty člověka, které hrají důležitou roli při navazování přátelských a partnerských vztahů a při zajištění stability rodiny
- uplatňuje bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy
- zná rizika související s předčasným ukončením těhotenství; uplatňuje vhodné způsoby ochrany proti nechtěnému početí
- orientuje se v prenatálním a postnatálním vývoji dítěte, v průběhu porodu, základních potřebách matky v těhotenství a v potřebách dítěte
- uplatňuje osvojené způsoby odmítání návykových látek; posuzuje zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových a dopingových látek i hazardních her; uvádí příklady pozitivních životních cílů, hodnot a zájmů
- používá příkladné způsoby chování při činnostech s vrstevníky a v rizikovém prostředí, předvídá možná nebezpečí v konfliktních a krizových situacích, zvládá bezpečné chování v situacích hromadného ohrožení
- uplatňuje osvojené modely chování v situaci šikanování, týrání a sexuálního zneužívání, v případě potřeby vyhledá specializovanou pomoc
- ovládá základní postupy první pomoci, ošetří lehká poranění, zajistit odsun raněného

<u>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu</u> - viz kapitola 7

5.8.2 Tělesná výchova

5.8.2.1. Tělesná výchova – charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Ve 2. a 3. ročníku je zařazen povinný plavecký výcvik v krytém bazénu.

1. ročník – 2 hodiny/týden
2. ročník – 3 hodiny/týden
3. ročník – 2 hodiny/týden
4. ročník – 2 hodiny/týden
5. ročník – 2 hodiny/týden

Vzdělávací obsah tvoří tři tematické okruhy:

a) činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při tělesné výchově, bezpečnost při pohybových činnostech.
b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, bruslení, další pohybové činnosti
c) činnosti podporující pohybové učení – komunikace v tělesné výchově, organizace, nástupy, hlášení a seznámení s programem, jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova směřuje k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitku z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahu
- využívání osvojených preventivních postupu pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobu rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

Vyučovací předmět Tělesná výchova je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Český jazyk a literatura** – pojmy, názvosloví a vlastní jména, dramatizace
- **Anglický jazyk** – pojmy, názvosloví, vlastní jména, činnosti, sportovci a sporty
- **Matematika** – měření, odhady, geometrické tvary
- **Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda** – pobyt v přírodě, jednotky délky, hmotnosti, síly, historie a sport
- **Hudební výchova** – spojení hudby s pohybem
- **Výtvarná výchova** – vyjádření pohybu, postavy, činnosti
- **Pracovní činnosti** – modelování, výroba sportovního náčiní

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova –** komunikace, spolupráce, rozhodování, sociální a mezilidské vztahy, řešení problémů, kooperace, improvizace, činnosti ovlivňující zdraví, osobnostní rozvoj (sebepoznání …)
- **výchova demokratického občana –** respektování pravidel, řádu, tolerance, sebekritika, mezilidské vztahy, disciplinovanost, ohleduplnost
- **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech –** zájem o sport, olympijská idea, čestné chování při sportu, v soutěžích
- **multikulturní výchova –** mezilidské vztahy, postoje, orientace ve společnosti, respektování pravidel, individuální zvláštnosti

- **environmentální výchova –** vliv prostředí na vlastní zdraví, péče o zdraví, zdravý životní styl, vztah k přírodě
- **mediální výchova –** sledování sportovních tiskovin, zveřejnění sportovních výkonů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

Výuka do 5. ročníku probíhá koedukovaně. Podle sportovní aktivity probíhá cvičební hodina v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu.

Učební hodina se skládá ze 4 částí:

a) úvodní část – nástup, hlášení a seznámení s programem, rušná část
b) průpravná část – cvičení prostná, cvičení s náčiním, cvičení s hudbou
c) hlavní část – zaměření na daný typ sportování
d) závěrečná – zklidnění, relaxace, zhodnocení dosažených výsledků a chování žáků

Žáci cvičí ve vhodném cvičebním úboru a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Kompetence k učení

- osvojuje si základní tělocvičné názvosloví
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími
- orientuje se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- provádí sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí
- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáků
- řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním

Kompetence komunikativní

- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- reaguje na základní povely a pokyny a sám je vydává
- zorganizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty

Kompetence sociální a personální

- jedná v duchu fair-play
- dodržuje pravidla, označí přestupky
- respektuje opačné pohlaví
- zvládá pohybové činnosti ve skupině
- spolupracuje v týmu
- učitel umožňuje žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu
- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti – spojuje svou pohybovou činnosti se zdravím
- zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
- je veden ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení
- učí se být ohleduplný a taktní
- pod vedením učitele se podílí na sebehodnocení a utváření kritérií hodnocení činností nebo výsledků

Kompetence pracovní

- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Očekávané výstupy

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích

- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
- měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu - viz kapitola 7

5.8.2.2. Tělesná výchova – charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obor Tělesná výchova směruje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmu, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. V rámci předmětu Tělesná výchova je do 6. ročníku začleněn vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Předmět Tělesná výchova se realizuje především v tělovýchovné hale, případně v malé tělocvičně, v podzimních a jarních měsících na školním hřišti a v prostorách kolem školy, v zimě také na zimním stadionu.

6. ročník - 3 hodiny/týden
7. ročník - 2 hodiny/týden
8. ročník - 2 hodiny/týden
9. ročník - 2 hodiny/týden

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova směřuje k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitku z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahu
- využívání osvojených preventivních postupu pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobu rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

Vyučovací předmět Tělesná výchova je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Český jazyk a literatura** – pojmy, názvosloví a vlastní jména, dramatizace
- **Anglický jazyk** – pojmy, názvosloví, vlastní jména, činnosti, sportovci a sporty
- **Matematika** – měření, odhady, geometrické tvary
- **Dějepis** – historie ve sportu, olympijská myšlenka
- **Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis** – měření délky, času a hmotnosti, síla, práce, výkon, látková výměna, pobyt v přírodě, fyziologie člověka, mezinárodní soutěže

- **Hudební výchova** – spojení hudby s pohybem
- **Výtvarná výchova** – vyjádření pohybu, postavy, činnosti
- **Pracovní činnosti** – modelování, úprava sportovního náčiní a sportovišť

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova –** komunikace, spolupráce, rozhodování, sociální a mezilidské vztahy, řešení problémů, kooperace, improvizace, činnosti ovlivňující zdraví, osobnostní rozvoj (sebepoznání …)
- **výchova demokratického občana –** respektování pravidel, řádu, tolerance, sebekritika, mezilidské vztahy, disciplinovanost, ohleduplnost
- **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech –** zájem o sport, olympijská idea, čestné chování při sportu, v soutěžích
- **multikulturní výchova –** mezilidské vztahy, postoje, orientace ve společnosti, respektování pravidel, individuální zvláštnosti
- **environmentální výchova –** vliv prostředí na vlastní zdraví, péče o zdraví, zdravý životní styl, vztah k přírodě
- **mediální výchova –** sledování sportovních tiskovin, zveřejnění sportovních výkonů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

Skupinová výuka, projektová výuka, týmová práce, soutěže, závody, plnění disciplín.

Kompetence k učení

- nabízí žákům řadu aktivačních metod
- předkládá žákům dostatek informací
- učí žáky plánovat svoji práci

Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k porovnání odborných názorů a vlastních praktických zkušeností o člověku a jeho zdraví
- učí žáky kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí
- využívá osvědčené postupy při soutěžích (dopravní, zdravotní, sportovní)
- vede žáky k řešení dopravních situací

Kompetence komunikativní

- učí žáky komunikovat při kolektivních hrách
- využívá neverbální komunikaci při hrách a sportu
- využívá komunikaci při práci ve skupině a při projektové výuce
- komunikuje na úrovni rozhodčího, diváka a sportovce

Kompetence sociální a personální

- vytváří dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- chová se zodpovědně při mimořádných situacích
- vede k ochotě ke vzájemné pomoci

Kompetence občanské

- prokazuje dovednost ochránit zdraví své i svých spolužáků
- přistupuje zodpovědně k činnostem na veřejnosti
- reprezentuje školu, chová se podle společenských norem
- učí poskytovat první pomoc

Kompetence pracovní

- nabízí dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti
- vede žáky k výrobě a používání jednoduchého náčiní a pomůcek
- učí žáky šetrně se chovat k nářadí a k náčiní
- učí žáky udržovat v pořádku a v čistotě pracovní místo

Očekávané výstupy

- poznává zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- zvládá osvojované pohybové dovednosti (na úrovni svých pohybových předpokladů) a tvořivě aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- spoluorganizuje svůj pohybový režim (některé činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem)
- s přiměřenou vytrvalostí usiluje o zlepšení úrovně tělesné zdatnosti a využívá k tomu konkrétní postupy (činnosti), podle pokynů sestaví jednoduchý kondiční program
- samostatně se připraví před pohybovou činností ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly)
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu aj.)
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, organizátor)
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- jednoduchými testy zjistí základní úroveň svalové nerovnováhy a využívá základní vyrovnávací cviky pro korekci vlastní svalové nerovnováhy
- posoudí kvalitu osvojované pohybové činnosti, označí možné příčiny nedostatků a navrhne rámcový postup vedoucí k potřebné změně
- podle pokynů sleduje určené prvky pohybové činnosti, eviduje je a jednoduše je vyhodnotí
- užívá osvojované názvosloví (ve slovní i grafické podobě) na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu atd.
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- zorganizuje samostatně (v týmu) jednoduché turnaje, závody, turistické akce, spolurozhoduje hry a soutěže
- poskytne první pomoc i u závažnějších poranění a zajistí odsun raněného

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu - viz kapitola 7

5.9 Člověk a svět práce

5.9.1 Pracovní činnosti

5.9.1.1. Pracovní činnosti – charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. V rámci předmětu se vyučují celkem čtyři tématické okruhy: *„Práce s drobným materiálem“, „Konstrukční činnosti“, „Pěstitelské práce“ a „Příprava pokrmů“.* Většina hodin probíhá v učebně, některé hodiny také v přírodě, okolí školy, dílnách, pracovní kuchyňce.

1.ročník - 1 hodina/týden
2.ročník - 1 hodina/týden
3.ročník - 1 hodina/týden
4.ročník - 1 hodina/týden
5.ročník - 1 hodina/týden

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti směřuje k:

- práci s drobným materiálem přírodním i umělým
- práci s modelovací hmotou, papírem, textilem
- práci montážní a demontážní
- poznání lidových zvyků, tradic, řemesel
- pěstitelským pracím
- bezpečné obsluze elektrických a plynových spotřebičů v domácnosti
- seznámení s potravinami a jejich jednoduchou úpravou
- seznámení se základními pravidly stolování a přípravě jídelního stolu
- seznámení s různými materiály, nástroji a pomůckami

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Český jazyk –** tradice a zvyky, čtení plánků a postupů; slang, profesionalismy (názvy strojů, nástrojů, materiálů)
- **Anglický jazyk –** cizí názvy materiálů, pomůcek
- **Matematika –** odhad a měření vzdáleností, čtení a nákres jednoduchých plánků (úsečka, přímka, polopřímka, rovnoběžka…), užití geometrických tvarů a rýsovacích pomůcek, užití témat ve slovních úlohách, numerace
- **Přírodověda –** pokusy, materiály, přírodniny, herbáře, výroba jednoduchých pomůcek
- **Vlastivěda –** orientace v prostoru, kraje a tradiční řemesla
- **Hudební výchova –** tradice a řemeslo (tematické písně), výroba jednoduchých hudebních nástrojů, pohybové ztvárnění řemesel v písni
- **Výtvarná výchova –** úzká souvislost při ztvárnění témat
- **Tělesná výchova –** úprava sportoviště, příprava doskočiště, výroba jednoduchých cvičebních pomůcek, bezpečnost při manipulaci a sestavování jednoduchých cvičebních pomůcek a nářadí

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova –** mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, komunikace
- **environmentální výchova –** historické památky a jejich ochrana; užité umění a my

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

Většina hodin probíhá v učebně, některé hodiny také v přírodě, okolí školy, dílnách a pracovní kuchyňce. Podle náplně jsou žáci děleni do skupin, výklad, reprodukce textu, diskuse, samostatná práce, soutěže, vyhledávání informací na internetu, výukové programy, exkurze.

Kompetence k učení

- motivuje ke stálému osvojování nových poznatků
- vyhledává a třídí informace, které využívá v tvůrčích činnostech a praktickém životě, poznává smysl a cíl učení
- propojuje do širokých celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- odhaluje a odstraňuje chyby
- vede k práci ve skupinách nebo individuálně

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- vyhledává informace k řešení problémů
- myslí kriticky, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen svá rozhodnutí obhájit
- činí rozhodnutí a obhajuje jej (prezentace práce)

Kompetence komunikativní

- pozorně naslouchá
- zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro získávání nových poznatků
- prezentuje vhodně výsledky své i skupinové práce
- rozumí různým typům jednoduchých technických záznamů

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině – chápe potřebu spolupráce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- oceňuje a respektuje zkušenosti druhých, čerpá z nich
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení úkolu

Kompetence občanské

- respektuje názory druhých, je schopen vcítit se do situace ostatních, dle svých možností poskytuje pomoc druhým
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní i historické dědictví, přesvědčení druhých lidí
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace

Kompetence pracovní

- dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti
- využívá svých znalostí, dovedností a návyků v běžném životě
- dodržuje systematičnost práce
- dodržuje bezpečnost práce a hygienu (pravidla, nástroje, vlastnosti materiálu...)
- chápe pracovní cíle
- chápe profesionální zaměření, připravuje na volbu povolání (realizace svého já, pracovitost…)
- volí pracovní strategie – rozvržení činností, využívá materiálů, určuje cíl, využívá činnosti v praxi
- prezentuje výsledky své i skupiny – práce v kolektivu
- používá technických prostředků (nářadí, nástroje, pokusy…)
- rozvíjí kreativitu a osobnost – samostatnost, originalita, individuální práce
- organizuje práci – stanovuje cíle, plánuje, nalézá řešení

Očekávané výstupy

1. období

Práce s drobným materiálem

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Konstrukční činnosti

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi a materiály

Pěstitelské práce

- provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny

Příprava pokrmů

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

2. období

Práce s drobným materiálem

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Konstrukční činnosti

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Pěstitelské práce

- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Příprava pokrmů

- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu – viz kapitola 7

5.9.1.2. Pracovní činnosti – charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. V rámci předmětu se vyučuje celkem pět tématických okruhů: *„Práce s technickými materiály“, „Pěstitelské práce a chovatelství“, „Provoz a údržba domácnosti“, „Příprava pokrmů“* a *„Svět práce“*. Výuka probíhá v kmenových třídách, ve školní dílně, na školním pozemku a v blízkém okolí areálu školy, ve školní kuchyňce a v učebně informatiky. Jednou ročně je pro jednotlivé ročníky uspořádána exkurze. Žáci 9.ročníků mají možnost navštívit okresní prezentaci středních škol.

6. ročník - 1 hodina/týden
7. ročník - 1 hodina/týden
8. ročník - 1 hodina/týden
9. ročník - 1 hodina/týden

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti směřuje k:

- pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků, organizaci a plánování práce, používání vhodných nástrojů a nářadí
- práci s přírodními a umělými materiály
- práci montážní a demontážní
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění úkolů
- uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa
- zvyšování sebedůvěry a utváření nových postojů k hodnotám, práci, technice a životnímu prostředí
- chápání práce jako příležitost k seberealizaci a k rozvoji podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce
- sebehodnocení pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního a životního zaměření

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Český jazyk a literatura** – čtení pracovních návodů, odborná terminologie, obchodní korespondence
- **Cizí jazyk** - terminologie
- **Matematika** – odhad a měření rozměrů, vzdáleností, čtení a nákres plánků a schémat, práce s tabulkami, čtení z grafů, výpočty, využití geometrických tvarů, rýsování
- **Občanská výchova** – úloha techniky, životní prostředí, trh práce, volba profesní orientace, stolování
- **Zeměpis** – orientace v prostoru, územní rozsah států, průmysl
- **Fyzika, Chemie, Přírodopis** – posuzování vlastností materiálů, práce s laboratorní technikou, poznávání a práce s některými plodinami
- **Informatika** – digitální technika, volba profesní orientace, možnosti vzdělávání
- **Domácnost** – finance, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova**
  osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, sebeorganizace, kreativita
  sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, kooperace
  morální rozvoj – řešení problémů, hodnoty, postoje
- **výchova demokratického občana** – demokracie, práva a povinnosti, vzájemná komunikace, řešení problémů
- **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – svět práce
- **multikulturní výchova** – úprava stolování růuzných kultur, rovnost příležitostí na trhu práce, zaměstnání
- **enviromentální výchova** – provoz domácnosti a životní prostředí, práce s technickými materiály a likvidace odpadů
- **mediální výchova** – možnosti vzdělávání, volba profesní orientace, pracovní příležitosti a podnikání (kritické čtení a vnímání, druhy mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

Vyučování probíhá ve skupinách, výklad, reprodukce textu, diskuse, samostatná práce, soutěže, vyhledávání informací na internetu, výukové programy, exkurze.

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení, v tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly,

- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- poznává smysl a cíl učení, kriticky hodnotí výsledky svého učení a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznává problémové situace, hledá jejich příčiny a plánuje na základě vlastního úsudku a zkušeností jejich řešení
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení, využívá logické, matematické a empirické postupy
- myslí kriticky, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen svá rozhodnutí obhájit

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se v logickém sledu výstižně, souvisle a kultivovaně, v písemném i ústním projevu
- zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro získávání nových poznatků

Kompetence sociální a personální

- vytváří si pozitivní představu o sobě, ovládá a řídí svoje jednání a chování
- chápe potřebu spolupráce při řešení úkolů
- využívá zkušeností druhých a čerpá z nich
- je ohleduplný vůči jiným
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- respektuje názory druhých, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- rozhoduje se zodpovědně dle dané situace a dle svých možností poskytne účinnou pomoc
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní

- nástroje, materiály a vybavení používá bezpečně, dodržuje vymezená pravidla, plní si své povinnosti
- využívá získané znalostí a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost
- volí si pracovní strategie – rozvržení činností, využívá materiálů, určuje cíl
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k realizaci podnikání
- chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

<u>Očekávané výstupy</u>

práce s technickými materiály

- žák má základní vědomosti o materiálech
- pozná a umí používat základní ruční nástroje pro opracování dřeva, kovu a plastů
- organizuje svoji pracovní činnost v jednoduchých algoritmech
- čte s porozuměním návody na obsluhu, montážní schémata a výrobní výkresy
- ovládá montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení podle plánku, náčrtku nebo návodu

pěstitelské práce a chovatelství

- žák pozná základní typy půd a dokáže půdu zpracovávat pro pěstování rostlin
- má základní znalosti o rostlinách ovocných, okrasných, léčivých a zelenině
- volí vhodné pracovní postupy k pěstování a údržbě a použití vybraných rostlin
- má základní znalosti o drobných domácích zvířatech a jejich chovu

provoz a údržba domácnosti

- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti

- orientuje se v návodech na obsluhu běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s elektrickými přístroji v domácnosti
- správně zachází s nářadím a nástroji běžné domácí údržby
- provádí jednoduché opravy v domácnosti

příprava pokrmů

- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje domácí spotřebiče
- připraví pokrm dle daného receptu
- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

svět práce

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- má přehled o požadavcích vzdělání na budoucí povolání
- posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě povolání
- prezentuje svoji osobu jako uchazeč o zaměstnání

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu – viz kapitola 7

5.10 Volitelné předměty

5.10.1 Informatika

5.10.1.1. Informatika – charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Informatika je vyučován jako volitelný předmět v 7. a 9. ročníku. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě jednoduchých webových stránek. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Předmět Informatika navazuje na povinný předmět Informační a komunikační technologie v 5. a 6. ročníku.

7.ročník -1 hodina/týden

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Informatika směřuje k:

- osvojování základních pojmů z ICT na základě aktivních činností každého žáka
- důrazu na porozumění základním pojmům informatiky a informačních technologií
- využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich
- vědomému využívání různých zdrojů informací, práce s nimi
- postupnému osvojování pracovních postupů a návyků při práci s PC a programy
- rozvíjení paměti, představivosti a logického myšlení žáků
- poskytnutí poznatků a dovedností, které jsou nezbytným předpokladem k poznávání světa internetu, komunikaci a bezpečnosti na internetu
- formování volních vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, schopnost sebekontroly)

Vyučovacím předmět Informatika je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Český jazyk a literatura** - zpracování textů, elektronická pošta
- **Anglický jazyk** – využití slovníků a anglické terminologie ICT
- **Matematika** – základní algoritmy práce, struktura dat v PC
- **Fyzika, Přírodopis, Zeměpis** – vyhledávání informací
- **Výtvarná výchova** – tvorba a editace obrázků

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova** – kreativita, psychohygiena, komunikace, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, sociální dovednost, osobnostní rozvoj (sebepoznání, …)
- **výchova demokratického člověka** – občanská společnost a škola, demokracie, atmosféra třídy, stanovená pravidla, vzájemná komunikace
- **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Evropa a svět nás zajímá, seznámení s životem a dílem významných Evropanů (literatura), lidová slovesnost, život dětí v jiných zemích
- **multikulturní výchova** – lidské vztahy, vztah učitel – žák, vztahy mezi žáky navzájem, spolupráce, tolerance, komunikace ve skupině, etnický původ, odlišnost lidí
- **environmentální výchova** – komunikace o problémech životního prostředí (ústní i písemná podoba), jasně a výstižně se vyjadřovat, obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska, vztahy k prostředí, k přírodě
- **mediální výchova** – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

Výuka probíhá většinou v učebně informatiky, frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce, vyhledávání informací, práce na PC a s učebnicí.

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod.
- vede žáky k využívání svých poznámek při praktických úkolech, učí je pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vystupuje v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- vede žáky komunikaci na dálku využíváním vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci ved k dodržování vžité konvence a pravidel (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- vede žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- přizve žáky k hodnocení prací – žáci se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- vede žáky k vazbám na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- vede k dodržování bezpečnosti a hygieně práce s výpočetní technikou
- umožňuje žáků využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Očekávané výstupy

- seznámí se se stavbou počítače a jeho periferiemi
- pracuje ve Windows (spouští programy, ukládá vytvořené dokumenty, zachovává bezpečnost v počítačové síti)
- získá základy práce v textovém editoru, tabulkovém editoru, grafickém programu
- získává adekvátní informace z počítačových zdrojů a z internetu
- komunikuje pomocí e-mailu, chatu a ICQ
- využívá počítač ve výuce různých předmětů i pro svou zábavu
- respektuje pravidla práce a bezpečnosti na internetu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu – viz kapitola 7

5.10.2 Domácnost

5.10.2.1 Domácnost – charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Domácnost je vyučován jako volitelný předmět na 2.stupni v 9. ročníku. Je určen převážně pro žáky, kteří nechtějí studovat obor zakončenou maturitou. Učivo je rozděleno do celků: *„Ekonomika v domácnosti“*, *„Úklid v domácnosti“, Odpad v domácnosti“, „Základní elektrické spotřebiče“, „Nebezpečí úrazu elektrickým proudem“, „Zásady první pomoci“*. Učivo je zaměřeno na rozšiřování a upevňování kompetencí získaných v oblasti Člověk a svět práce.

9. ročník - 1 hodina/týden alternativně k Technickému kreslení

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Domácnost směřuje k:

- pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků, organizace a plánování práce, používání vhodných nástrojů a nářadí
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění úkolů
- uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce
- sebehodnocení pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního a životního zaměření

Vyučovací předmět Domácnost je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- **Český jazyk a literatura** – čtení pracovních návodů, odborná terminologie
- **Cizí jazyk** - terminologie
- **Matematika** – odhad a měření rozměrů, obsahů, objemů
- **Fyzika, Chemie, Přírodopis** – posuzování vlastností materiálů
- **Občanská výchova** – úloha techniky, stolování
- **Pracovní činnosti** – ekonomika, úklid a odpad v domácnosti, domácí spotřebiče

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova**
  osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, sebeorganizace, kreativita
  sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, kooperace
  morální rozvoj – řešení problémů, hodnoty, postoje
- **výchova demokratického občana** - demokracie, práva a povinnosti, vzájemná komunikace, řešení problémů
- **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – svět práce
- **multikulturní výchova** – úprava stolování různých kultur, rovnost příležitostí na trhu práce, zaměstnání
- **enviromentální výchova** – provoz domácnosti a životní prostředí, práce s technickými materiály a likvidace odpadů
- **mediální výchova** – možnosti vzdělávání, volba profesní orientace, pracovní příležitosti a podnikání (kritické čtení a vnímání, druhy mediálních sdělení a jejich tvorba)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

Vyučování probíhá ve skupinách, výklad, reprodukce textu, diskuse, samostatná práce, soutěže, vyhledávání informací na internetu, výukové programy, exkurze.

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace a využívá je k učení a v praxi
- zná význam pojmů a uvádí je do souvislostí
- pozoruje a získané výsledky porovnává a vyvozuje závěry, využívá je v praxi
- propojuje navzájem poznatky do širších souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, vybírá vhodné pracovní postupy

Kompetence komunikativní

- formuluje myšlenky a názory, vyjadřuje se v logickém sledu výstižně, srozumitelně a kultivovaně v ústním i písemném projevu
- diskutuje a obhajuje svůj názor, argumentuje
- orientuje se v textu
- využívá informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

- Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel ve skupině-jako je rozdělení funkcí-model rodiny
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti při jednání se spolužáky

Kompetence občanské

- respektuje názory druhých, je schopen vcítit se do situace jiných
- odmítá útlak, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- chápe společenské zákony a normy
- je schopen pomoci v kritických situacích
- respektuje a chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví
- má pozitivní postoj k uměleckým dílům, kultuře a zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

- Používá pracovní materiály a pomůcky vhodné pro danou situaci
- K výsledkům pracovní činnosti přistupuje z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a estetického vzhledu
- Využívá znalostí a dovedností v zájmu vlastní profesní orientace

Očekávané výstupy

- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti (úklid, třídění odpadů …)
- orientuje se v návodech na obsluhu běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s nářadím a nástroji běžné domácí údržby
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje domácí spotřebiče
- připraví pokrm dle daného receptu
- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy
- poskytne první pomoc při úrazu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu – viz kapitola 7

5.10.3 Technické kreslení

5.10.3.1. Technické kreslení – charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět Technické kreslení, jako součást školního vzdělávacího programu, volně navazuje na předmět matematika. Umožňuje žákům další rozvoj v oblasti techniky rýsování, prostorové představivosti i fantazie, rozvoj tvořivosti a upevňuje dovednosti a zkušenosti získané v matematice, zvláště v geometrii. Je zaměřen na teoretickou a zároveň praktickou část z oblasti technického zobrazování a grafické komunikace.

Žáci si uvědomují důležitost technického kreslení. V rámci předmětu technického kreslení se seznámí se základními zásadami zobrazování jednoduchých těles a předmětů a budou se tak schopni lépe orientovat v různých montážních návodech nebo propagačních materiálech na technické výrobky. Předmět je určen především žákům, kteří mají zájem o studium na středních školách.

Vzdělávací obsah Technického kreslení je členěn do čtyř okruhů: *„Základy rýsování“, „Zobrazování prostorových útvarů“, „Pravoúhlé promítání“, „Technické výkresy“*.

9. ročník - 1 hodina/týden alternativně k Domácnosti

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Technické kreslení směřuje k:

- vyjadřování a užívání technického jazyka
- osvojování a využívání základních technických pojmů a vztahů
- zdokonalování v rýsování
- znázorňování a určování geometrických útvarů (hledání podobnosti a odlišnosti)
- uplatnění logického myšlení
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti při řešení úloh
- rozpoznávání určitých typů zobrazení a závislostí mezi nimi
- orientaci v jednoduchých technických schématech
- vyhledávání konkrétních hodnot z technických výkresů
- originalitě řešení a tvorbě vlastních úloh

Vyučovací předmět Technické kreslení je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty

- **Matematika** – měření, rýsování, typy čar, podobnost geometrických tvarů, obvod, obsah, povrch a objem, rozpoznání základních geometrických těles
- **Fyzika** – práce s plánkem, tělesa
- **Zeměpis** – práce s měřítkem výkresu, představa skutečné velikosti
- **Výtvarná výchova** – rovná čára, křivka, geometrické tvary, náčtrty od ruky
- **Pracovní činnosti** – stavby z kostek, krabiček, měření pravítkem, maketa těles (kvádr, krychle, válec, kužel …)

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova** – rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problému, cvičení sebekontroly, rozvíjení základní dovednosti pro spolupráci, pozitivní postoj k sobě samému, kreativita, pružnost nápadů, originalita, empatické a aktivní naslouchání, dovednost pro verbální komunikaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé
- **výchova demokratického občana** – rozvoj formulačních a argumentačních schopností a dovedností, aktivní naslouchání, empatie, kritické myšlení
- **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – normalizace technických výkresů
- **multikulturní výchova** – kreslící praktiky minulosti, historie geometrie (Egypt, Čína, Indie, Řím), matematikové, vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur, význam a důležitost (Pythagoras)
- **mediální výchova** – možnost svobodného vyjádření vlastního postoje, využití schopností v týmové práci, rozvíjení komunikačních schopností při vystupování před třídním kolektivem

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

Rozhovor, vysvětlování, didaktická hra, pozorování, předvádění, hra, manipulační činnosti, soutěže, testy, demonstrace, diskuse, skupinové vyučování, frontální výuka, samostatná práce, projektová výuka, vyhledávání informací, výukové programy, aktivizující metody, seberealizace, heuristická metoda, experiment.

Kompetence k učení

- používá obecně užívané termíny z oblasti technické grafiky
- uvádí věci do souvislostí a propojuje poznatky do širších celků

Kompetence k řešení problému

- provádí rozbor problému a tvoří plán jeho řešení

- ověřuje prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových situací
- kriticky myslí, svá rozhodnutí je schopen obhájit
- dokáže obhájit výsledky svých činností

Kompetence komunikativní

- používá technickou symboliku
- zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor
- dodržuje logický postup
- orientuje se v matematických tabulkách, v náčrtech a výkresech

Kompetence sociální a personální

- uvědomuje si rozdílnost názorů na řešení daného úkolu
- uvědomuje si výhody kolektivního řešení
- pozorně naslouchá, uvědomuje si obsah sděleného
- respektuje názor druhých, je schopen se domluvit

Kompetence občanské

- podpoří svůj názor příklady
- dokáže se vcítit do situace ostatních lidí

Kompetence pracovní

- využívá znalosti a dovednosti z oblasti technické grafiky při rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- navazuje na předchozí vědomosti, rozvíjí je a prohlubuje
- rozvíjí samostatnost a originalitu
- nalézá a řeší problémy, plánuje a provádí analýzu

Očekávané výstupy

- užívá správné pomůcky pro rýsování
- dodržuje správné zásady a návyky při rýsování
- zvládá základy technického zobrazování rovinných a prostorových útvarů
- narýsuje sdružené průměty jednoduchých těles
- dle zásad normalizace nakreslí a okótuje jednoduchý výkres
- orientuje se v jednoduchých strojírenských a stavebních výkresech

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu – viz kapitola 7

5.10.4 Etická výchova

5.10.4.1 Etická výchova - charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu**:**

Etická výchova je zařazena mezi volitelné předměty. Zaměřuje se na systematické a metodicky propracované osvojování sociálních dovedností u žáků na základě zážitkové metody, na vytvoření základních sociálních návyků u žáků.
Cílem je podněcovat žáky, aby si osvojili prosociální způsob chování, tj. chování, vedoucí k pozitivním vztahům. Je zaměřeno na spolupráci, schopnost dialogu, poskytnutí pomoci jiným osobám a skupinám. Rozvíjí schopnost rozlišit a realizovat společenské cíle bez aktuálního očekávání odměny. Etická výchova je také velmi efektivní nástroj prevence proti šikaně a dalším sociálně patologickým jevům.

7. ročník – 1 hodiny/týden

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Kompetence k řešení problému

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému, volí vhodné způsoby řešení, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.1 Hodnocení žáků

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, díky které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak umí zacházet se získanými vědomostmi, v čem má přednosti a v čem má ještě nedostatky.

Hodnocení žáků vychází ze stanovených cílů a kritérií, jimiž lze žákovu činnost poměřovat, měřit. Na tomto základě může také žák sám hodnotit svou práci. Hodnocení žáka postihuje především očekávané výstupy v jednotlivých vzdělávacích oborech, případně ve vyučovacích předmětech. Zároveň hodnotí zvládnutí klíčových kompetencí.

Při hodnocení nesmí docházet ke zjednodušenému rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Hodnocení může porovnávat žáky, ale musí se primárně soustředit na individuální pokrok každého žáka. Nedílnou součástí hodnocení žáka ve škole je hodnocení chování a projevů. Hodnocení žáka bude prováděno klasifikací, přičemž chování je hodnoceno zvlášť, odděleně od ostatních vyučovacích předmětů.

Jednou z doplňkových možností hodnocení práce žáků je žákovské portfolio. Tím se rozumí shromažďování různých materiálů, které dokumentují dovednosti a vědomosti žáka. Jedná se nejen o písemné dokumenty, ale také o výrobky žáka, elektronické záznamy apod. S vědomím a souhlasem žáka se takto shromažďují i osobní záznamy, fotografie, záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti. Žáci mohou toto portfolio obohacovat i o osobní poznatky, případně o úspěšnou mimoškolní činnost. Zvláště významné je vytvoření tohoto portfolia u těch žáků, u kterých chybí vnitřní motivace k učení.

6.1.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je vyjádřeno *klasifikací* rozhodnutím ředitele školy v souladu s § 69, odst. 2 školského zákona.

Klasifikace je *průběžná* a *celková*. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech. Celková klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci I. a II. pololetí. Klasifikace průběžná i celková využívá *stupně prospěchu*:

1 – výborný
2 – chvalitebný
3 – dobrý
4 – dostatečný
5 – nedostatečný

Pro potřebu klasifikace se vyučovací předměty rozdělují podle charakteru na:

- **předměty s převahou teoretického zaměření** (jazykové, společenskovědní, přírodovědné apod.)
- **předměty s převahou výchovného zaměření** (hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova apod.)

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření
se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost je vyjádřit
- v předmětech, jejichž součástí jsou praktické činnosti (laboratorní práce, praktická cvičení), kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost využívat a zobecňovat poznatky získané při praktických činnostech

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu výsledků činnosti
- úroveň osvojení účinných metod samostatného studia

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření
se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalitu projevu žáka (hudebního, výtvarného nebo sportovního)
- kvalitu vztahu žáka k činnostem a úroveň zájmu žáka o tyto činnosti
- v hudební a výtvarné výchově estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní reality
- v tělesné výchově (s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka) všeobecnou zdatnost, výkonnost, úroveň snahy a volního nasazení při plnění úkolů, užívání cvičebního úboru, péči o vlastní zdraví

6.1.1.2 Kritéria hodnocení

Kritéria pro klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření
Při klasifikaci výsledků se stanovují stupně prospěchu podle stupnice:

- **Stupeň 1 (výborný)**: Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.
- **Stupeň 2 (chvalitebný):** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.
- **Stupeň 3 (dobrý):** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.
- **Stupeň 4 (dostatečný):** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností

je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

- **Stupeň 5 (nedostatečný):** Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

Kritéria pro klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření
Při klasifikaci výsledků se stanovují stupně prospěchu podle stupnice:

- **Stupeň 1 (výborný):** Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah.
- **Stupeň 2 (chvalitebný):** Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu využívá s drobnými nedostatky. Jeho projev je působivý, ale dopouští se v něm drobných chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají menší mezery, ale při jejich aplikaci nepotřebuje pomoc učitele. Má zájem o umění, o estetiku a tělesnou kulturu.
- **Stupeň 3 (dobrý):** Žák je v činnostech málo aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je méně působivý, dopouští se v něm drobných chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje občasnou pomoc učitele. Má malý zájem o umění, o estetiku a tělesnou kulturu.
- **Stupeň 4 (dostatečný):** Žák je činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je málo uspokojivý. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje jen velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou kulturu.
- **Stupeň 5 (nedostatečný):** Žák je v činnostech zcela pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Vědomosti a dovednosti není schopen aplikovat bez pomoci učitele. Neprojevuje snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Kritéria pro klasifikaci žáků se speciálními vývojovými poruchami

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To neznamená, že žák s vývojovou poruchou nesmí psát písemné práce. Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou, diagnostikovanou odborným pracovištěm, mohou požádat o slovní hodnocení (10, odst.7 vyhlášky MŠMT ČR č.291/92 o základní škole). Smlouvu s rodiči o slovním hodnocení připravuje příslušný třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, v jejichž předmětech má být žák slovně hodnocen.

Při průběžné a celkové klasifikaci v 1 .- 9. ročníku užívá učitel u žáka, u něhož byla na základě odborného vyšetření zjištěna vývojová porucha dyslexie, dysortografie nebo dysgrafie, slovní hodnocení prospěchu v jazyce českém, v cizím jazyce a psaní. V případě prokázané dyskalkulie užívá slovní hodnocení také v matematice. Obdobně se postupuje v dalších předmětech, ve kterých se může porucha projevit. Učitelé přihlíží ke stupni vývojové poruchy. Klasifikační stupně se používají jen v případech, kdy mají skutečnou informativní hodnotu.

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu žáka.

Při slovním hodnocení se uvádí:

a) **zvládnutí učiva předepsaného vzdělávacího programu**
   - ovládá bezpečně
   - ovládá
   - podstatně ovládá
   - ovládá se značnými mezerami
   - neovládá

b) **úroveň myšlení**
   - pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
   - uvažuje celkem samostatně
   - menší samostatnost myšlení
   - nesamostatnost myšlení
   - odpovídá nesprávně i na navádějící otázky

c) **úroveň vyjadřování**
   - výstižné, poměrně přesné
   - celkem výstižné
   - vyjadřuje se s obtížemi
   - nedostatečně přesné
   - nesprávné i na navádějící otázky

d) **úroveň aplikace vědomostí**
   - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
   - dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
   - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje své chyby
   - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
   - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) **píle a zájem o učení**
   - aktivní, učí se svědomitě se zájmem
   - učí se svědomitě
   - k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
   - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
   - pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

6.1.1.3 Podklady pro hodnocení

K získávání podkladů pro určení stupně prospěchu při *průběžné* klasifikaci využívá vyučující příslušného předmětu následující metody a prostředky:

- soustavné diagnostické pozorování žáka
- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- využití různých diagnostických metod (zkoušky písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy, autoevaluační testy)
- analýzu výsledků činnosti žáka
- hodnocení samostatných prací žáka
- konzultace s ostatními učiteli, dyslektickým asistentem, výchovným poradcem a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Průběžná klasifikace využívá zejména tyto formy:

- písemné zkoušky stanovené učebními osnovami
- kontrolní písemné zkoušky
- další práce žáků
- ústní zkoušky před třídou
- další ústní zkoušky

Písemné zkoušky stanovené učebními osnovami (písemné práce, praktické zkoušky a další), stanovené učebními osnovami příslušných vyučovacích předmětů nebo předmětovými komisemi (zpravidla český jazyk, cizí jazyky, matematika), jsou povinné v předepsaném počtu za pololetí. Délka této zkoušky je stanovena na dobu *nejméně jedné* vyučovací hodiny včetně doby potřebné k zadání zkoušky. Výsledek hodnocení této zkoušky sdělí vyučující předmětu žákovi *nejpozději do 14 dnů* ode dne konání zkoušky a je povinen předložit žákovi jeho opravenou písemnou práci k nahlédnutí. Vyučující příslušných předmětů tyto zkoušky koordinují prostřednictvím třídního učitele tak, aby v jednom dni vykonal žák jen jednu písemnou zkoušku. Termín této písemné zkoušky stanovuje vyučující zápisem do poznámky v třídní knize nejméně s týdenním předstihem. Písemné materiály z těchto písemných zkoušek odevzdá vyučující předmětu uspořádané ve složce za celý školní rok zástupci ředitele nejpozději poslední den školního roku.

Kontrolní písemné zkoušky (kontrolní písemné práce, diagnostické testy, diktáty a další) určuje vyučující daného předmětu podle potřeby tak, aby byly rovnoměrně rozloženy na celé klasifikační období. Počet těchto zkoušek není omezen. *V jednom dni může žák konat více těchto zkoušek* v různých vyučovacích předmětech. Tyto zkoušky je možno realizovat také prostřednictvím elektronických zařízení (testovací elektronická zařízení, počítačové programy apod.). Délka kontrolních písemných zkoušek zpravidla *nedosahuje délky celé vyučovací hodiny*. Výsledek hodnocení této zkoušky sdělí vyučující předmětu žákovi nejpozději do 14 dnů ode dne konání zkoušky.

Další práce žáků (laboratorní práce, grafické práce, výtvarné práce, literární práce, praktické zkoušky, pohybové zkoušky apod.) může žák realizovat ve škole i mimo školu, samostatně i pod dozorem.

Ústní zkoušky před třídou jsou v předmětech s převahou teoretického zaměření nezastupitelné. Vedou žáky ke zvyšování kvality *samostatného ústního projevu*. Po ústní zkoušce oznamuje vyučující žákovi výsledek klasifikace okamžitě po skončení zkoušky se zdůvodněním, kdy konkrétně poukáže na klady a nedostatky zhodnoceného projevu.

Další ústní zkoušky (orientační otázky a odpovědi, referáty, skupinové zkoušky, konverzační zkoušky apod.) mají zpravidla menší váhu než ústní zkoušky před třídou. Po této zkoušce oznamuje vyučující žákovi výsledek klasifikace okamžitě po skončení zkoušky s krátkým zdůvodněním.

Ředitel školy může stanovit v rámci *autoevaluace* další zkoušky v libovolných předmětech (testování SCIO, Kalibro, CERMAT, Mapa školy, Barvy života, olympiády, soutěže apod.). Rozpis zkoušek v příslušných předmětech a ročnících stanoví zpravidla zástupce ředitele. Vztahuje-li se zkouška k obsahu učiva klasifikačního období, může vyučující příslušného předmětu hodnocení těchto zkoušek zařadit do průběžné klasifikace.

Celková klasifikace ve vyučovacích předmětech

Vyučující vyučovacího předmětu je povinen vést vlastní *evidenci o průběžné klasifikaci* každého žáka. K nahlédnutí do této evidence na požádání má právo žák a zákonní zástupci v souladu s § 21 odst. 1 písm. b, odst. 2, školského zákona. Tato evidence musí být přehledná, jednoznačná a srozumitelná. Průběžná klasifikace v této evidenci používá vždy stupně prospěchu uvedené výše Stupně prospěchu je možno v této evidenci doplnit dalšími poznámkami, indexy, výpočty apod..

Výsledky průběžné klasifikace se kromě evidence vyučujícího *zapisuji do žákovských knížek žáka, případně deníčků* na prvním stupni. Výsledky ústních zkoušek před třídou zapisuje příslušný vyučující ihned po ukončení zkoušky, výsledky ostatních zkoušek si zapisuje žák a požádá učitele o verifikaci. V žákovské knížce (deníčku) musí být zapsány všechny zkoušky. Za správné zápisy je odpovědný žák, který je povinen je předložit k nahlédnutí zákonným zástupcům.

Ve vyučovacích předmětech je stanoven u jednotlivého žáka *minimální počet zkoušek za pololetí* podle charakteru předmětu a týdenního počtu vyučovacích hodin.

U předmětů s převahou teoretického zaměření je při týdenním počtu hodin:

- 1 hodina/týden minimální počet zkoušek 2
- 2 a více hodin/týden minimální počet zkoušek 4 (z toho nejméně jedna ústní zkouška před třídou)

U předmětů s převahou výchovného zaměření je při týdenním počtu hodin:

- 1 hodina/týden minimální počet zkoušek 2
- 2 a více hodin/týden minimální počet zkoušek 4

Stupeň prospěchu při *celkové klasifikaci ve vyučovacím předmětu* stanovuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Ve vyučovacím předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí stupeň prospěchu při celkové klasifikaci po vzájemné dohodě. Způsob výpočtu celkové klasifikace stanoví vyučující předmětu s přihlédnutím k váze jednotlivých zkoušek. Stupeň prospěchu při celkové klasifikaci *není dán prostým průměrem* stupňů prospěchu průběžné klasifikace ve vyučovacím předmětu.

Na konci pololetí, v termínu určeném ředitelem školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady, zapíší učitelé příslušných vyučovacích předmětů stupeň prospěchu celkové klasifikace do katalogového listu, který je součástí třídního výkazu. Po zapsání do katalogových listů, který je součástí třídního výkazu zajistí třídní učitel přepis do elektronické evidence klasifikace nejpozději do zahájení jednání pedagogické rady.

Nelze-li žáka hodnotit na konci I. pololetí celkovou klasifikací z vyučovacího předmětu, protože žák nevykoná dostatečný počet zkoušek v průběžné klasifikaci, nutných pro objektivní stanovení celkové klasifikace, z důvodů časté absence žáka či jiných objektivních důvodů, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín.

- Toto hodnocení bude provedeno na základě *dodatečné zkoušky*, jejíž termín stanoví ředitel školy tak, aby bylo hodnocení za I. pololetí provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení I. pololetí.
- Tato zkouška proběhne před *zkušební komisí*, kterou jmenuje zástupce ředitele. Komise je tříčlenná, předsedou je ředitel školy nebo jeho zástupce, zkoušejícím je učitel vyučující žáka daného předmětu a přísedícím je vyučující s kvalifikací v daném předmětu, případně vyučující daného předmětu bez kvalifikace. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda v den konání zkoušky. Tato zkouška není komisionální zkouškou ve smyslu § 22 vyhlášky MŠMT 48/2005 Sb.
- O této zkoušce vyhotoví třídní učitel *protokol*, který zařadí do osobní dokumentace žáka a konání dodatečné zkoušky zapíše do katalogového listu.
- Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za I. pololetí nehodnotí. V tomto případě se v třídním výkaze a na tiskopisu vysvědčení uvede místo stupně klasifikace v předmětu údaj *neklasifikován(a)* a celkový prospěch za I. pololetí hodnotí stupněm prospěl(a) není-li klasifikace v některém povinném předmětu za I. pololetí vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný. Žák v tomto případě pokračuje ve vzdělávání ve II. pololetí. Podmínkou, aby žák úspěšně ukončil hodnocení tohoto předmětu ve II. pololetí, je zvládnutí učiva také za I. pololetí, vzhledem k tomu, že učivo příslušného předmětu ve II. pololetí navazuje na učivo v I. pololetí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci II. pololetí celkovou klasifikací z vyučovacího předmětu, protože žák nevykoná dostatečný počet zkoušek v průběžné klasifikaci, nutných pro objektivní stanovení celkové klasifikace, z důvodů časté absence žáka či jiných objektivních důvodů, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín.

- Toto hodnocení bude provedeno na základě *dodatečné zkoušky*, jejíž termín stanoví ředitel školy tak, aby bylo hodnocení za II. pololetí provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.
- Tato zkouška proběhne před *zkušební komisí*, kterou jmenuje zástupce ředitele. Komise je tříčlenná, předsedou je ředitel školy nebo jeho zástupce, zkoušejícím je učitel vyučující žáka

daného předmětu a přísedícím je vyučující s kvalifikací v daném předmětu, případně vyučující daného předmětu bez kvalifikace. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda v den konání zkoušky. Tato zkouška není komisionální zkouškou ve smyslu § 22 vyhlášky MŠMT 48/2005 Sb.

- O této zkoušce vyhotoví třídní učitel *protokol*, který zařadí do osobní dokumentace žáka a konání dodatečné zkoušky zapíše do katalogového listu. Do doby hodnocení navštěvuje žák podmíněně vyšší ročník. Není-li žák hodnocen v daném předmětu ani v tomto termínu, žák se za II. pololetí nehodnotí. V tomto případě se v katalogovém listu a na tiskopisu vysvědčení uvede místo stupně klasifikace v předmětu údaj *neklasifikován(a)* a celkový prospěch za II. pololetí hodnotí stupněm *neprospěl(a)*.

Nelze-li žáka hodnotit z důvodu časté absence, kdy žák *nesplní požadavek dostatečného počtu zkoušek* v průběžné klasifikaci, nutných pro objektivní stanovení celkové klasifikace, jsou stanovena následující *pravidla*:

- Předmětové komise stanoví s ohledem na typ předmětu *limity pro minimální počet vyučovacích hodin v procentech,* které musí žák během pololetí absolvovat, aby bylo možné prohlásit, že vyučující měl možnost v souvislosti s docházkou žáka do vyučování podrobit žáka dostatečnému počtu zkoušek v průběžné klasifikaci, nutných pro objektivní stanovení celkové klasifikace žáka v předmětu za pololetí.
- Podle povahy předmětu bude limit stanoven v rozmezí 65% až 80%.
- Nesplní-li žák stanovený limit, zváží vyučující příslušného předmětu ještě další objektivní okolnosti, zejména příčiny zvýšené absence žáka, a po dohodě s třídním učitelem může navrhnout vedení školy vykonání *dodatečné* zkoušky.

Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; žáka se zdravotním postižením může také uvolnit z provádění určitých činností, popřípadě rozhodnout, že tento žák nebude v některých předmětech hodnocen. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře nebo odborného lékaře. Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen. (§ 52 odst. 2 školského zákona). Na tiskopisu vysvědčení se uvede místo stupně klasifikace v předmětu *údaj uvolněn(a)*.

6.1.1.4 Hodnocení chování

Klasifikaci žáka z chování za pololetí navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Při klasifikaci 2. a 3. stupněm projedná třídní učitel klasifikaci s ředitelem školy a následně s ostatními učiteli na pedagogické radě a zapíše zdůvodnění do poznámky k žákovi v katalogovém listu. Kritéria pro klasifikaci z chování vycházejí z úrovně dodržování školského zákona a školního řádu žákem během klasifikačního období. Přitom se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Rozhodující pro klasifikaci je objektivní hodnocení chování žáka během vyučování včetně akcí v rámci vyučování. Pouze v závažných případech a jedná-li se o případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní, lze přihlédnout i k chování mimo vyučování.

Pro klasifikaci z chování jsou doporučena tato *kritéria*:

- **Stupeň 1 (velmi dobré):** Žák dodržuje obecná pravidla chování, pravidla chování uvedená ve školském zákoně a školním řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Během pololetí je zpravidla žákovi z možných výchovných opatření udělena nejvýše důtka třídního učitele, a to i opakovaně.
- **Stupeň 2 (uspokojivé):** Žák se dopustí jednorázově závažnějšího přestupku vůči obecným pravidlům chování, pravidlům chování uvedeným ve školském zákoně a školním řádu, případně se dopouští častěji méně závažných přestupků. Závažných zaviněných porušení povinností stanovených školským zákonem se nedopouští. Během pololetí je žákovi z výchovných opatření udělena *ředitelská důtka*. U žáka, který splnil povinnou školní docházku, nebylo zpravidla uděleno kázeňské opatření (podmíněné vyloučení ze školy).

- **Stupeň 3 (neuspokojivé):** Žák se dopustí závažných zaviněných porušení povinností stanovených školským zákonem nebo opakovaně poruší závažným způsobem školní řád. Během pololetí je zpravidla žákovi z výchovných opatření udělena opakovaně ředitelská důtka. U žáka, který splnil povinnou školní docházku, bylo zpravidla uděleno kázeňské opatření (podmíněné vyloučení ze školy).

6.1.1.5 Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)

- Žák **prospěl s vyznamenáním**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré. V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e) Vyhlášky MŠMT 48/2005 Sb.
- Žák **prospěl**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- Žák **neprospěl**, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením (§ 14 odst. 6, 7, vyhlášky MŠMT 48/2005 Sb.).

Žák, který na konci druhého pololetí *neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů*, koná z těchto předmětů *opravnou zkoušku* nejpozději do konce příslušného školního roku (31. srpna) v termínu stanoveném ředitelem školy. *Opravné zkoušky jsou komisionální*. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu jednání nedostaví, *neprospěl*. Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit žákovi náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 30. září následujícího školního roku. (§ 53 odst. 1 až 4 školského zákona). Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl z více než 2 povinných předmětů je hodnocen celkovým stupněm prospěchu *neprospěl* a může požádat o opakování ročníku.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, *povolit opakování ročníku* po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti; žák, který plní povinnou školní docházku, v těchto případech opakuje ročník vždy (§ 52 odst. 6 školského zákona). Ředitel školy vydá *rozhodnutí o povolení* opakování ročníku na základě *žádosti* zákonného zástupce nezletilého žáka. Žák bude zařazen do třídy s odpovídajícím učebním plánem.

Má-li zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může *do 3 pracovních dnů* ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však *do 3 pracovních dnů* od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o *komisionální přezkoušení žáka*, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem nezletilého žáka. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor (§ 53 odst. 4 školského zákona).

Komisionální zkoušky
Komisionální zkoušku koná žák v souladu s § 22 vyhlášky MŠMT 48/2005 Sb. v těchto případech:
- koná-li opravné zkoušky
- požádá-li zákonný zástupce žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení, žák může být z těchto důvodů v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou

- ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení, žák může být z těchto důvodů v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.

Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni pouze jednu.

6.1.1.6 Výstupní hodnocení

Škola vydá výstupní hodnocení žáka v posledním roce plnění povinné školní docházky. Výstupní hodnocení ve strukturované podobě podává informace o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44 školského zákona. S výstupním hodnocením bude seznámen zákonný zástupce.

7.1.1.1.1 Český jazyk - 1.ročník

Výstupy	Téma	Přesahy
Komunikační a slohová výchova		
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost - rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	**Čtení** - výcvik čtení - přípravná cvičení sluchová a zraková - správné čtení jednotlivých písmen /tiskací,psací,malá,velká/ - skládá slabiky a slova - čtení jednoduchých vět - správná intonace a výslovnost - používá vlastní zážitky (Období slabikářové)	Hv Prv M
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - orientuje se v textu Slabikáře, čítanky, texty pro děti	**Naslouchání** - věcné,pozorné a soustředěné - hlasité čtení ukázek ze Slabikáře,čítanek a časopisů (Období předslabikářové) - poslech, předčítání, rozhovor - aktivní vnímání - reaguje na otázky	Hv Prv
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev	**Mluvený projev** - základní formy společenského styku (poděkování,pozdrav,prosba,oslovení,omluva) - komunikační žánry - krátké mluvené projevy (vyprávění, pohádka) - vyjadřování závislé na komunikační situaci	Vv Prv
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	**Psaní** - základní hygienické návyky - správné sezení,držení těla,psacího náčiní,hygiena	

- dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu	- technika psaní - zacházení s grafickým materiálem - čitelný a úhledný písemný projev - umístění sešitu a jeho sklon	Vv
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky	- činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní - přípravné kresebné cviky - Roszgerův test - psaní tvarových skupin	Prv M
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - kontroluje vlastní písemný projev	- psaní krátkých slov a jednoduchých vět - psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty - opis - přepis - autodiktát - diktát - orientace v liniatuře	Prv
Jazyková výchova		
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - člení slova na hlásky - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	**Zvuková stránka jazyka** - sluchové rozlišení hlásek - výslovnost samohlásek - výslovnost souhlásek a skupin hlásek - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - věta, slovo, slabika, hláska - rozvíjení znělého hlasu, artikulace	Hv Tv M

Literární výchova		
- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	**Poslech literárních textů** - pohádky, říkadla, verše	Tv M
- zná některá rozpočítadla - recituje kratší básnický text - všímá si ilustrací literárních děl pro děti	**Přednes básně** - říkadla, rozpočitadla, dramatizace pohádky, užití vhodných literárních textů	Hv Prv
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	**Zážitkové čtení a naslouchání** - prožitek, rozvoj slovní zásoby	Vv
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	**Volná reprodukce textu** - prožitek, rozvoj slovní zásoby - loutkové, maňáskové divadlo	Hv Vv

7.1.1.1.2 Český jazyk - 2.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Komunikační a slohová výchova		
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	**Procvičování v mluveném a čteném projevu-čtení** - komunikační situace - vzkaz, prosba, popis - plynulé čtení jednoduchých vět - uplatňuje přirpzené intonace - hlasité a tiché čtení s porozuměním	Prv
- respoktuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- základní formy společenského styku - oslovení, pozdrav, poděkování, zdvořilé vystupování, zahájení a ukončení dialogu	Prv
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- mimojazykové prostředky řeči - rozvíjení slovní zásoby - mimika, gesta, zvuky - dramatizace textu	Prv M Pč
- na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev	**Děj** - základ vypravování - dodržení posloupnosti dějů na základě pozorování - vyprávění pohádek a povídek o dětech	Hv Vv M

- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje pracovní a hygienické návyky - pracovní deska - pracovní prostředek - natočení sešitu	Pv
- píše správné tvary písmen - správňe spojuje písmena, slabiky - zachovává rozestup písmen	- správně užívá velká písmena ve slově i ve větě a diakritická znaménka - dodržuje jednotlivé tvary písmen - spojování písmen s ostatními písmeny	Pv Vv M
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- opis, přepis, nadpis - adresa, přání, dopis - úprava písemností	Prv M
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- obrázková osnova - jednoduché texty	Vv
	Jazyková výchova	
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	**Zvuková stránka jazyka** - sluchová analýza a syntéza hlásek - výslovnost samohlásek - modulace souvislé řeči - abeceda a písmeno	Hv
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	**Slovní zásoba a tvoření slov** - slova a pojmy - význam slov (opačná, souřadná, nadřazená a podřazená)	

- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	**Tvarosloví** - slovní druhy - slovesa - podstatná jména - předložky /poznávání a vyhledávání v textu /	Prv
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	**Mluvený projev** - sovislý, srozumitelný, užití správných tvarů - věta - jednotka jazykového /řečového/ projevu	
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich tvoření volí vhodné zvukové a jazykové prostředky	**Skladba** - věta - druhy vět - pořádek slov ve větě - pořádek vět v textu - spojení dvou a více vět	Prv Tv
- oddůvodňuje a píše správně: - i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - dě, tě, ně; ú/ů; bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev - velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat	**Pravopis** - lexikální - slovo, slabika hláska, písmeno - druhy vět - pořádek slov ve větě - pořádek vět v textu	Prv

Literární výchova		
- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	**Tvořivé činnosti s literárním dílem** - přednes textů - vhodné literární texty - báseň, veršovaná pohádka - intonace - vlastní výtvarný doprovod - dramatizace	Vv Hv
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	**Zážitkové čtení a naslouchání** - čítanka, mimočítanková četba, beseda, nahrávka - pohádky a povídky o dětech	
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	**Poslech literárních textů** - volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu - pohádky, verše, říkadla	Hv M
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	**Záklaní literární pojmy** - literární druhy a žánry - poezie: báseň, verš, rým, přízvuk, přednes, přednes - próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj	Hv Pč

7.1.1.1.3 Český jazyk - 3.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Komunikační a slohová výchova		
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	**Čtení** - upevňování čtenářských dovedností a návyků - praktické čtení, hlasité čtení, předčítání - technika čtení - čtení plynulé, pozorné s porozuměním a se správnou intonací	Prv M
- rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu	- věcné čtení - čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací - četba populárních a naukových textů	Prv - ŽP Vv
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - orientuje se v textu určených knih - vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu	**Naslouchání** - praktické naslouchání - vyjádření kontaktu s partnerem, rozhovor, výklad - věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenává slyšené a reaguje otázkami	Prv Aj
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	**Mluvený projev** - vyjadřování závislé na komunikační situaci - uplatňování základních komunikačních pravidel - oslovení, zahájení a ukončení dialogu	Prv

- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- střídání rolí mluvčího a posluchače (otázka a odpovědi) - zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta - zdrořilé chování - obraty a výrazy - základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvorba hlasu,srozumitelnost projevu)	Prv Aj
- na základě vlastních zážitků tvoří vlastní mluvený projev - souvisle se vyjadřuje a klade otázky	- komunikační žánry - pozdrav, oslovení, prosba, omluva, přání, vzkaz, vypravování - dialog na základě obrazového materiálu (otázky a odpovědi)	Vv Tv Aj
- vypravuje podle názorných pomůcek - popisuje jednoduché předměty i činnosti	**Písemný projev** - členění jazykového projevu - souvislé a srozumitelné vyjadřování - popis jednoduché činnosti, předmětu - přání, pozdravy - spojení textu s ilustrací	M Vv
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	**Psaní** - základní hygienické návyky - správné sezení - držení psacího náčiní - hygiena zraku - zacházení s grafickým materiálem	M

- píše správné tvary písmen a číslic - správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně jednoduchá sdělení - provádí kontrolu vlastního projevu	- technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev - formální úprava textu - osobitý rukopis - plynulý, rychlý, úhledný - celková úprava písemného projevu - sešity, zápisky - vyplňování poštovních formulářů - podací lístek,poštovní poukázka	Aj
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - napíše krátký dopis	**Žánry písemného projevu** - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vzkaz, pozvánka, dopis, popis	Pv
	Jazyková výchova	
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	**Zvuková stránka jazyka** - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - rozlišení slabiky a hlásky	Hv
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	**Slovní zásoba a tvoření slov** - slova a pojmy, význam slov, nauka o slově - slova jednoznačná, mnohoznačná, nadřazená, podřazená - slova významem podobná, příbuzná a protikladná - určování počtu slabik	Aj

- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	**Tvarosloví** - tvary slov - slovní druhy (ohebné a neohebné)	Aj
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	**Podstatná jména** - mluvnické kategorie (rod, číslo, pád) - skloňování **Přídavná jména** **Slovesa** - časování, tvary sloves,(osoba, číslo, čas)	AJ
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	**Skladba** - věta jednoduchá a souvětí - užití vhodných spojek a spojovacích výrazů	
- odůvodňuje a píše správně: - i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - dě, tě, ně, bě, pě, vě,mě mimo morgologický šev ú/ů	**Pravopis** - po obojetných souhláskách - zvládnout přehled i používání vyjmenovanýc slov, slov k nim příbuzných (pamětné zvládnutí, použití v textu)	Prv
- odůvodňuje a píše právně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat	- vlastní jména - koncovky podstatných jmen - vlastní jména osob, měst, vesnic, hor, řek	Prv

Literární výchova		
- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	**Tvořivé činnosti s literárním textem** - přednes vhodných literárních textů - přednes básní	Hv Aj
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	**Zážitkové čtení a naslouchání** - volně reprodukuje slyšený text - předčítání vhodných textů - nahrávky apod. - charakterizuje literární postavy - výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor.	Prv Tv Hv Vv
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	**Základní literární pojmy** - literární pojmy a žánry - poezie: verš, rým, přirovnání, říkadla, básničky, hádanky, rozpočitadlo - próza: pohádka, bajka,pověsti místní, regionální	Hv Prv
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	**Poslech literárních pojmů** - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - vlastní výtvarný doprovod - dramatizace textu	Vv

7.1.1.1.4 Český jazyk - 4.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Komunikační a slohová výchova		
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - chápe čettbu jako zdroj informací o světě i o sobě	**Čtení** - věcné čtení (čtení jako zdroj informací) - učebnice, slovníky, encyklopedie,.. - plynulé čtení s porozuměním - přiměřeně rychlé čtení	Vl Př
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komuniakčního záměru	**Naslouchání** - praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem)	Tv Vl Př
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	**Mluvený projev** - základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, dramatizace, bohatost vyjadřování	Vl Př Aj Hv
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti - vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku	**Písemný projev - Psaní** - vypravování podle osnovy - osnova, nadpis, členění textu - popis - prosté popisy (rostliny, zvířete,..) - formy společenského styku - dopis, telefonování, telegram,pohlednice, blahopřání, oznámení - písemné formy úředního styku - tiskopisy - opis přepis textů, zápisky	M Pč Př Vl Aj Vv

Jazyková výchova		
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - porovnává spisovnopu a nespisovnou podobu slov	**Slovní zásoba a tvoření slov** - slova a pojmy, význam slov - slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, hononyma - spisovná a nespisovná slova	Aj
- rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou	- stavba slova - kořen, část předponová a příponová, koncovka	
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	**Pravopis** - vyjmenovaná slova - uvědomělé používání i/y	Vl Př
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	**Tvarosloví** - slovní druhy, tvary slov - slovesa - infinitiv,určování osoby, čísla, času,časování sloves v oznamovacím způsobu - shoda přísudku s podmětem - podstatná jména - vzory, skloňování, koncovky	M
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	**Skladba** - věta jednoduchá a souvětí, základní skladebné dvojice - věta holá - spojovací výrazy	Vl Př Aj

Literární výchova		
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	**Poslech literárních textů** **Zážitkové čtení a naslouchání** - využití vhodných literárních textů přiměřených věku a schopnostem dětí - divadlo, DVD, video, knihovna, beseda, časopisy - seznámení s autory dětské knihy (Němcová, Erben, Seifert, Kipling, Halas, Lindgrenová, Andersen)	Vv Aj Vl
- dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu	**Tvořivé činnosti s literárním textem** - přednes vhodných textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - vlastní výtvarný doprovod - vybírání četby podle svého zájmu a zápis - vyhledávání informací v učebnicích, encykloopediích,…..	Př Vl Tv Vv Hv
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	**Základní literární pojmy** - literární druhy a žánry - poezie : báseň, verš, přirovnání - próza : pohádka, příběh, pověst, postava, prostředí - divadlo : dějství, herec	Vv Pč

7.1.1.1.5 Český jazyk - 5.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Komunikační a slohová výchova		
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	**Písemný projev - Psaní** - vytvoření krátkého zápisu učebního textu, oznámení, zpráva	Vl
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- žánry písemného projevu - osnova vyprávění, popis předmětu, děje, pracovního postupu - formy společenského styku - dopis, telegram, zpráva, oznámení, příspěvek do školního časopisu - písemné formy společenského styku - běžné tiskopisy	Vl M Aj
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	**Mluvený projev** - mimojazykové prostředky řeči, mimika, gesta - souvislý projev - reprodukce jednoduchých textů (dramatizace)	Př Vl Aj
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	**Čtení** - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - zdokonalování se ve čtení, práce s textem	Vl Př Vl
- zaznamenává slyšené a reaguje vhodnými otázkami	**Naslouchání** - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)	M Aj

Jazyková výchova		
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - využívá jazyk jako nástroj k ústnímu i písemnému dorozumívání	**Mateřský jazyk** - prostředek k dorozumívání	Př Vl
- rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku	**Stavba slova a tvoření slov** - stavba slova (kořen, předponová část, příponová část, koncovka) - předpony - předložky	Aj
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	**Skladba** - věta jednoduchá, souvětí (vzorce) - základní skladební dvojice - věta hlavní, vedlejší - shoda přísudku s podmětem - podmět vyjádřený-nevyjádřený, holý, několikanásobný	Aj Př Vl
- zvládá koncovky podstatných jmen a sloves v gramaticky správných tvarech a ostatní jen v mluveném projevu	**Pravopis** - lexikální (význam slov, slovní zásoba) - základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) - po obojetných souhláskách a příbuzných slov	Pč
- určuje slovní druhy plnovýznamových sloves a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	**Tvarosloví** - slovní druhy , tvary slov - podstatná jména - pád, číslo, rod, vzor, skloňování - slovesa - osoba, číslo, slovesný způsob, času u sloves oznamovacího způsobu, časování - přídavná jména - druhy, využití ve stylistických projevech - zájména - druhy, psaní zájmen v dopisech - číslovky - druhy	Aj Př

Literární výchova		
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	**Tvořivé činnosti s literárním textem** - přednes vhodných literárních textů - recitace, příprava na recitační soutěž, tvorba básniček, verš, rým - přirovnání, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	Vv
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	**Zážitkové čtení a naslouchání** **Poslech literárních textů** - předčítání, nahrávka, beseda o knize, návštěva knihovny - rozlišení umělecké lireratury a literatury faktu - čtení uměleckých textů	Hv
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	**Základní literární pojmy** - poezie: básník, báseň, verš - próza: spisovatel, čtenář, bajka, povídka, pověst - divadlo: divadelní představení, herec, režisér	Vl Př
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	**Mimočítanková četba, referát z četby** - autor, ilustrace - hlavní myšlenka literárního díla - reprodukce textů	Vl Vv

7.1.1.2.6 Český jazyk - 6.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
	Jazyková výchova	
- samostatně pracuje s pravidly českého praopisu, slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	**Jazyk a jeho útvary,jazykové příručky,** **obecné poučení o jazyce, pravopis lexikální** -seznámení s jazykovými pžíručkami - Pravidalčeského pravopisu, Slovník spisovné češtiny,pravopisná cvičení	
- spisovně vyslovuje česká běžně užívaná slova, v písemném projevu zvládá pravopis lexukální	**Hláskosloví,slovní přízvuk, pravopis mě,mně,s-z-** **- s**ouhlásky, samohlásky, hláskové změny, pravopis	
- správně třídí slovní druhy, dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	**Stavba slova,druhy slov,tvarosloví** - třídění slov, rozlišování všech slovních duhů,kořen, předpona, přípoma, koncovka	Aj, Nj
- tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá v komunikační situaci	**Podstatná jména,přídavná jména** - shrnutí skloňování podst. A paříd. Jmen, praktické využití	
- tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá v komunikační situaci	**číslovky** - shnutí a prohloubení znalostí o druzích a skloňování číslovek	M, Aj, Nj
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	**Skladba,větné členy** - podmět a přísudek, seznámení s vedlejšími větnými členy,stvba věty,pořádek slov ve větě	
	Slohová a komunikační výchova	
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnýcmi pro danou komunikační situaci	**Vypravování** - zásady dorozumívání, přímá řeč, samostatné zpracování příběhů vycházejících z vlastní zkušenosti, znaky napětí	Inf

- vyhledává klíčová slova, - formuluje hlavní myšlenky textu	**Popis** - popis předmětu	
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, - ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnávání s dostupnými informačními zdroji	**Zpráva,oznámení** **- v**ytvoření jednoduché zpávy a oznámení, pochopení rozdílu	Ov, Nj, Aj
- rozlišuje komunikační záměr partnera v hovoru i písemném styku	**Dopis** **- s**oukromý dopis	Ov, Aj, Nj
	Literární výchova	
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, - rrozlišuje základní literární druhy a žánry, - porovná je i jejich fci, uvede jejich výrazné představitele	**Bajky** **-** tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce textu, klasická bajka, moderní bajka, významní autoři	Vv
- reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla	**Pohádky,Balady a romance,** **-** druhy pohádek, významní čeští i světoví autoři, pojedm balada, romance, autoři vlastní výtvarný doprovod, základy literární teorie,	Vv
- uvádí významné představitele v české literatuře	**Pověsti,literární druhy a žánry** pojem pověst, čeští sutoři a české pověsti	D
	Svět fantazie, **-** základy literární teorie a historie, literatura umělecká a věcná	Vv
- reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla	**Poezie** **-** lyrika, epika, verš, rým, metafora, personifikace	
- porovná různá ztvárnění téhož námětu v literýrním dramatickém i filmovém zpracování	**Divadlo a film,interpretace literárního textu** **-** srovnání zpracování prozaického a dramatického	

7.1.1.2.7 Český jazyk - 7.ročník		
Výstupy	**Učivo**	**Přesahy**
	Jazyková výchova	
- tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá v komunikační situaci, zvládá slovotvorný, morfologický pravopis	**Podstatná,přídavná jména,zájmena,číslovky,** - tvarosloví, mluvnické významy a tvary slov	
- tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá v komunikační situaci, zvládá slovotvorný, morfologický pravopis	**Slovesa-slovesný rod** - rod činný a trpný, způsoby vyjádření trpného rodu, podstatná a přídavná jména slovesná	
- tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá v komunikační situaci, zvládá slovotvorný, morfologický pravopis	**Neohebné druhy slov, slovní druhy** - praktické využití v textu, příslovečné spřežky	
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí, zvládá pravopis syntaktický	**Skladba,druhy větných členů a vět,výpověď a stavba věty** - podrobně jednotlivé větné členy a druhy vět vedlejších, souvětí podřadné	
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití	**Slovo,věcný význam,sousloví** - významy slov, vytváření sousloví, odborné názvy	
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje a příklady v textu - dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	**Slovní zásoba, obecné poučení o jazyce, tvoření slov** - přehled obohacování slovní zásoby přejímání z cizích jazyků	

Komunikační a slohová výchova		
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnýcmi pro danou komunikační situaci	**Vypravování, písemný projev,vlastní tvořivé psaní** - vytváření složitějších příběhů s využitím vlastní fantazie	Vv
- vyhledává klíčová slova, - formuluje hlavní myšlenky textu	**Popis, projev na základě poznámek** - popis uměleckých děl, pracovního postupu, popis postavy	Vv, Pč, M
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	**Líčení,naslouchání** - seznámení se subjektivně zabarveným popisem v literárních dílech	Hv
Literární výchova		
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, - rozlišuje základní literární druhy a žánry, - porovná je i jejich fci, uvede jejich výrazné představitele	**Bajky,báje a pověsti** - reprodukce hlavních myšlenek, struktura literárního díla,rozdíl mezi bájí a pověstí na praktických příkladech	D
- reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla	**Poezie** - přednes vhodných literárních textů, jazyk literárního díla, personifikace, rým, druhy rýmů, metafora, přirovnání, strofa, autoři poezie pro děti,ilustrátoři dětské literatury	Vv,Př
- uceleně reprodukuje přečtený text, - jednoduše popisuje strukturu literárního díla	**Povídky** - četba jednoduchých povídkových textů s výkladem základních znaků povídky, autoři	
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	**Humor a literatura** - pojem humor a humoristická literaturyy, ilustrace, poezie, próza	

7.1.1.2.8 Český jazyk - 8.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Jazyková výchova		
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, - zdůvodní jejich využití, - vyslovuje běžně užívaná přejatá slova	**Jazyková kultura** - slovní zásoba slovanské jazyky, přejatá slova, obecné poučení o jazyce, kulturní jazykový projev s ohldem na vyjadřovanou skutečnost, příbuznost slovanských jazyků a nutnost přjímmání z cizích jazyků	
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí, - využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	**Tvarosloví -dokončení z minulých let** - slovesný vid, využití slovesných tvarů v jazyce, možnosti dvojtvaru	
- v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	**Skladba, stavba textu, pravopis syntaktický** - souvětí souřadné, souřadné vztahy v několikanásobných větných členech	
Komunikační a slohová výchova		
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, - odlišuje v textu fakta od názoru a hodnocení	**Charakteristika, písemný a mluvený projev** - charakteristika postavy, charakteristika literární postavy	
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném v hodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči, - dorozumívá se kultivovaně	**Líčení** - vlastní tvorba subjektivně zabarveného popisu podle příkladu z literatury	

- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném v hodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči, - dorozumívá se kultivovaně	**Výklad,výtah,vypravování, zásady kultivovaného projevu** - výkladové zpracování vycházející z odborné literatury, vlastní tvorba výtahu a úloha výpisku	In
- vytváří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazavání, - využívá poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	**Úvaha,diskuze, referát** - základní úvahové texty	
	Literární výchova	
- porovnává ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	**Hrdinové dávných dob** - tvořivé činnosti s literárním textem, kompozice literárního díla, báje, pověsti, mýty v české i světové literatuře	D
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora, - rozlišuje základní lieterární druhy a žánry, - uvádí základní lietrární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	**Kraj mého zpěvu,** - základy literární historie, jazyk literárního díla, lyricá poezie v české literatuře, významní autoři 19. 20. Století a současnoti	Př
- uceleně reprodukuje přečtěný text, vlastními slovy i nterpretuje smysl díla, - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	**Z Čech až na konec světa** - pojem cestopis, významné cestopisné prózy	Z, D
	Strom života - lyricá poezie v české literatuře, významní autoři 19. 20. Století a současnoti	Ov, Př

- formuluje své dojmy z návštěvy divadelního nebo filmového představení a porovnává různá ztvárnění téhož námětu v dramatickém i filmovém zpracování	**Divadlo, základy literární historie** - pojem drama a teorie dramatu, významní autoři 19. Století	D
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	**Válečná literatura,** - struktura literárního díla, hrdina, význam literárního zpracování války, role člověka, pojem hrdinství, výrazní představitelé naší i světové literatury	D, Ov
- uceleně reprodukuje přečtěný text, vlastními slovy i nterpretuje smysl díla, - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	**Poezie** - obrazná pojmenování, zvukové prostředky, poezie lyrická a lyrickoepiká a epická, různorodost témat	
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	**Fantazie, typické žánry,** - základy literární teorie, vědeckofantastická literatura, hlavní představitelé	
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora,	**Dokud se zpívá** - písničkáři a jejich role v životě a literatuře	Hv

7.1.1.2.9 Český jazyk - 9.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
	Jazyková výchova	
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich využití, - vyslovuje běžně užívaná přejatá slova	**Obecné výklady o jazyce** - zvuková stránka jazyka, přejatá slova, jazyk spisovný, obecná čeština, spisovná výslovnost, pravopis s výslovnost přejatých slov	
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	**Tvoření slov, pravopis** - shrnutí jednotlivých částí pravopisu	
- rozpoznává přeenesená pojmenování zvl. ve frazémech	**Význam slov** - synonyma, antonyma, homonyma a jejich praktické využití	
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí, - využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	**Tvarosloví-shrnutí** - procvičení tvarosloví ohebných slov a využité neohebných druhů slov, přechodníky	
- v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	**Skladba, stavba textu** - praktické využití poznatků o podřadném a souřadném souvětí	
	Tvoření vět,jazykový projev - slovosled, logické uspořádání věty a větných celků	

Komunikační a slohová výchova		
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, - odlišuje v textu fakta od názoru a hodnocení	**Charakteristika literární postavy** - srovnání dvou literárních postav - záporný a kladný typ,	Vv, Ov
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném v hodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči, - dorozumívá se kultivovaně	**Líčení** - složitější příklady vytvoření soubjektivně zabarveného popisu, pokus o vytvoření lyrické povídky	Ov
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném v hodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči, - dorozumívá se kultivovaně	**Výklad,výtah** - složitější výkladové texty na základě samostatného studia, ústní projev, výtah obsáhlejších textů	D, Z, F
- vytváří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazavání, - využívá poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	**Úvaha** - úvahový text spojený s vypravováním a popisem, fejeton	Ov
Literární výchova		
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře	**české národní obrození a literatura, poslech literárních textů** - představitelé literatury NO, její význam pro rozvoj českého jazyka	D
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele ve světové literatuře	**Světová literatura 20.století** - tvořivé činnosti s literárním textem, hlavní představitelé	Z, Př
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty. - rozlišuje základní druhy a žánry, porovná jejich funkci a vede jeich výrazné představitele	**Česká literatura 20.století,** - způsoby interpretace literárních děl, hlavní představitelé	D

7.1.2.1.3 Anglický jazyk - 3.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Řečové dovednosti		
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova	**Zvuková podoba jazyka** - základní výslovnostní návyky, pasivně používá fonetické znaky **Slovní zásoba** - žáci si osvojí základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů **Tematické okruhy** - lidské tělo, oblékání, nákupy, svátky, dny v týdnu, zvířata **Mluvnice** - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Hv, Čj, Prv

7.1.2.1.4 Anglický jazyk - 4.ročník

Výstupy	Učivo	
Poslech s porozuměním		
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	**Zvuková podoba jazyka** - základní výslovnostní návyky **Slovní zásoba** - žáci si osvojí základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů **Tématické okruhy** - lidské tělo, oblékání, nákupy, svátky, dny v týdnu, zvířata, volný čas, hodiny **Mluvnice** - základní gramatické struktury a typy vět	Hv
Mluvení		
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osovojovaných témat a podobné otázky pokládá	**Zvuková podoba jazyka** - základní výslovnostní návyky, pasivně používá fonetické znaky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov **Slovní zásoba** - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích **Tématické okruhy** - lidské tělo, oblékání, nákupy, svátky, dny v týdnu, zvířata, volný čas, hodiny **Mluvnice** - základní gramatické struktury a typy vět, jsou tolerovány elementárních chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění	Čj, Př, Vl, Hv

Čtení s porozuměním		
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	**Zvuková podoba jazyka** - základní výslovnostní návyky, pasivně používá fonetické znaky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov **Slovní zásoba** - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích **Tématické okruhy** - lidské tělo, oblékání, nákupy, svátky, dny v týdnu, zvířata, volný čas, hodiny **Základní gramatické struktury a typy vět** - jsou tolerovány elementárních chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění **Mluvnice** - základní gramatické struktury a typy vět, jsou tolerovány elementárních chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění	Čj, Př, Vl, Hv

Produktivní řečové dovednosti		
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	**Zvuková podoba jazyka** - základní výslovnostní návyky, pasivně používá fonetické znaky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov **Slovní zásoba** - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích **Tématické okruhy** - lidské tělo, oblékání, nákupy, svátky, dny v týdnu, zvířata, volný čas, hodiny **Mluvnice** - základní gramatické struktury a typy vět, jsou tolerovány elementárních chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění	Čj, Př, Vl, Hv
Psaní		
- napíše krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení o sobě, rodině - vyplní osobní údaje do formuláře	**Zvuková podoba jazyka** - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov **Slovní zásoba** - práce se slovníkem - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu **Tématické okruhy** - lidské tělo, oblékání, nákupy, svátky, dny v týdnu, zvířata, volný čas, hodiny **Mluvnice** - základní gramatické struktury a typy vět, jsou tolerovány elementárních chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění	Čj

7.1.2.1.5 Anglický jazyk - 5.ročník

Výstupy	Učivo	
Poslech s porozuměním		
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	**Zvuková podoba jazyka** - základní výslovnostní návyky **Slovní zásoba** - žáci si osvojí základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů **Tématické okruhy** - lidské tělo, oblékání, nákupy, svátky, dny v týdnu, zvířata, volný čas, hodiny, počasí, povolání, bydliště, kalendářní rok (roční období, měsíce), dopravní prostředky, příroda **Mluvnice** - základní gramatické struktury a typy vět	Hv
Mluvení		
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osovojovaných témat a podobné otázky pokládá	**Zvuková podoba jazyka** - základní výslovnostní návyky, pasivně používá fonetické znaky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov **Slovní zásoba** - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích **Tématické okruhy** - lidské tělo, oblékání, nákupy, svátky, dny v týdnu, zvířata, volný čas, hodiny, počasí, povolání, bydliště, kalendářní rok (roční období, měsíce), dopravní prostředky, příroda **Mluvnice** - základní gramatické struktury a typy vět, jsou tolerovány elementárních chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění	Čj, Př, Vl, Hv

Čtení s porozuměním		
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	**Zvuková podoba jazyka** - základní výslovnostní návyky, pasivně používá fonetické znaky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov **Slovní zásoba** - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích **Tématické okruhy** - lidské tělo, oblékání, nákupy, svátky, dny v týdnu, zvířata, volný čas, hodiny **Základní gramatické struktury a typy vět** - jsou tolerovány elementárních chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění **Mluvnice** - základní gramatické struktury a typy vět, jsou tolerovány elementárních chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění	Čj, Př, Vl, Hv
Produktivní řečové dovednosti		
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	**Zvuková podoba jazyka** - základní výslovnostní návyky, pasivně používá fonetické znaky, vztah	Čj, Př, Vl, Hv

	mezi zvukovou a grafickou podobou slov **Slovní zásoba** - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích **Tématické okruhy** - lidské tělo, oblékání, nákupy, svátky, dny v týdnu, zvířata, volný čas, hodiny, počasí, povolání, bydliště, kalendářní rok (roční období, měsíce), dopravní prostředky, příroda **Mluvnice** - základní gramatické struktury a typy vět, jsou tolerovány elementárních chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění	

Psaní		
- napíše krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře	**Zvuková podoba jazyka** - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov **Slovní zásoba** - práce se slovníkem - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu **Tématické okruhy** - lidské tělo, oblékání, nákupy, svátky, dny v týdnu, zvířata, volný čas, hodiny, počasí, povolání, bydliště, kalendářní rok (roční období, měsíce), dopravní prostředky, příroda **Mluvnice** - základní gramatické struktury a typy vět, jsou tolerovány elementárních chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění	Čj

7.1.2.2.6 Anglický jazyk - 6.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Poslech s porozumněním		
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzaci, které se týká osvojovaných témat	- výslovnost, čtení, jazykové dovednosti - význam slov v kontextu - zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	Čj,
Mluvení		
- ptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	**Slovní zásoba** - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem **Mluvnice** - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - to be, to have, there is, there are, přít. čas, who, what, min čas **Tématické okruhy:** - rodina, dům, čas, datum, město, doprava, škola, příroda, nákupy a moda, číslovky, zvířata, oslavy, ČR	Př, Čj, Ov, Vv, M

Čtení s porozuměním		
- vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - rozpozná známá slova a slovní spojení		Čj,
Psaní		
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	**Zvuková a grafická podoba jazyka** ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	ČJ, Z

7.1.2.2.7 Anglický jazyk - 7.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Poslech s porozuměním		
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, která se týká osvojovaných témat - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	Hv
Mluvení		
- ptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem **Mluvnice** - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - minulý čas prostý, předpřítomný, budoucí **Tématické okruhy:** - rodina, dům, čas, datum, město, doprava, škola, příroda, nákupy a moda, číslovky, zvířata, oslavy, ČR, volný čas	Př, Vv, VkZ, Čj, Ov

Čtení s porozuměním		
- vyhledává poždované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - rozpozná známá slova a slovní spojení		Hv, Ov, Čj
Psaní		
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	**Zvuková a grafická podoba jazyka** ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	ČJ, Z

7.1.2.2.8 Anglický jazyk - 8.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Poslech s porozuměním		
- rozumí běžnému hovoru - ve čteném příběhu porozumí ději - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzaci, které se týká osvojovaných témat - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- verbální jazykový projev - prohlubování základní slovní zásoby - správná výslovnost - zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	Čj
Mluvení		
- správně používá písemně i ústně základní gramatické jevy - používá základní fráze - vypráví přečtený text - sestaví jednoduché sdělení související s probíranými tématickými okruhy - ptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- tvorby věty jednoduché, tázací, záporné - pořádek slov ve větě **Slovní zásoba** - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem **Mluvnice** - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Čj, Tv, Z, Ov, Vv

- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	**Tématické okruhy** - sport, škola - volný čas, kultura - Kanada, Londýn, USA - domov, rodina - historie, cestování - město - péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, příroda, nákupy a móda, společnost a její problémy - bydlení, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí	
Čtení s porozuměním		
- vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - rozpozná známá slova a slovní spojení		Čj
Psaní		
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	**Zvuková a grafická podoba jazyka** ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - dopis, dotazník - Londýn, pamětihodnosti, USA - plány do budoucna	ČJ, Z

7.1.2.2.9 Anglický jazyk - 9.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Poslech s porozuměním		
- rozumí běžnému hovoru - ve čteném příběhu porozumí ději - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzaci, které se týká osvojovaných témat - je schopen rychlé orientace ve slovníku - čte s porozuměním - snadno popíše základní fakta z anglické a americké historie	- verbální jazykový projev - prohlubování a rozšiřování slovní zásoby - výslovnost - zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	Hv, Čj, D, Z
Mluvení		
- používá získané znalostí - používá základní fráze - snadno používá základní gramatické jevy (písemně, ústně) - ptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- tvorba věty jednoduché, otázky, záporu - pořádek slov ve větě **Slovní zásoba** - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem **Mluvnice** - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Čj, Z, VkZ, Ov, Vv, Z, D, Tv

- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	**Tématické okruhy:** - sport - Anglie - číslovky - práce - škola - volný čas, kultura - domov, rodina - cestování - město - péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, příroda, nákupy a móda, společnost a její problémy - bydlení, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí	
Čtení s porozuměním		
- vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - rozpozná známá slova a slovní spojení		Ov, Čj
Psaní		
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	**Zvuková a grafická podoba jazyka** ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - životopis, pracovní inzeráty, dopis - formální i neformální, jídelníček, pozvánky a objednávky	ČJ, Z

7.1.2.4.7 Německý jazyk - 7.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
- rozpoznává každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým - je schopen účinné komunikace s druhými - rozlišuje cizojazyčnou fonetiku poslechem, dokáže správně německy vyslovovat běžná slova - dokáže užít základní fráze pro navazování prvních kontaktů s konkrétní osobou, adekvátně reagovat na oslovení, pozdrav, poděkování, prosbu - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - použije německý pravopis slov v jednoduchých textech	- základní pravidla fonetiky, fonetické znaky (pasivně) - pozdravy, představování, poděkování, prosba - německý pravopis - tykání/vykání - základní výslovnostní nývyky (vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)	Čj, Ov
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - umí ústně i písemně sdělit základní informace o sobě a své rodině či přátelích - použije jednoduché oznamovací věty - chápe základní pravidla tvoření jednoduchých otázek zjišťovacích a doplňovacích a dokáže je použít v jednoduchých rozhovorech - chápe základní pravidla tvoření rozkazu a dokáže jej použít v jednoduchých rozkazovacích větách - chápe základní pravidla tvoření záporu a dokáže jej použít v jednoduchých větách - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- jednoduché pokyny pro práci ve třídě - rodina, přátelé - otázka Kde? Jak? - časování slovesa „být“, „mít“ - časování pravidelných sloves v přítomném čase - jednoduchá věta oznamovací a tázací - jednoduchá věta rozkazovací - zápor	Čj

- je schopen ústně i písemně sdělit základní informace o škole; porovná školství u nás a v německy mluvících zemích - použije v jednoduchých větách základní číslovky, dny v týdnu, měsíce v roce; rozumí řadovým číslovkám - použije předložkové vazby u základních časových údajů - popíše jednotlivé předměty či osoby s užitím přídavných jmen v přísudku - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- škola – rozvrh hodin, předměty ve třídě - přídavná jména v přísudku, barvy - časové údaje, hodiny, kalendář, rok - základní číslovky, řadové číslovky	Čj

7.1.2.4.8 Německý jazyk - 8.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
- chápe a dokáže správně použít jednoduchý minulý čas slovesa „být“ a „mít“ v jednoduchých větách - rozumí jednoduchému cizojazyčnému telefonickému rozhovoru, e-mailu, sms - využívá základní fráze v rámci interkulturní komunikace - použije základní fráze pro zjištění kdo co teď dělá, jak se to řekne německy, prosbu o zopakování - chápe základní pravidla užití členu určitého a neurčitého - použije způsobová slovesa v jednoduchých větách, rozlišuje slovosled v těchto větách - používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	- préteritum slovesa „být“, slovesa „mít“ - navazování kontaktů - způsobová slovesa v přítomném čase - slovesa s odlučitelnou předponou v přítomném čase	
- rozumí jednoduchému popisu cesty, předpovědi počasí - používá podstatná jména v různých pádech, případně ve spojení s určitou předložkou - je schopen pomocí slovníku utvořit množné číslo podstatných jmen	- příroda – zvířata, počasí - množné číslo podstatných jmen - skloňování podstatných jmen - předložky „u“, „na“, „k“	Př,
- poskytne základní informace o náplni svého dne a volného času - samostatně vyhledává a zpracovává informace o německy mluvících zemích, využívá média jako zdroj informací - vyplní základní informace do formulářů - posoudí podobnosti a odlišnosti našeho a jiných kulturních prostředí - vyhledá v přiměřeně obtížném textu potřebné informace či odpověď na otázku - rozliší jednotlivé tvary stupňovaných přídavných jmen či příslovcí - rozpozná tvar minulého času v jednoduchém čteném či slyšeném textu	- můj den, volný čas a záliby, dopravní prostředky - cestování – německy mluvící země, reálie zemí příslušných jazykových oblastí - stupňování přídavných jmen a příslovcí - přivlastňovací zájmena - perfektum	Z

- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - posoudí podobnosti a odlišnosti našeho a jiných kulturních prostředí - pomocí jednoduchých frází popíše cestu - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu - rozumí základním pravidlům užití předložek v různých typech jednoduchých vět - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí slovům a jednoduchýn větám, které se vztahují k běžným tématům - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy,volného času a dalších osvojených témat	- domov a bydlení, obec - ve městě – popis cesty - předložky se 3., 4.pádem, předložky se 3. a 4. pádem	OV

7.1.2.4.9 Německý jazyk - 9.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
- využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů - účinně komunikuje s příslušníky jiných národů, zejména se svými vrstevníky - na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a využívá interkulturních projevů k obohacení sebe i druhých - posoudí a respektuje podobnosti a odlišnosti našeho a jiných kulturních prostředí	- naše země - Evropa a svět	Z
- je schopen účinné komunikace s druhými - zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických textů - dokáže si pomocí běžných frází obstarat konkrétní věci - napíše jednoduché blahopřání k narozeninám - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- nakupování, stravování, jídlo - v restauraci - narozeniny	
- rozumí smyslu obtížnějších textů, přiřadí text k obrázkům - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- příběhy a vyprávění - dopis - préteritum pravidelných, nepravidelných a způsobových sloves	ČJ
Je schopen ústně i písemně sdělit základní informace o svých přátelích - sdělí konkrétní časový údaj - Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci	- Přátelé, vlastnosti - Lidské tělo a zdraví - Časové údaje - hodiny - Vedlejší věty s „že“	Př

- porovná tradice, zvyky a svátky u nás a v německy mluvících oblastech - projevuje pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti a k tradičním evropským hodnotám - vyjádří své pocity a názory, důvod svého jednání - využívá média jako zdroj informací - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- oblékání - tradice, zvyky, svátky - přídavná jména v přívlastku - vedlejší věty se spojkami „když“, „protože“	Ov

7.2.1.1.1 Matematika - 1.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Číslo a početní operace		
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené poč.operace	**Číselný obor 0 - 20** **čísla 0 - 5** - číselná řada - počítání předmětů - čtení a psaní čísel - znaménka - plus, mínus, je větší, je menší; - součet čísel, rozdíl čísel, - řešení a tvoření slovních úloh	Psaní Čtení Čj Hv Prv
-orientuje se na číselné ose, užívá lineární uspořádání - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - čte, zapisuje a porovnává čísla	**čísla 6 - 10** - orientace na číselné ose - číselná řada - počítání předmětů - čtení a psaní čísel - znaménka - plus, mínus, je větší, je menší - součet čísel, rozdíl čísel - zápis a čtení čísel v desítkové soustavě - řešení a tvoření slovních úloh	Pč Prv
- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvoří úlohy	**čísla 11 - 20** - sčítání, odčítání bez přechodu 10 - slovní úlohy se zápisem, vztahy o n více, o n méně	Čj Pč

Závislosti, vztahy a práce s daty		
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	- závislosti a jejich vlastnosti do 20 - záměna sčítanců - posloupnost čísel do 20 - práce s tabulkou	
Geometrie v rovině a v prostoru		
- rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	**základní útvary v rovině a v prostoru** - pojmy - vpravo, vlevo, pod, nad, vedle, mezi, nahoře, dole, hned před, hned za - rovinné obrazce - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh; - tělesa - krychle, kvádr, válec, koule	Pč Prv Tv

7.2.1.1.2 Matematika - 2.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Číslo a početní operace		
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	**číselný obor 0 až 100,** - číselná řada - číselná osa - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání - zaokrouhlování na desítky	Čj Hv Tv (tělovýchovné chvilky)
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítání a odčítání s přechodem přes 10 - sčítání a odčítání - násobení a dělení(násobek, názorné zavedení násobení a řady násobků 2, 3, 4, 5) - automatizace násobků - seznámení s násobky 6, 7, 8, 9, 10 - seznámení s čísly sudými a lichými	
- řeší a tvoří úlohy, aplikuje a modeluje osvojené početní operace	**slovní úlohy** - zápis slovních úloh - jednoduché slov.úlohy - řešení úloh o n- o n-méně - úlohy na sčítání s více čísly - úlohy na odčítání s více než jednoho čísla - úlohy n-krát více, n- krát méně - slovní úlohy se dvěma početními úkony - slovní úlohy z běžného života	Prv Čj

Závislosti, vztahy a práce s daty		
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	**orientace v čase** - den - hodina - minuta - čtení údajů na hodinách	Prv
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- závislosti a jejich vlastnosti - závislosti na čase - režim dne	Prv Tv
- doplňuje do tabulky schémata, posloupnost čísel	- závislosti různých činností během dne - režim týdne a měsíce	Prv
Geometrie v rovině a v prostoru		
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa , v realitě jejich reprezentaci	**základní útvary v rovině** - úvod do geometrie(geometrie kolem nás) - bod, čáry(křivá, přímá) - lomená čára - úsečka - přímka - čtverec, obdelník, trojúhelník, kruh **základní útvary v prostoru** - tělesa krychle, kvádr	Pč
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	**úsečka** - délka úsečky - měření a porovnávání, odhady - rýsování úsečky - shodnost úseček - užívání jednotek cm, dm, m	Tv

7.2.1.1.3 Matematika - 3.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Číslo a početní operace		
- čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	**číselný obor 0 - 1000** - číselná řada 0 - 1000 - zápis a čtení čísel v desítkové soustavě - porovnávání - zaokrouhlování na 10, 100	Čtení Prv Tv (tělovýchovné chvilky)
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- číselná osa (znázorňování)	Psaní Hv
- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými číslem - přirozená čísla k modelování reálných situací, vytváří soubory s daným počtem prvků	- pamětné sčítání, odčítání bez přechodu dvojciferných čísel - pamětné sčítání, odčítání s přechodem - písemné početní operace (dvojc.čísel, trojcif.čísel) - násobení a dělení spojů 6 - 10 (automatizace spojů 1 - 5) - násobení a dělení dvojcif.čísel jednociferným - dělení se zbytkem - násobení a dělení mimo obor násobilky	
- řeší, tvoří úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	**slovní úlohy** - řešení sl.úloh na porovnávání - úlohy na +, - dvou trojc.čísel - úlohy na vztahy o n- méně, o n- více - úlohy k užití vztahů n krát více, n krát méně - úlohy se dvěma různými poč. výkony	Čj Prv

Závislosti, vztahy a práce s daty		
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - orientuje se v čase, převádí jednotky času	- jednoduché závislosti z praktického života do 1000 - tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády - závislosti a jejich vlastnosti	
Geometrie v rovině a v prostoru		
- pojmenuje a popíše základní rovinné útvary - nachází v realitě jejich reprodukci	**základní útvary v rovině** - opakování 2. roč.(geom. útvary, úsečka, délka úsečky) - úsečka, krajní body - přímka - polopřímka - vzájemná poloha dvou přímek	Tv
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	**úsečka** - měření úsečky s přesností na mm - odhady různých délek a vzdáleností - jednotky délky mm, m; převody	Psaní Čj Prv
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	**rovinné obrazce** - rozeznávání a modelování (trojúhelník, čtverec, obdelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) - obvod obrazce - kreslení a rýsování obrazců ve čtvercové síti	Vv Pč
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa - nachází v realitě jejich reprezentace	**jednoduchá tělesa** - modelování staveb tvaru kvádru, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - reprezentace okolo nás	Prv Pč

7.2.1.1.4 Matematika - 4.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Číslo a početní operace		
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady početních operací v oboru přirozených čísel	**Přirozená čísla do 1 000 000** - zaokrouhlování na 100 000, 10 000, 1000, 100, 10 - posloupnost čísel, počítání po 100 000, 10 000, 1000 - číselná osa - římské číslice	Tv
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemné sčítání, odčítání, násobení jedno a dvojciferným číslem, dělení, písemné dělení se zbytkem, písemné dělení jednociferným dělitelem - přirozená čísla - celá čísla	Tv
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	- užívání mat.zákonů - pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení - základní vlastnosti poč.operací - pořadí početních výkonů - užívání závorek - celek, část, zlomek, činitel, jmenovatel, zlomková čára	
- řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje osvojené operace v celém oboru přir.čísel	**slovní úlohy** - řešení jednoduchých slov.úloh - řešení složených slov.úloh - tvorba vlastních slov.úloh	
- provádí odhady a kontroluje výsledky poč.operací v oboru přir.čísel	- odhady výsledků - kontrola výpočtů	Vl
Závislosti, vztahy a práce s daty		
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- řešení slovních úloh s grafy	Vl

Geometrie v rovině a v prostoru		
- sčítá a odčítá graficky úsečky	**základní útvary v rovině** - úsečka, délka, sčítání, odčítání, výpočty obvodu, jednotky délky	Tv
- sestrojí rovnoběžky a kolmice	**vzájemná poloha dvou přímek v rovině** - rýsování rovnoběžek, kolmic - různoběžky	Čj
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	**rovinné obrazce** - konstrukce (čtverec, obdelník, trojúhelník, kružnice) - využití čtvercové sítě	Pč
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- obsah čtverce, obdelníku - základní jednotky obsahu cm, m, mm čtverečný - využití čtvercové sítě - síť kvádru a krychle	
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích - osově souměrné útvary ve čtvercové síti	Vl Vv
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy	**slovní úlohy** - činnostní učení - číselné a obrázkové řady	Čj Př Vl

7.2.1.1.5 Matematika - 5.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Číslo a početní operace		
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	**Přirozená čísla do 1 000 000 a přes milión** - čtení a zápis čísel - porovnávání - práce s číselnou osou - písemné algoritmy početních operací - římské číslice	Vl
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - orientuje se v situacích každodenního života, využívá nejjednodušších případů vyjádření části zlomku, desetinným číslem, procenty - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení - písemné sčítání, odčítání, násobení (s využitím algoritmů) - dělení dvojciferným dělitelem - desetinná čísla - praktické modely desetinných čísel, zobrazování des.čísel na číselné ose a jejich porovnávání - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - písemné sčítání a odčítání des.čísel, násobení a dělení des.čísel číslem přirozeným menším než 10 - zlomek, činitel, jmenovatel, zlomková čára	
- řeší a tvoří slovní úlohy , ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	**slovní úlohy** - řešení a tvorba slovních úloh s více početními úkony	Čj
- provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací, zaokrouhluje přirozená čísla	- odhady výsledků - kontrola výpočtů - zaokrouhlování	

Závislosti, vztahy a práce s daty		
- vyhledává, sbírá a třídí data	- diagramy - grafy - tabulky - jízdní řády	Vv Vl
Geometrie v rovině a v prostoru		
- narýsuje základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	**rovinné obrazce** - rýsování přímek, vzájemná poloha přímek v rovině - konstrukce čtverec, obdelník, trojúhelník, kružnice	Pč ČJ
- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran určí délku lomené čáry	**základní útvary v rovině** - výpočty obvodu mnohoúhelníku - jednotky délky - převody	Př
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- obsah obrazce - základní jednotky obsahu - modelování těles	
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	- osově souměrné útvary - souřadnice	Vv
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- magické čtverce - prostorová představivost - číselné a logické řady, obrázkové řady	Tv Čj

7.2.1.2.6 Matematika - 6.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
	Číslo a proměnná	
- žák provádí početní operace v oboru přirozených čísel - řeší slovní úlohy v oboru přirozených čísel	**Přirozená čísla** - opakování početních výkonů s přirozenými čísly	F
- žák provádí početní operace v oboru desetinných čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - porovnává a převádí jednotky délky, hmotnosti, času - řeší slovní úlohy v oboru desetinných čísel	**Desetinná čísla** - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, početní výkony s desetinnými čísly, jejich aplikace ve slovních úlohách, převody jednotek	F
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	**Dělitelnost přirozených čísel** - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti	F
	Geometrie v rovině a prostoru	
- žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti vybraných základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	**Rovinné útvary** - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtverec, obdélník	F, Vv
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - odhaduje a vypočítá obsah a obvod vybraných rovinných útvarů - načrtne a sestrojí vybrané základní rovinné útvary	**Metrické vlastnosti v rovině** - druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost - trojúhelník, jeho vlastnosti a druhy - kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná	Pč, Vv
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar	**Konstrukční úlohy** - množiny bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu), osová souměrnost	F, Vv

- určuje a charakterizuje krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru - načrtne a sestrojí sítě krychle a kvádru - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	**Prostorové útvary** - kvádr a krychle - volné rovnoběžné promítání - krychle, kvádr	F, Vv
Nestandartní aplikační úlohy a problémy		
- žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	**Slovní úlohy** - aplikace získaných znalostí a dovedností na úlohách z praktického života, netradiční úlohy vyžadující logickou úvahu, kombinační úsudek či prostorovou představivost	Čj, Z, Pč,

7.2.1.2.7 Matematika - 7.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
	Číslo a proměnná	
- žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, umí používat různá vyjádření racionálního čísla - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	**Zlomky** - zlomek, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek, početní výkony se zlomky	F
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	**Celá čísla** - čísla navzájem opačná, číselná osa, početní výkony s celými čísly	D
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	**Racionální čísla** - početní výkony s racionálními čísly	
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	**Poměr** - měřítko, úměra, trojčlenka	Ch, Z, Vv
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	**Procenta** - procento, promile, základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování	Ch

Závislosti, vztahy a práce s daty		
- žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	**Tabulky a grafy** - příklady závislostí z praktického život, tabulky přímé a nepřímé úměrnosti	Ch, Vv
- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	**Funkce** - pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost (základní pojmy)	
Geometrie v rovině a prostoru		
- žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti vybraných základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	**Rovinné útvary** - rovnoběžníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník), lichoběžník	F, Vv
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obsah a obvod trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku	**Metrické úlohy** - trojúhelník, rovnoběžník a lichoběžník	F
- načrtne a sestrojí základní rovinné útvary	**Konstrukční úlohy** - rovnoběžník, lichoběžník, středová souměrnost	
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	**Shodnost** - shodnost trojúhelníků (sss, sus, usu)	Pč, Vv

- určuje a charakterizuje různé typy hranolů, analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť hranolu - načrtne a sestrojí obraz hranolu v rovině - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	**Prostorové útvary** - hranoly - volné rovnoběžné promítání – hranoly	Vv
Nestandartní aplikační úlohy a problémy		
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	**Slovní úlohy** - aplikace získaných znalostí a dovedností na úlohách z praktického života, netradiční úlohy vyžadující logickou úvahu, kombinační úsudek či prostorovou představivost	

7.2.1.2.8 Matematika - 8.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Číslo a poměnná		
- užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	**Mocniny a odmocniny** - druhá mocnina a odmocnina	D
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; provádí početní operace s výrazy a rozklad mnohočlenu na součin	**Výrazy** - číselný výraz a jeho hodnota - proměnná, výrazy s proměnnými - početní operace s mnohočleny, vzorce k výpočtu druhé mocniny dvojčlenu, rozklad mnohočlenu na součin	
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic, orientuje se v ekvivalentních úpravách rovnic	**Rovnice** - lineární rovnice	Ch
Geometrie v rovině a prostoru		
- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	**Rovinné útvary** - kruh, kružnice, Thaletova kružnice, vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic	Vv
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu a kružnice - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	**Metrické vlastnosti v rovině** - Pythagorova věta, kruh, kružnice	
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových	**Konstrukční úlohy** - množiny bodů dané vlastnosti, konstrukce trojúhelníku s užitím výšky, těžnice a Thaletovy kružnice	

- určuje a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch válce - načrtne a sestrojí síť válce - načrtne a sestrojí obraz válce v rovině - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	**Prostorové útvary** - válec	Vv
Nestandartní aplikační úlohy a problémy		
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	**Slovní úlohy** - aplikace získaných znalostí a dovedností na úlohách z praktického života, netradiční úlohy vyžadující logickou úvahu, kombinační úsudek či prostorovou představivost - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy	Čj, F, Vv

7.2.1.2.9 Matematika - 9.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Číslo a proměnná		
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; provádí početní operace s výrazy a rozklad mnohočlenu na součin	**Výrazy** - mnohočleny (početní výkony s mnohočleny, úpravy mnohočlenů)	
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	**Rovnice** - lineární rovnice, soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a jejich užití při řešení slovních úloh	
Závislosti, vztahy a práce s daty		
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat	**Závislosti a data** - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku, aritmetický průměr - finanční matematika	F
- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	**Funkce** - lineární funkce (základní vlastnosti, graf, užití ve slovních úlohách)	F
Geometrie v rovině a prostoru		
- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	**Rovinné útvary** - věty o podobnosti trojúhelníků	Vv
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	**Podobnost** - věty o podobnosti trojúhelníků, užití podobnosti ve slovních úlohách	F, Vv

- určuje a charakterizuje jehlan, rotační kužel a kouli, analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, rotačního kužele a koule - načrtne a sestrojí sítě jehlanu a rotačního kužele - načrtne a sestrojí obraz jehlanu, rotačního kužele a koule - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	**Prostorové útvary** - jehlan, rotační kužel, koule	Vv
Nestandartní aplikační úlohy a problémy		
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	**Logika a kombinatorika** - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy	

7.3.1.1.5 Informační a komunikační technologie - 5.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Základy práce s počítačem		
- korektně zapne a vypne stanici a přihlásí a odhlásí se ze sítě	**Základní pravidla práce na PC - přihlášení, odhlášení** - pravidla práce na PC a v síti - zásady bezpečnosti práce - postupy při poruchách - údržba PC	
- vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače - ysvětlí význam pojmu SOFTWARE - respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	**Základní pojmy** - hardware - software	Aj
- využívá základní standartní funkce počítače a jeho nejbližší periferie - chrání data před poškozením, ztrátou, poškozením	**Operační systémy** - základní funkce - porovnání - přednosti, nedostatky	
- orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift) - myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu.	**Práce s klávesnicí a myší** - části klávesnice - klik - dvojklik - tažení	

Vyhledávání informací a komunikace		
- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - vyhledává informace na portálech, v knihovnách, databázích	**Internet** - co je, kdy vznikl - služby internetu - pohyb po webu: - jednoduché vyhledávání - ukládání z webu	Čj
- komunikuje pomocí internetu či jiných bežných - komunikačních zařízení	**Elektronická pošta** - poštovní programy (MS Outlook, MS Outlook Express) - spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv - chat	ČJ
Zpracování a využití informací		
- pracuje s textem v textovém editoru - rientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky. - dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit.	**Soubory a složky** - struktura dat v PC - práce se soubory - formáty souborů - spustitelné spoubory - práce se složkami	
- s použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit. Pracuje s obrázkem v grafickém editoru	**Grafika** - programy na tvorbu obrázků - uložení vytvořeného obrázku nebo změn obrázku - základní nástroje a možnosti nastavení	VV, M

7.3.1.2.6 Informační a komunikační technologie - 6.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Zpracování a využití informací		
- ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	**Textový editor** - druhy textových editorů - otevření, uložení - pohyb v dokumentu - formátování textu - pravidla psaní - vložení obrázku - tisk - tabulka	Čj, M, Vv
Základy práce s počítačem		
- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	**Internet, www** - význam - vznik, služby - pojmy - pohyb po webu - ukládání z webu	
	Elektronická pošta - spuštění - vytvoření a odeslání zprávy - práce se zprávami - přílohy	Čj

7.3.1.2.9 Informační a komunikační technologie - 9.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Zpracování a využití informací		
- ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	**Stručné zopakování základní látky** - připomenutí postupů vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)	prolíná se se všemi vyučovacími předměty
	Word - formát písma a odstavce - styly, generování obsahu - vzhled stránky, číslování, záhlaví a zápatí	
	Excel - vytvoření a úprava vzhledu tabulky - vzorce, základní funkce - vytvoření a úprava vzhledu grafu - spolupráce s textovým editorem	

- ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	**Internet, e-mail** - služby Internetu - připomenutí připojení přílohy k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy *Pohyb po webu:* - přes hypertextové odkazy - známá adresa - vyhledávání - ukládání z webu: - obrázek - celá stránka - vykopírování části textu	prolíná se se všemi vyučovacími předměty
	Metodologie odborné písemné práce - v průběhu celého roku žáci zpracovávají ročníkovou práci a tak si osvojují postup zpracování písemné odborné práce	
	1. etapa: Stanovení tématu - šířka, hloubka tématu, limity při volbě tématu	
	2. etapa: Získávání informací - prameny informací (ústní, zvukové – přednáška, rozhovor, konference, seminář, rozhlas …; písemné, obrazové – knihy, periodika, normy, letáky, zákony, encyklopedie, TV …; vlastní zkušenost) zdroje informací (knihovny – institucionální, soukromé, veřejné, odborné atd., informační střediska, archivy, databáze, web, e-mail …) - postup vyhledávání, výběru a získávání informací - záznam o prameni informací	

- ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	**3. etapa: Studium informací** - čtení (zásady, postup studia odborného pramene informací) - grafické zpracování textu (barevnost, podtrhávání, zatrhávání, …) - samostatné poznámky a výpisky	prolíná se se všemi vyučovacími předměty
	4. etapa: Zpracování informací - struktura písemného projevu (osnova, úrovně, logická struktura) - postup zpracování textu vč. obrazového vybavení - požadavky na rozsash a úpravu dokumentu - informační etika, autorský zákon (citáty, citování použitých pramenů)	
	5. etapa: Výstup - typy odborných písemných prací (stručná zmínka) - formální náležitosti a grafická úprava výsledné práce	
	6. etapa: Prezentace - ústní projev (verbální a neverbální složka) - prezentační technika (SW, technika) - PowerPoint – tvorba jednoduché prezentace	

7.4.1.1.1 Prvouka - 1.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
	Místo, kde žijeme	
- orientuje se ve škole a nejbližším okolí - uvědomuje si zásady správného chování ke spolužákům, učitelům a jiným osobám - osvojuje si hygienické a učební návyky	**Jsem školák** - prostředí školy, činnosti ve škole - řád školy - rozvrh hodin	Čtení Čj M
- seznamuje se s dopravními situacemi při cestě do školy - zná adresu svého bydliště a název školy - určuje dopravní prostředky - orientuje se v místě bydliště	**Domov** - cesta do školy , ze školy, pohyb po místě domova, riziková místa a situace - adresa bydliště, telefonní číslo - dopravní prostředky - prostředí domova, orientace v místě bydliště	Čj Pč Vv M Tv
	Lidé kolem nás	
- určuje příbuzenské vztahy v rodině, charakterizuje role členů rodiny - toleruje přirozené odlišnosti spolužáků i jiných lidí, jejich přednosti i nedostatky - pojmenovává základní povinnosti a úkoly členů rodiny - osvojuje si základy slušného chování - zaujímá stanoviska k odlišným názorům	**Moje rodina** - život v rodině - role členů rodiny - zásady slušného chování v rodině - odlišnosti a vlastnosti členů rodiny - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie	Vv Pč Hv Čj Tv
- rozlišuje různá povolání dospělých - uvědomuje si význam a výsledky lidské práce, tvorbu hodnot	**Práce a volný čas** - druhy povolání - význam jednotlivých druhů povolání a lidské práce	Vv Pč

Lidé a čas		
- orientuje se v čase - učí se znát dny v týdnu, roční období, měsíce - určuje části dne - dodržuje režim dne	**Orientace v čase a časový řád** - části dne, dny v týdnu - roční období - měsíce v roce - denní režim	M Tv
Člověk a jeho zdraví		
- učuje vlastnosti lidí, rozdílnost vzhledu a chování - popisuje části lidského těla - seznámí se s tím, jak předcházet nemocem - rozpoznává rozdíly mezi nemocemi a úrazy - dokáže přivolat první pomoc - uplatňuje zásady správné výživy - sestavuje jednoduchý zdravý jídelníček	**Lidské tělo** - lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka - rozdílnosti mezi lidmi a jejich vlastnostmi - základní části lidského těla - nemoc a úraz - prevence před úrazy a nemocemi - základy první pomoci, přivolání první pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pooci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - zásady zdravé výživy	Tv Vv Čj
Rozmanitost přírody		
- pozoruje, popisuje a porovnává změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - umí se obléct podle počasí - vybírá si vhodné hry, sporty a zábavu pro dané roční období	- změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - hry, zábava a oblékání v různých ročních obdobích - pojmová mapa ročních období	Vv
- popisuje části těla rostliny - rozlišuje ovoce a zeleninu - určuje rostliny na poli, na louce a v lese	**Rostliny** - části těla rostlin, ovoce a zelenina - rostliny na louce, rostliny na poli, rostliny v lese	Čj Vv Pč
- určuje domácí zvířata a jejich mláďata, pojmenovává je - popisuje, jak se zvířata připravují na zimu, jak přezimují	**Živočichové** - domácí zvířata a jejich mláďata - zvířata v zimě	Čj Vv Pč

7.4.1.1.2 Prvouka - 2.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Místo, kde žijeme		
- dojde bezpečně nejkratší cestou do školy a zpět - orientuje se v blízkém okolí školy - rozliší možná nebezpečí v okolí školy i domova - zná adresu svého bydliště a název školy - pojmenuje důležité objekty - pečuje o životní prostředí ve svém okolí	**Jsem školák** - činnosti ve škole - okolí školy - bezpečná cesta do školy - školní řád **Domov** - orientace v místě bydliště	Čj Tv Vv
Lidé kolem nás		
- rozlišuje základní a příbuzenské vztahy - charakterizuje role členů rodiny - učí se uplatňovat pravidla slušného chování v různých situacích - respektuje odlišné názory, zájmy a vlastnosti lidí - chápe nevhodné chování své i jiných lidí, diskutuje o něm - seznamuje se s průběhem lidského života	**Rodina** - život a funkce rodiny - zaměstnání rodičů - slušné chování v rodině - komunikace v rodině - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům	Čj Hv Vv M
- rozlišuje různá povolání lidí a uvědomuje si jejich význam	**Práce a volný čas** - druhy povolání	Vv Pč
Lidé a čas		
- orientuje se v čase - pojmenuje dny v týdnu, roční období a měsíce v roce - rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti - určuje čas podle hodin - čtvrt, půl, 3/4, celá - vyhledává data v kalendáři	**Orientace v čas** - určování času - denní režim - časové proměny života	M Tv Hv

Člověk a jeho zdraví		
- určí základní vnější části lidského těla - popíše základní rozdíly mezi lidmi - vyjmenuje pět lidských smyslů - uplatňuje základní návyky osobní hygieny - rozpozná příznaky obvyklých nemocí - poskytne první pomoc při drobném poranění dokáže přivolat první pomoc - popíše škodlivé účinky návykových látek - uplatňuje zásady zdravého stravování a pitného režimu - snaží se předcházet úrazům - rozezná nebezpeční různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	**Lidské tělo** - základní části lidského těla - smysly - péče o zdraví a hygiena **Péče o zdraví** -zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoc, první pomoc **Osobní bezpečí, krizové situace** - vhodná-nevhodnámísta pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky,přrdcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) -šikana, týrání	Vv Tv Vv Čj
Rozmanitosti přírody		
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- příroda v ročních obdobích - rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi,mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	Vv
- popíše části těla rostliny a stromů - rozlišuje stormy listnaté, jehličnaté, ovocné - rozpozná keř od stromu - rozlišuje ovoce a zeleninu	**Rostliny** - základní části těl rostlin a živočichů - stromy a keře - ovoce a zelenina	Čj Vv Pč
- umí rozpoznat domácí a volně žijící zvířata - určí rozdíl mezi savci a ptáky - seznamuje se s pravidly bezpečnosti při kontaktu s neznámými živočichy a rostlinami	**Živočichové** - domácí a volně žijící zvířata - savci a ptáci - pravidla bezpečnosti při kontaktu s živočichy a rostlinami	Čj Vv
- učí se třídit odpady podle materiálů - chová se ohleduplně k přírodnímu prostředí	**Ochrana životní prostředí** - ochrana životního prostředí - základní třídění odpadů	Vv Čj

7.4.1.1.3 Prvouka - 3.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Místo, kde žijeme		
- zná název obce ve které žije - vyjmenuje některé části a ulice obce, ve které žije - vytvoří jednoduché orientační náčrtky, pojmenuje význačná místa v obci, ve které žije, chápe jejich význam - vyjmenuje dopravní prostředky v obci, pozná nejčastější dopravní značky vyskytující se v obci - vypráví nebo popisuje zážitek z kulturní, společenské či sportovní akce - má přehled o životním prostředí v obci	**Naše obec** - název obce, části a ulice obce, minulost a současnost obce - význačná místa, jednoduché náčrtky obce - doprava v obci - kultura a sport v obci - životní prostředí a jeho ochrana	Čj Pč M Vv
- pozoruje a popíše místní určí umělé a přírodní prvky v krajině - určí typ krajiny, popíše povrch, pracuje s mapou místní krajiny - vyjmenuje vodní toky a plochy v krajině - orientuje se v průmyslu a osídlení místní krajiny - určí světové strany podle kompasu nebo busoly a podle přírodních úkazů - chápe význam ochrany krajiny, popíše vliv činnosti člověka na krajinu	**Krajina kolem nás** - místní krajina - přírodní a umělé prvky krajiny - mapa místní krajiny, určování světových stran (busola, kompas, přírodní úkazy) - vodstvo místní krajiny - osídlení a průmysl místní krajiny - ochrana krajiny a vliv člověka na krajinu	Čj M Tv
Rozmanitost přírody		
- manipuluje a rozlišuje předměty denní potřeby - změří základní veličiny, při měření správně používá veličiny a jednotky - určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek	**Látky a jejich vlastnosti** - základní materiály, jejich výroba, získávání, užitek - manipulace s předměty denní potřeby a rozlišení od předmětů určených pro práci - základní veličiny a jejich jednotky - měření objemu, teploty, času, hmotnosti třídění látek	Čj M

- vysvětlí význam, vlastnosti vody v jednotlivých skupenstvích - provádí jednoduché pokusy s vodou - vysvětlí koloběh vody v přírodě	**Voda** - význam vody pro život - vlastnosti a trojí skupenství vody - pokusy s vodou (pára, led, kapalné skupenství) - koloběh vody v přírodě	Vv
- vysvětlí význam vzduchu, vlastnosti, význam čitoty a a ochrany ovzduší - provádí jednoduché pokusy se vzduchem	**Vzduch** - vlastnosti a význam vzduchu pro život - ochrana ovzduší - pokusy se vzduchem - proudění vzduchu	Čj
- vyjmenuje, pozná a roztřídí některé známé druhy hornin a nerostů a popíše jejich vlastnosti a význam	**Horniny a nerosty** - některé druhy hornin a nerostů - vlastnosti některých druhů hornin a nerostů - využití a získávání některých druhů hornin a nerostů	Vv Pč
- vysvětlí význam, vznik a některé vlastnosti půdy - chápe význam ochrany půdy	**Půda** - půda a její vznik - vlastnosti, význam a ochrana půdy	Čj
- pozoruje, porovnává životní projevy různých živočichů v přírodě v různých obdobích, vyjádří pozorované skutečnosti - třídí různé živočichy podle typických znaků, projevů, potřeb a průběhu života - rozlišuje základní skupiny živočichů - pozoruje, porovnává a popíše stavbu těla vybraných živočichů - uvede nejznámější živočichy žijící v obci a jejím okolí	**Živočichové** - znaky života živočichů - základní skupiny živočichů - stavba těla vybraných živočichů - živočichové v naší obci	Čj Hv Vv

- sleduje život rostlin, jejich reakce - vysvětlí význam rostlin pro člověka - třídí rostliny do několika skupin - pozná některé rostliny a popíše stavbu a funkci jednotlivých jejich částí - vysvětlí význam mezi bylinami a dřevinami - uvede nejznámější rostliny vyskytující se v obci a jejím okolí	**Rostliny** - život rostlin - význam rostlin pro člověka - třídění rostlin podle charakteristických znaků - stavba funkce jednotlivých částí rostlin - bylina x dřevina - rostliny v naší obci	Vv Pč Hv
Člověk a jeho zdraví		
- popíše stavbu těla a jeho částí - rozpozná společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů	**Lidské tělo** - části těla člověka - člověk jako živočich - základní anatomické rozdíly muže a ženy	Tv M
- popíše návštěvu u lékaře - charakterizuje a dodržuje správné zásady při podávání léků - rozlišuje stravu rostlinného a živočišného původu, zařadí jednotlivé potraviny do skupin - chápe škodlivý vliv některých druhů potravin - popíše základní anatomické odlišnosti mužského a ženského těla - odmítne nežádoucí komunikaci a zavolat o pomoc, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	**Člověk a zdraví** - u lékaře, podávání léků, nemocný - zásady správné životosprávy - ochrana sebe a svého zdraví	Tv
Lidé a čas		
- chápe rozdíl mezi tělesnou a duševní prací - rozlišuje dobu práce a odpočinku - chápe pojem mzda,plat, nezaměstnanost, dovolená, prázdniny	**Práce a volný čas** - práce tělesná a duševní - práce a odpočinek - práce jako zaměstnání	

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti	**Orientace v čase** - určování času - kalendář - denní režim - roční období	
- porovnává a vyhledává na příkladech odlišnosti způsobu života rodiny, vývoje lidské společnosti, soužití, zvyků a práce lidí v minulosti a v současnosti v regionu	**Současnost a minulost v našem životě** - proměny způsobu života, průběh lidského života	
- pojmenovává některé kulturní či historické památky v místě bydliště	**Regionální památky** - výsledky lidské práce - stavební a písemné památky	
- propojí regionální pověsti nebo báje s místem, kde žije	**Báje, mýty, pověsti** - minulost kraje a předků - rodný kraj	

7.4.2.1.4 Přírodověda - 4.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Rozmanitost přírody, ochrana přírody		
- uvědomuje si propojenost prvků živé a neživé přírody - rozlišuje některé ekosystémy např. les, louka, rybník, zahrada apod.	**Látky a jejich vlastnosti** – třídění látek, porovnávání látek, změny látek a jejich skupenství, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, měření a vážení – délka, hmotnost,objem, čas, teplota	M ČJ
- uvědomuje si propojenost prvků živé a neživé přírody - rozlišuje některé ekosystémy např. les, louka, rybník, zahrada apod.	**Voda a vzduch –** výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, čistota vody, znečištěná voda, složení vzduchu, vlastnosti, proudění a význam vzduchu pro život	
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období	**Vesmír a země –** den a noc, roční období, vznik Země, význam Slunce pro živé organismy, podmínky života na Zemi	ČJ
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období	**Rostliny a houby** – znaky života, průběh života, výživa, stavba těla některých hub a rostlin, rozdíl mezi dřevinami bylinami a houbami, rostliny kulturní plané a chráněné, plevele, jedovaté a léčivé rostliny, ekosystémy, význam v přírodě pro člověka	Vv
- porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy,zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách	**Živočichové** – znaky života, průběh a způsob života, potřeby a projevy, stavba těla, základní zástupci savců, ptáků, plazů, ryb, obojživelníků, hmyzu, význam domácích zvířat	Hv

- porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy,zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách	**Životní podmínky** – podnebí a počasí, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, rozmanitost životních podmínek	
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí	**Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody -** odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy, šetření elektrickou energií a pitnou vodou	Vv
Člověk a jeho zdraví		
- vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav člověka, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození	**Lidské tělo** – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývin jedince	Vv
- vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav člověka, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození	**Péče o zdraví, zdravá výživa** – denní režim, pitný režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, osobní, intimní hygiena, hygiena odívání, aktivní pohyb, úrazová zábrana, reklamní vlivy	Vv M ČJ
- uplatní základní hygienické a preventivní postupy, ošetří drobná a střední poranění a zajistí lékařskou pomoc	**Osobní bezpečí** – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí	Pv
- uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události a v situacích ohrožujících zdraví	**Situace hromadného ohrožení** - mimořádné události a rizika s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém	

7.4.2.1.5 Přírodověda - 5.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Rozmanitost přírody		
- vysvětlí na základě elementárních poznatků souvislost s rozdělením času a střídání ročních období	**Vesmír a země** – den a noc, roční období, vznik Země, význam Slunce pro živé organismy, podmínky života na Zemi	
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách - zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy - nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- životní podmínky na Zemi	Vl
- zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě - rozlišuje aktivity, které mohou prostředí podporovat nebo poškozovat - v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- ochrana a tvorba životního prostředí	Čj, Vl
Člověk a jeho zdraví		
- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení jeho základních funkcí	- lidské tělo	Tv
- rozlišuje etapy lidského života - orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození	- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, manželstvírodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů a etická stránka sexuality - nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS)	Hv, Tv, Vv
- předvede v modelových situacích způsoby odmítání návykových látek - podporuje zdravý způsob života	- návykové látky a zdraví - hrací automaty a počítače, závislost - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických sítí	Tv
- uplatňuje vhodné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví - odlišuje simulované mimořádné události - ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc - vnímá dopravní situaci,správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - rozpozná život ohrožující zranění	- bezpečné chování, krizové situace - prevence nemocí a úrazů - první pomoc při drobných poraněních	Tv

7.4.3.1.4 Vlastivěda - 4.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
	Místo, kde žijeme	
- charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (poloha, povrch, hospodářství - najde na mapě významná města, řeky a pohoří - ukáže na mapě sousední státy	**Naše vlast** - domov, národ, státní zřízení a politický systém ČR, státní symboly - armáda ČR	Čj Vv Hv Čt
- vyhledá ČR na mapě Evropy - najde na mapě řeky, nejbližší pohoří a města svého okolí	**Okolní krajina** - zemský povrch - vodstvo - půda - rostliny a živočichové - vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, světové strany	Čt Vv M Čj
- orientuje se na mapě - seznamuje se s kulturními památkami a jinými zajímavostmi Prahy - ukáže na mapě Čechy, Moravu a Selzsko	**Regiony ČR** - Praha a vybrané oblasti	Čj
- seznámí se s geografickými značkami - ukáže na mapě vodstvo, pohoří, nížiny a vysočiny ČR - vyhledá na mapě velká měst ČR	**Mapy obecně zeměpisné a tématické** - mapy, barvy na mapě - vodstvo - pohoří a nížiny ČR - velká města Čech, Moravy a Slezska	Čt Vv Čj
	Lidé kolem nás	
- vyjádří na základě vlastní zkušenosti základní vztahy mezi lidmi - dodržuje pravidla soužití lidí ve škole, v rodině, ve městě	**Soužití lidí** - komunikace, pomoc slabším - rodina, její vztahy, fyzická a duševní práce	Výchova ke zdraví

- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci - rozpozná ve svém okolí jednání a konání, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva	**Chování lidí** - pravidla slušného chování - rizikové chování, rizikové situace, předcházení konfliktů	Čj-sloh
- rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů - vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	**Vlastnictví** - soukromé, veřejné, osobní a společné vlastnictví,rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz - úspory, půjčky	
- poukáže v nejlbižším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí	**Základní globální problémy** - problémy konzumní společnosti - nesnášenlivost mezi lidmi - globální problémy přírodního prostředí - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality	
Lidé a čas		
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	**Orientace v čase a časový řád** - dějiny jako časový sled událostí - kalendáře, letopočet, generace - režim dne, roční období	M
- rozeznává současné a minulé - využívá informačních zdrojů pro pochopení minulosti - na ukázkách srovnává způsob života a práci předků v hlavních dějinných obdobích - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	**Současnost a minulost v našem životě** - nejstarší osídlení naší vlasti - Velká Morava - Přemyslovci - počátky křesťanství - český stát za vlády Karla IV. - české země a způsob života v době husitství a Jiřího z Poděbrad - Habsburkové	Čj Vv
- zdůvodní základní význam nemovitých a movitých kulturních památek, archivů, knihoven, muzeí a galerií pro pochopení minulosti	**Regionální památky** - významní rodáci - stavební a písemné památky	Čt
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práci předků na našem území v hlavních dějinných obdobích	**Báje, mýty a pověsti** - minulost kraje a předků - probuzení zájmu o dějiny národa a regionu	Čj

7.4.3.1.5 Vlastivěda - 5.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
	Místo, kde žijeme	
- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách evropských států a zemských polokoulí - porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných evropských zemích - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest	**Evropa a svět** - ČR v Evropě a ve světě - významné evropské státy a města - střediska cestovního ruchu - poloha světadílů a oceánů na Zemi	Čj Vv
- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map - seznámí se s grafikou, obsahem a vysvětlivkami map	**Mapy obecně zeměpisné a tematické** - náčrty, plány, základní typy map - grafika, obsah a vysvětlivky map - ČR na mapě Evropy a světa - historické mapy	Vv M Čj
	Lidé kolem nás	
- vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi - vyvodí a doržuje pravidla soužití v různých společenských skupinách - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení	**Soužití lidí** - mezilidské vztahy - komunikace - společný "evropský dům"	Čt
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - obhájí své názory - dohodne se na společném postupu a řešení problému se spolužáky	**Právo a spravedlnost** - demokratická společnost a její principy - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy - protiprávní jednání a korupce - právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci - právní ochrana soukromého vlastnictví, duševních hodnot	Čt

- poukáže v nejližším přírodním prostředí na změny a některé problémy	**Základní globální problémy** - globální problémy přírodního prostředí - významné sociální problémy	Vv
	Lidé a čas	
- rozeznává současné a minulé - orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	**Orientace v čase**	M
- srovnává způsob života a práce předků ve vybraných obodobích našich dějin, důležitých pro pochopení vývoje společnosti a vztahu mezi lidmi	**Současnost a minulost v našem životě** - počátky utváření novodobého českého národa, národní obrození - české země ve 2. 1/2 19.století - první světová válka, vznik Československé republiky - druhá světová válka, vznik Československé republiky - poválečná léta, totalita, obnova demokratického vývoje - ČSFR, vznik ČR, charakteristika současné vývojové etapy ČR	Čt Čj
- využívá knihoven a dalších kulturních institucí jako informačních zdrojů - seznamuje se s ochranou kultuních i přírodních památek	**Regionální památky** - svědectví práce našich předků, stavební památky, historické dokumenty a jejich archivace, péče o historické památky	Čj
- využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů	**Báje, mýty a pověsti** - probuzení zájmu o historii našich zemí	Vv Čj

7.5.1.2.6 Dějepis - 6.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Člověk v dějinách		
uvede konkrétní důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků- uvede příklady zdrojů o pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě - řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	**úvod do předmětu** - význam zkoumání dějin - historické prameny - letopočet - hlavní historické epochy - vznik Země a člověka	Př, M
Počátky lidské společnosti		
- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců - objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů - uvede nejdůležitější archeologické naleziště	**pravěk** - paleolit - mezolit - neolit - eneolit - doba bronzová, železná	Hv, Vv
Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury		
- pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem zemědělských civilizací - uvede významné typy památek, porovná formy vlády a postavení spol. skupin c jednotlivých státech	**starověk** - Mezopotámie - Egypt - Indie - Čína	Hv, Vv, Z, Čj

- rozliší mýty a historické skutečnosti - vysvětlí podstatu demokracie - uvede významné řecké památky a osobnosti	**starověké Řecko** - Kréta - příchod řec. kmenů - každodenní život - vznik městských států a kolonizace - Athény a Sparta - Řecko-perské války - Peloponéská válka - řec.vzdělanost, věda a umění - Makedonie - Alexandr Veliký	Hv, Vv, Z, Čj
- rozliší pojmy království, císařství, republika - uvede konkrétní příklady, přínos římské kultury - pochopí jak se zrodilo křesťanství a jeho souvislost s judaismem	**starověký Řím** - osídlení Itálie - počátky římského státu - každodenní život - vývoj Říma do ovládnutí Itálie - boj Říma o Středozemní moře - Spartakovo povstání - občanské války - římské císařství - římská vzdělanost, věda, umění	Hv, Vv, Z, Čj

7.5.1.2.7 Dějepis - 7.ročník		
Výstupy	**Učivo**	**Přesahy**
Křesťanství a středověká Evropa		
- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku stěhování národů, christianizace a vzniku nových států	**Zánik Římské říše (ŘŘ)** - příčiny rozdělení ŘŘ - příčiny rozpadu Západořímské říše - rozpad Západořímské říše	
- porovná základní rysy západoevropské, byzantské a islámské kulturní oblasti	**Franská říše** - sjednocení franských kmenů - Karel Veliký - karolinská renesance	Vv
- porovná základní rysy západoevropské, byzantské a islámské kulturní oblasti	**Byzantská říše** - společnost - Justinián - byzantská kultura a vzdělanost	Vv
- porovná základní rysy západoevropské, byzantské a islámské kulturní oblasti	**Arabská říše** - arabské kmeny do 6. století - islám - islámské výboje - arabská kultura a vzdělanost	Vv, M
- porovná základní rysy západoevropské, byzantské a islámské kulturní oblasti	**Sámova říše** - vznik kmenového svazu - charakteristika Avarů - zánik	
- objasní situaci Velkomoravské říše, vnitřní vývoj českého státu a jejich postavení v evropských souvislostech	**Velkomoravská říše** - vznik VM - Konstantin a Metoděj - rozvoj VM za Svatopluka - zánik VM	Vv, Čj

	Vznik českého státu - pověsti - Bořivoj a Ludmila - sv.Václav - Boleslav Ukrutný - Boleslav Pobožný - Boleslav III.	Čj
	Vztahy k sousedním zemím: Svatá říše římská, Polsko, Kyjevská Rus, Uhry - porovnání vývoje evropských států s českým státem - vznik Svaté říše římské	
	Český stát v 11. – 13. století **-** krize počátku 11. stol. - Oldřich a Božena - Břetislav a Jitka - První králové (Vratislav, Vladislav) - Poslední Přemyslovci - regionální dějiny	Vv
	Pohled do světa: Rozdělení církve, křížové výpravy **-** příčiny křížových výprav - průběh - vytváření křesťanských států - důsledky	Ov
Objevy a dobývání. Počátky nové doby		
.vymezí znovuobjevení ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve, reakci církve na tyto požadavky	**Český stát za Lucemburků** **- n**ástup Lucemburků na český trůn - Jan Lucemburský - Karel IV. (projekt) - Václav IV., krize církve, schizma	Vv

Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady gotické kultury	**Gotická kultura** - gotické památky ve světě a v Čechách	Vv
	Pohled do světa: Stoletá válka - příčiny - bojující strany - účast českých panovníků - Johanka z Arku	
- vymezí význam husitské tradice pro český politický i kulturní život	**Husitství** - osoba mistra Jana Husa - počátek husitské revoluce - husitské války - Basilejská kompaktáta	Čj, Hv
	Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců **království dvojího lidu** - mezivládí - Jiří z Poděbrad, Matyáš Korvín - myšlenka evropského svazu - Vladislav Jagellonský - Ludvík Jagellonský	Ov
popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	**Pohled do světa: Objevné plavby** - příčiny objevných plaveb - mořeplavci - objevy - důsledky pro Evropu	F, Z
- popíše vznik reformačních hnutí v 16. století a jejich rozšíření v Evropě - chápe souvislost s předchozími pokusy o reformu církve	**Svět v 16. století** - reformace, renesance, humanismus	Hv, Vv

- vysvětlí nástup Habsburků na český trůn a jejich postavení v evropské politice - charakterizuje politicky, národnostně a nábožensky habsburskou mnohonárodnostní monarchii - hodnotí důsledky stavovského odboje pro další politický vývoj	**Habsburkové na českém trůnu, vznik habsburské monarchie** - nástup Habsburků na český trůn - Ferdinand I. Habsburský, Maxmilián Habsburský, Rudolf II., Matyáš II.	Ch
- popíše konflikty třicetileté války a její důsledky - charakterizuje hospodářskou situaci a náboženské poměry v českých zemích po třicetileté válce	**Třicetiletá válka** - stavovské povstání (příčiny, průběh, důsledky)	
- charakterizuje znaky barokní kultury, zná její představitele a hodnotí význam české barokní kultury v evropském kontextu	**Baroko** - Čechy v době pobělohorské - barokní kultura	Vv, Hv

7.5.1.2.8 Dějepis - 8.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Počátky nové doby		
- hodnotí pokrok ve vědě v 17. století a vliv osvícenství a racionalismu na změny ve společnosti - charakterizuje změny v hospodářské výrobě, objasní prvky klasické tovární výroby, posoudí roli technického pokroku v průmyslové revoluci - hodnotí zisk nezávislosti USA jako první úspěšný příklad protikoloniálního boje - definuje životní styl ovlivněný francouzskou kulturou (rokoko, klasicismus)	**Osvícenství** - rozvoj vědy a techniky - Anglie a Francie v 18.století - vznik USA - klasicismus	F,Ch, Př, Hv, Vv
- popíše postavení Habsburků v rámci Svaté říše římské v 17. a 18. století - posoudí změny v habsburské monarchii po ztrátě Slezska, tereziánské a osvícenské reformy	**Osvícenský absolutismus v Habsburské monarchii** - České země za Marie Terezie a Josefa II.	
Modernizace společnosti		
- srovnává odlišnosti politické formy a režimu (absolutní monarchie, konstituční království, republika, režim jakobínské diktatury) - hodnotí význam francouzské revoluce pro další vývoj - hodnotí rozporuplnost Napoleonova období, jeho místo v evropské historii - lokalizuje evropské regiony, kde vliv francouzské revoluce způsobil změnu politických poměrů - lokalizuje územní změny po vídeňském kongresu, charakterizuje restauraci původních dynastií a princip rovnováhy sil velmocí - hodnotí vliv francouzské revoluce na národní obrození v českých zemích a zná významné osobnosti a instituce národního obrození	**Velká francouzská revoluce, Napoleon** - příčiny - průběh - důsledky - vláda Napoleona, napoleonské války	Vv

- hodnotí pozitivní a negativní vliv průmyslové revoluce v Evropě a v českých zemích	**Průmyslová revoluce**	F, Hv, Vv
- hodnotí vliv francouzské revoluce na národní obrození v českých zemích a zná významné osobnosti a instituce národního obrození	**Národní obrození** - příčiny - osobnosti - muzea - vznik - romantismus v Čechách a v Evropě	Čj
- popíše události roku 1848 v evropských zemích a hodnotí myšlenku na zřízení republiky v tehdejším kontextu - rozliší důsledky roku 1848 v habsburské monarchii – krátkodobé, přechodné a dlouhodobé	**Revoluce 1848** - revoluce ve Francii - revoluce v Habsburské monarchii - revoluce v Čechách - příčiny - průběh - výsledky	
- vybírá nejdůležitější příklady vědeckého a technického pokroku v 50. – 60. letech 19. století - srovnává cíle národních hnutí v Itálii, Německu a v českých zemích - popíše sjednocení Itálie a Německa a mezinárodní důsledky v Evropě (Německo jako nová velmoc) - popíše rozporuplnost hodnocení Bachovského absolutismu (politický charakter režimu x pozitivní znaky v nepolitické sféře)	**Evropa ve druhé polovině 19. století** - Bachův absolutismus - sjednocení Itálie a Německa - vznik Rakousko-Uherska - Viktoriánská Anglie - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	

- charakterizuje ústavní změny v habsburské monarchii po roce 1860 - hodnotí důsledky rakouské porážky roku 1866 pro evropskou i vnitřní politiku monarchie - uvede hlavní evropské představitele kulturní tvorby v polovině 19. století a charakterizuje kulturní vývoj v českých zemích	**Naše politika – snaha o česko – německé vyrovnání** - České země v druhé polovině 19.století - Národní divadlo	Čj, Hv, Vv
- charakterizuje Evropu na přelomu století (sociální a národnostní otázka, nerovnoměrnost vývoje států, vědecký a technický pokrok) - odhaluje a odsuzuje projevy nacionalismu a rasismu	**Svět na počátku 20.století** - nacionalismus a imperialismus - vynálezy počátku 20.století - Evropa a secese	Vv
- popíše průběh první světové války - charakterizuje vývoj v Rusku na počátku 20. století a hodnotí důsledky pro evropskou politiku - hodnotí roli protirakouského zahraničního a domácího odboje při rozpadu Rakouska-Uherska	**První světová válka** - příčiny, průběh,revoluce v Rusku, České země v 1. sv. válce, důsledky, Versailleský systém	Čj
- rozliší výsledky a důsledky 1. světové války a popíše nové uspořádání mezinárodních politických poměrů	**Svět po první světové válce** - komunismus, fašismus, nacismus, zlatá 20.léta	Z. Ov, Hv, Čj
- hodnotí význam jednotlivých osobností pro vznik Československa - objasní politický systém 1. republiky a porovná s dnešním systémem - charakterizuje ekonomický vývoj ve 20. letech	**Československo– nový stát v Evropě** - vznik Československa, Československo jako model demokracie	

7.5.1.2.9 Dějepis - 9.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Moderní doba		
- charakterizuje hospodářskou krizi a vysvětlí její ekonomické, sociální a politické důsledky - porovná postavení SSSR v době vzniku se změnami ve 30. letech a charakterizuje stalinskou éru - popíše politické důsledky krize a odsoudí posílení nacionalismu, rasismu, fašismu, antisemitismu - charakterizuje principy nacistické ideologie v Německu, agresi Japonska a Itálie, občanskou válku ve Španělsku a úsilí o obranu v demokratických státech	**Světová hospodářská krize** - příčiny, důsledky, svět ve 30.letech	Ov
- charakterizuje specifické československé problémy v období krize a její důsledky - hodnotí vnější a vnitřní příčiny přijetí tzv. Mnichovské dohody - charakterizuje 20. a 30. léta v kultuře, školství a vědě v Československu - charakterizuje tzv. druhou republiku a hodnotí vliv územních ztrát na život v okleštěném státě	**Československo – boj o záchranu demokracie a samostatnosti státu** - národnostní spory v Československo, Mnichovská konference, Druhá republika, rozbití republiky	

- popíše příčiny a počátek druhé světové války popíše nejdůležitější akce a operace druhé světové války - pracuje s dokumenty o druhé světové válce a seznamuje se s uměleckým ztvárněním tohoto období (aktuální filmy) - srovná problematiku holocaustu s dnešním nárůstem neofašismu a s podobami současného rasismu a xenofobie - charakterizuje domácí a zahraniční odboj, popíše průběh Ostravské operace - hodnotí důsledky druhé světové války pro následující generace - hodnotí postoje mocností během jednání o poválečném uspořádání, interpretaci odsunu Němců z Československa v naší historiografii obhajuje lidská práva a odsuzuje princip kolektivní viny - porovná obnovené Československo s předmnichovskou republikou	**Druhá světová válka** - průběh, - holokaust, - československý odboj, - porážka Německa, - důsledky	Z, Čj,
Rozdělený a integrující svět		
	Československo po osvobození – omezená demokracie - Benešovy dekrety, nástup komunismu, procesy 50.let	
- lokalizuje a časově zařadí hlavní mezinárodněpolitické události 50. – 70. let 20. století - objasní příčiny rozkladu koloniální soustavy a charakterizuje rozvojové země	**Studená válka** - bipolaritace světa	
- popíše příčiny, průběh a důsledky nastolení komunistické moci v Československu - charakterizuje politické, ekonomické, sociální a kulturní poměry v Československu v 50. – 80. letech a odsuzuje porušování lidských práv	**Československopod vládou KSČ** - Pražské jaro, normalizace, revoluce 1989, pád komunismu	Ov
- hodnotí úspěchy lidstva v dobývání kosmu, v oblasti medicíny, dopravy a médií na konci 20. století - charakterizuje globální problémy lidstva a jejich projevy v našem regionu - hodnotí mezníky ve světovém vývoji od roku 1945 do současnosti - hodnotí sjednocování Evropy a aktuální problémy EU	**Závěrečné zamyšlení nad dějinami a současností**	Z, Ov

7.5.2.2.6 Občanská výchova - 6.ročník

Výstupy	Učivo	přesahy
Člověk ve společnosti		
- chápe závislosti člověka na přírodě v návaznosti na vegetační cyklus přírody	**Člověk v rytmu času** - čas v praktickém životě člověka, měření času - člověk - součást přírody, orientace v čase, kalendář	F, Z
- od pojmu domova (první známý svět) přejde k pojmu obec, vlast, Evropa, svět - zdůrazní význam rodiny pro vývoj člověka. Na příkladech doloží význam spolupráce při řešení úkolů v rodině - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, obci	**Rodinný život** - postavení rodiny ve společnosti, typy rodiny, příbuzenské vztahy, rodokmen, manželství, citová funkce rodiny, biologická fce. - úloha peněz a majetku, materiální funkce rodiny. - vliv rodiny na výchovu dítěte, výchovná fce rodiny, náhradní výchova	Aj, VkZ, Čj
- uvědomí si význam vzdělání, společenských pravidel a norem ve školním kolektivu, význam tolerance i spolupráce.Řeší neshody a konflikty nenásilným způsobem - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	**Život ve škole** - vzdělání - systém vzdělávání, školní docházka, celoživotní proces - pravidla školního života, školní řád, školní parlament - umění učit se - plánování, organizace, metody učení, odpočinek	Aj, Čj
- má vztah k místu, kde žije - vnímá krajinné a ekologické prostředí - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	**Obec** - domov, vztah k obci, státní správa, samospráva, obecní úřad,obecní zasupitelstvo, obecní rozpočet - životní prostředí	Aj, Ch, Z, Př

- porozumí základním pojmům, popíše základní funkce složek státní moci, ocení demokratický systém - chová se šetrně ke kulturním památkám, je schopen vystoupit proti vandalismu - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	**Má vlast** - život v regionech, odlišnosti, český jazyk, cizí jazyky, spisovná a nespisovná čeština - státní symoly - ČR - demokratický právní stát - Praha	Čj, Aj, Z
	Z historie - umělci, vynálezci, sportovci, prezidenti	D, Hv, Tv
Stát a právo		
- pochopí odlišnosti, výchova k toleranci a respektu, zaujímá aktivní postoje proti projevům netolerance - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	**Lidská práva** - práva a povinnosti - práva dětí v dokumentech	

7.5.2.2.7 Občanská výchova - 7.ročník

Výstupy	Učivo	přesahy
Člověk jako jedinec		
- uvědomí si, co vše působí na formování osobnosti. - rozpozná negativní vlivy, umět se bránit - umí vhodně volit způsob komunikace - pochopí vliv masmédií, přistoupí k informacím kriticky, umí si vybrat - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	**Život mezi lidmi** - socializace, záměrné a nezáměrné působení společnosti, sociální skupina - komunikace, slovní komunikace, mimoslovní komunikace - hromadné sdělovací prostředky	Čj, Vv, VkZ
Člověk ve společnosti		
- vytvoří vhodné postoje ke kultuře, dá jí místo v každodenním životě - zhodností nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	**Člověk a kultura** - kultura, druhy a funkce umění - víra a náboženství - pravidla slušného chování - kulturní instituce	D, Čj, Vv, Hv,
- prohloubí vztah k vlasti, její kultuře - vnímá krajinné a ekologické bohatství země, chová se šetrně k životnímu prostředí	**Přírodní a kulturní bohatství** - přírodní a kulturní památky ČR - umělecké slohy - organizace a instituce pro ochranu životního prostředí	Př, Z, D, Vv

Člověk, stát a hospodářství		
- respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání majetek vlastní - uspokojuje své potřeby přiměřeně - soucítí a pomáhá lidem žijícím ve špatných sociál. podmínkách - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostníhonplacení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam placeného a přijatého úroku, uvede druhy pojištění a navrhne, kdy je využít uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisků a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterýc oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příkaldy jejich součinnosti	**Majetek** - potřeby, druhy potřeb, služby, peníze, funkce peněz - majetek a druhy majetku - životní úroveň **Hospodaření** - rozpočet domácnosti, investice, úvěry, splátkový prodej, rozpočet státu, význam daní **Banky a jejich služby** - bankovní operace - úročení, pojištění, finanční produkty - výroba obchod služby - principy tržního hospodaření - nabídka poptávka, tvorba ceny, inflace, formy podnikání	

Stát a právo		
- uvědomí si vlastní spoluzodpovědnost za fungování státu - rozlišuje typy a formy státu - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci - objasní výhody demokraticého způsobu řízení státu- vyloží smysl voleb	**Stát a demokr. systém** - formy a znaky státu - demokracie - volby a volební zákon - začlenění do veřejného života	D
- uplatňuje lidská práva v reálných situacích, včetně práv spotřebitele - respektuje práva druhých - rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	**Lidská práva** - rovnost a nerovnost - morálka a mravnost - svoboda - obrana státu, protiprávní jednání, korupce	
Globální svět		
- uvědomí si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi - zajímá se o dění ve světě - vnímá rozdíly mezi občany jako přirozené - umí rozpoznat varovné signály - mí chránit svůj život a zdraví v případě všeobecného ohrožení	**Svět kolem nás** - národnostní menšiny - Evropská unie - OSN, NATO, Rada Evropy - ochrana obyvatel za mimořádných situací	

7.5.2.2.8 Občanská výchova - 8.ročník

Výstupy	Učivo	přesahy
Člověk jako jedinec		
- pochopí nutnost samostatnosti, spolupráce a tolerance - přijme zodpovědnost za své činy	**Člověk a dospívání** - proměna vidění světa, osvobození se od autority, hledání nového naplnění života	Př, VkZ
- buduje přátelské vztahy - umí navazovat a pěstovat zdravé mezilidské vztahy - začlení do společného světa lidské komunikace - osvojí si zásady efektivní komunikace - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi, kvalitu života	**Člověk hledající společenství** - podobnost a odlišnost lidí, přirozené a sociální rozdíly - vztahy mezi lidmi - přátelství láska - pohlavní choroby, AIDS - lidská solidarita - mezilidská komunikace - konflikt	Př, VkZ
- pochopí své místo ve světě, pochopí smysl odborných předmětů a jejich význam v utváření vlastní osobnosti - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	**Člověk hledající sám sebe** - smysl života - náhražky smyslu života - zdravý způsob života	Př, Ch, Tv, VkZ
Stát a právo		
- má základ právního vědomí - pochopí neoddělitelného sepětí s právním řádem - uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých - orientuje se v právu pro každodenní život	**Člověk a předpoklady soužití** - člověk a řád - lidská práva od otroctví k občanství - problémy v oblasti lidských práv - Všeobecná deklarace lidských práv - Charta 77 - protiprávní jednání - význam právních vztahů	D

7.5.2.2.9 Občanská výchova - 9.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Člověk ve společnosti		
- chápe člověka jako tvora společenského - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti a v případě potřeby pomáht lidem v nouzi a jak pomoci v situaci ohrožení a obrany státu - rozpozná metolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zváštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	**Smysl společenství** - spolupráce lidí	Tv, VkZ
- orientuje se ve světových náboženstvích - pochopí jejich role ve společnosti	**Vývoj náboženského myšlení** - osvětlení pojmu náboženství, jeho vzniku, role náboženství v životě, hlavní světová náboženství	Z, D, Vv
- uvědomuje si nebezpečí náboženských sekt	**Náboženské sekty** - rozdíl mezi náboženstvím a sektou,základní informace - nebezpečí sekt	VkZ
Stát a právo		
- orientuje se v otázkách státu a práva, v jednotlivých složkách státní moci - seznámí se s Ústavou ČR - objasní význam právních vztahů	**Občanská společnost** - stát a ústava - demokracie - formování naší státnosti	D

- objasní základní ekonomické pojmy, uvědomí si nutnost právního vědomí - orientuje se v základních právech a povinnostech v právních vztazích - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občansko-právní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci - dodržuje právní ustanovení a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozpozná protiprávní jednání	**Občan v právních a ekonomických vztazích** - dělba práce - lidské potřeby - tržní hospodářství - podnikání - peníze a hodnota peněz - státní rozpočet, daně - pracovní právo - základní práva spotřebitele	Pč
- objasní pojem sociální péče, její ekonomický a právní význam, potřebu sociálního cítění, vědomí odpovědnosti	**Sociální vztahy** - životní úroveň - sociální péče a sociální politika státu - sociální příspěvky	M, Čj
	Globální svět	
- pochopí nutnost změn ve stylu života, potřebu spolupráce, rozvíjení odpovědnosti jedince za své i společenské prostředí - popíše vliv začlenění ČR do EU na život občanů - uvede příklady některých projevů globalizace, klady a zápory - uvede příkaldy mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobu jeho potírání - objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	**Globální problémy** - příklady globálních problémů - příčiny - důsledky pro život lidstva - globalizace - významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení	Z, Př, Ch
- pochopí škodlivosti mezinárodní izolace a nutnosti spolupráce - uvede významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	**Svět a Evropa** - mezinárodní spolupráce a organizace - jednotící prvky evropské civilizace - integrační procesy v Evropě	Z

7.6.1.2.6 Fyzika - 6.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Vlastnosti látek a těles		
- rozliší na příkladech pojmy těleso a látka a určí, zda daná látka patří mezi látky pevné, kapalné, plynné - systematicky pozoruje různé fyzikální objekty - určí na základě zkušeností vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - uvědomuje si význam gravitační síly působící na těleso, určí svislý a vodorovný směr - vysvětlí některé vlastnosti látek na základě uspořádání částic a rozliší jednotlivá skupenství a jejich změny v souvislosti s chováním částic - rozezná zelektrovaná tělesa - uvědomuje si nebezpečné i užitečné stránky zelektrování těles - předvídá vzájemné chování elektricky nabitých nebo zmagnetovaných těles - popíše model atomu, molekuly a iontu - vysvětlí elektrování těles a souvislost se stavbou atomu - umí experimentálně rozlišit látky magnetické a nemagnetické - rozliší trvalé a dočasné magnety - umí vysvětlit silové působení v magnetickém poli - uvědomuje si význam magnetického pole Země pro život - zná princip kompasu - osvojí si základní návyky a prvky bezpečnosti při práci ve fyzice	**Stavba látek** - tělesa a látky, skupenství látek - vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek - vzájemné působení těles, síla - gravitační síla, gravitační pole, svislý a vodorovný směr - měření síly, jednotka síly - složení látek z částic, které se neustále neuspořádaně pohybují, difuze, Brownův pohyb - vzájemé silové působení částic - částicová stavba pevných (krystalických), kapalných a plynných látek - atomy a molekuly, prvky, sloučeniny **Elektrické vlastnosti látek** - elektrování těles při vzájemném dotyku, vzájemné silové působení zelektrovaných těles - elektrické pole - model atomu (jádro atomu - protony a neutrony, obal atomu - elektrony) - vznik kladných a záporných iontů při elektrování těles **Magnetické vlastnosti látek** - silové působení magnetů, severní a jižní pól magnetu - magnetické pole - zmagnetování feromagnetické látky, dočsný a trvalý magnet - indukční čáry magnetického pole - magnetické pole Země	Př - práce s mikroskopem Ch - vlastnosti látek a jejich stavba Z - magnetické pole Země M - měřítko, znázornění síly

Poznáváme sílu a její účinky		
- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - používá značky některých fyzikálních veličin a jednotek - převádí násobné a dílčí jednotky na stanovenou jednotku - uvědomuje si význam přesnosti měření - vypočte aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny - vyjádří výsledek měření veličiny hodnotou a jednotkou - uvádí hlavní jednotky délky, objemu, hmotnosti, hustoty, také jejich násobky a díly - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem tělesa při řešní praktických problémů - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa se změnou teploty - uvědomuje si význam změny tepoloty vzduchu v průběhu času	**Měření délky** - porovnávání a měření - jednotky délky, délková měřidla - měření délky s různou přesností - opakovanéměření délky, aritmetický průměr **Měření objemu** - jednotky objemu, měření objemu kapalin - měření objemu pevných kapalin - měření objemu pevného tělesa **Měření hmotnosti tělesa** - jednotky hmotnosti - měření hmotnosti pevných těles a kapalin **Hustota** - hustota látky - výpočet hustoty látky - výpočet hmotnosti těles **Měření času** - jednotky času - měření času **Měření teploty** - změna objemu pevných těles při zahřívání nebo při ochlazování - změna objemu kapalin a plynů při zahřívání nebo při ochlazování - teploměr, jednotky teploty - měření teploty těles - změna teploty vzduchu v průběhu času	M - převody jednotek Tv - měření délky a času Př - měření tělesné teploty, tepu Z - časová pásma

Elektrický obvod		
- zná některé schematické značky - sestaví správně podle schématu jednoduchý elektrický obvod - rozliší elektrický proud a elektrické napětí - rozliší na příkladech elektrické vodiče a izolanty - umí popsat tepelné účinky elektrického proudu - zná základní zásady správného užívání elektrických spotřebičů a možná nebezpečí při úrazu elektrickým proudem	**Elektrický obvod** - sestavení elektrického obvodu - elektrický proud a elektrické napětí - vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty - zahřívání vodiče při průchodu elektrického proudu - pojistky, zásady správného užívání elektrických spotřebičů	Ch - vlastnosti látek Dě - bleskosvod Pč - jednoduchý elektrický obvod

7.6.1.2.7 Fyzika - 7.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Pohyb a síla		
- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - rozliší pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - dokáže interpretovat jednoduchý graf závislosti dráhy na čase - určí průměrnou rychlost tělesa - změří velikost působící síly - vysvětlí souvislost gravitační síly a hmotnosti tělesa v garvitačním poli Země - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso a dokáže určit nebo odhadnout těžiště tělesa - rozhodne o stabilitě tělesa - využívá Newtonovy pohybové zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích - vysvětlí vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí - aplikuje poznatky o otáčivých a deformačních účincích síly při řešení praktických problémů, rozlišuje význam třecí síly v denní a technické praxi	**Pohyb tělesa** - klid a pohyb tělesa - trajektorie pohybu tělesa, pohyb přímočarý a křivočarý - nerovnoměrný a rovnoměrný pohyb - rychlost rovnoměrného pohybu - dráha při rovnoměrném pohybu - průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa **Síla, skládání sil** - znázornění síly - gravitační síla a hmotnost tělesa - skládání sil stejného směru - skládání sil opačného směru - rovnováha dvou sil - skládání různoběžných sil - těžiště tělesa - rovnovážná poloha tělesa **Posuvné účinky síly, pohybové zákony** - urychlující a brzdné účinky síly na těleso - zákon setrvačnosti - zákon vzájemného působení dvou těles **Otáčivé účinky síly** - účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy, páka - užití páky - kladky **Deformační účinky síly** - tlaková síla, tlak - tlak v praxi **Tření** - třecí síla - třecí síla v denní a technické praxi	Tv - měření rychlosti M - výpočet rychlosti, dráhy a času v pohybových úlohách, geometrické konsrukce Pč - tření, jednoduché stroje

Mechanické vlastnosti kapalin a plynů		
- objasní podstatu Pascalova zákona, používá ho při řešení úloh s principem hydraulického lisu - charakterizuje hydrostatický tlak - objasní podstatu Archimédova zákona - využívá poznatky o zákonitostech tlaku klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů - charakterizuje atmosférický tlak jako tlak v atmosféře vyvolaný v ní gravitační silou - popíše způsoby měření tlaku a zná přibližnou hodnotu normálního atmosférického tlaku - objasní souvislost atmosférického tlaku s danými procesy v atmosféře - z porovnání velikostí gravitační síly a vztlakové síly působících na těleso v kapalině nebo plynu určí, zda se těleso bude potápět, vznášet nebo plovat - vysvětlí pojmy přetlak a podtlak a uvede způsoby jejich využití v praxi	**Mechanické vlastnosti kapalin** - přenášení tlaku v kapalinách, Pascalův zákon - hydraulická zařízení - účinky gravitační síly Země na kapalinu - hydrostatický tlak - vztlaková síla působící na těleso v kapalině - Archimédův zákon - potápění, plování a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině - plování nestejnorodých těles **Mechanické vlastnosti plynů** - atmosféra Země, atmosférický tlak - měření atmosférického tlaku - změny atmosférického tlaku - vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země - tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr	Prv, Př - chování vody Ch - složení atmosféry, znečištění vzduchu, hustoměry, koncentrace roztoků Z - hydrosféra a atmosféra Země
Světelné jevy		
- charakterizuje zdroj světla, optické prostředí - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - objasní vznik stínu za tělesem a zatmění Slunce a Měsíce - aplikuje na příkladech využití zrcadel v praxi	**Světelné jevy** - světelné zdroje, rychlost světla - přímočaré šíření světla - měsíční fáze - stín - odraz světla, zákon odrazu světla - zobrazení rovinným zrcadlem - zrcadla v praxi	M - geometrické konstrukce Z - pohyb Slunce a Země

7.6.1.2.8 Fyzika - 8.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Energie		
- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh - rozlišuje pojmy vnitřní energie, teplo, teplota a vztahy mezi nimi (kvalitativně) - vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu daných látek a vysvětlí její význam v denní praxi - určí v jednoduchých případech množství tepla přijatého či odevzdaného tělesem - zná způsoby šíření tepla (vedením, prouděním, tepelným zářením) a vysvětlí jejich použití v praxi - na příkladech z praxe uvede využití tepelných vodičů a tepelných izolantů - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - dokáže popstat skupenské přeměny v souvislosti s chováním částic v látkách - správně posoudí, za jakých podmínek dojde ke změně skupenství - charakterizuje hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a vysvětlí jejich využití v praxi - zná hlavní faktory, které ovlivňují teplotu varu kapaliny a vysvětlí jejich využití v praxi - pomocí tabulek určí teplotu varu dané látky - vysvětlí základní princip spalovacích motorů	**Práce, výkon** - práce - práce při zveání těles kladkami - výkon - výpočet práce z výkonu a času, účinnost **Pohybová a polohová energie** - pohybová energie tělesa - polohová energie tělesa - vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa **Vnitřní energie, teplo** - částicové složení látek - zahřívání těles při tření - tepelná výměna vedením - teplo - měrná tepelná kapacita látky - měření tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně - tepelná výměna prouděním - tepelné záření - využití energie slunečního záření **Změny skupenství látek** - změny skupenství látek - tání a tuhnutí - vypařování - var - kapalnění - pístové spalovací motory	M - řešení rovnic Tv - přeměna energie Ch - měření teploty, rychlost reakce Př, Z, VkZ - výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů

Elektrické jevy		
- uvede hlavní jednotku elektrického náboje, charakterizuje náboj elektronu jako elementární elektrický náboj - využívá poznatků o elektrickém náboji a poli - charakterizuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic s elektrickým nábojem - pokusem rozliší vodič od izolantu - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - rozliší nerozvětvený a rozvětvený elektrický obvod a nakreslí schéma jednoduchých obvodů - dokáže správně měřit velikost elektrického proudu a napětí - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů - vysvětlí, že odpor vodiče závisí jeho délce, obsahu jeho průřezu a na materiálu vodiče - dokáže zakreslit obvod s více rezistory a určit celkový odpor - správně používá pojmy elektrický výkon, elektrická práce, elektrická energie, používá vztah W=F.s pro elektrickou práci a vztah P=W/t pro výkon - pozná situace, ve kterých hrozí nebezpečí úrazu elektrickým proudem a popíše konkrétní důvody nebezpečí - zná a dodržuje pravidla bezpečného chování při práci s elektrickým proudem - zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem	**Elektrický náboj, elektrické pole** - elektroskop, jednotka elektrického náboje - vodič a izolant v elektrickém poli - siločáry elektrického pole **Elektrický proud** - čím je tvořen elektrický proud - měření elektrického proudu - měření elektrického napětí - zdroje elektrického napětí **Ohmův zákon v elektrickém obvodu** - nerozvětvený a rozvětvený elektrický obvod - Ohmův zákon, elektrický odpor - závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče - výsledný odpor rezistorů zapojených v elektrickém obvodu za sebou - výsledný odpor rezistorů zapojených v elektrickém obvodu vedle sebe - reostat, dělič napětí **Elektrická energie, výkon elektrického proudu** - elektrická energie - výkon elektrického proudu **Bezpečné zacházení s elektrickým zařízením** - bezpečné zacházení s elektrickým zařízením - první pomoc při úrazu elektrickým proudem	M - řešení rovnic, druhá odmocnina Ch - vedení elektrického proudu v kapalinách Do, Pč, Tč - spotřeba elektrické energie v domácnosti, bezpečné zacházení s elektrickým zařízením

7.6.1.2.9 Fyzika - 9.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Zvukové jevy		
- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - porovná rychlost zvuku v různých prostředích (kvalitativně) a rychlost světla - charakterizuje tón jako zvuk vznikající pravidelným chvěním těles, hluk jako zvuk vznikající nepravidelným chvěním těle, u konkrétních zdrojů zvuku popíše mechanizmus jeho vzniku - vysvětlí souvislost výšky zvukového tónu s rychlostí kmitání zdroje zvuku (kvalitativně) - zná způsob vnímání zvuku, stavbu ucha, je si vědom nebezpečí nadměrného hluku - objasní podstatu vzniku ozvěny - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	**Zvukové jevy** - zvukový rozruch - šíření zvukového rozruchu prostředím - tón, výška tónu - ucho jako přijímač zvuku - nucené chvění, rezonance - odraz zvuku - ochrana před nadměrným hlukem	Hv - vznik tónu v hudebních nástrojích, hudební akustika Př - stavba ucha Do, VkZ - lidské aktivity a problémy životního prostředí z hlediska nežádoucího hluku

Elektromagnetické jevy		
- chápe souvislost elektrického a magnetického pole - pokusem prokáže, že v okolí cívky s proudem je magnetické pole - vysvětlí, jak pracuje elektromagnet a elektrický zvonek - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a vysvětlí princip stejnosměrného elektromotoru - využívá prakticky poznatky o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní (elektromagnetická indukce) - vysvětlí vznik střídavého proudu - rozliší stejnosměrný stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - zná stavbu a funkci transformátoru a jeho praktické využití - má základní přehled o energetické soustavě (výroba a přenos el. energie) - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností, popíše polovodič a jeho vlastnosti v souvislosti s částicovou stavbou látky - zapojí správně polovodičovou diodu - má základní přehled o významu polovodičů pro současnou techniku - získávání elektrické energie posuzuje a analyzuje z různých hledisek	**Magnetické pole** - magnetické pole cívky s elektrickým proudem - elktromagnet a jeho užití - působení magnetického pole na cívku s proudem - elektromotor - elektromagnetická indukce **Střídavý proud** - vznik střídavého proudu - měření střídavého proudu a napětí - transformátory - rozvodná elektrická síť **Vedení elektrického proudu v polovodičích** - jak lze měnit odpor polovodičů - polovodiče typu N a P - polovodičová dioda - dioda jako usměrňovač - další součástky s jedním přechodem PN	Ch - vazby v pevných látkách Pč, Tč - elektrotechnické práce In - využití polovodičů Dě - objev elektromagnetické indukce

Elektromagnetické záření		
- má základní přehled o elektromagnetických vlnách - uvědomuje si, že viditelné světlo je jen malou částí spektra elektromagnetických vln - je si vědom využití, ale také škodlivosti některých druhů záření	**Elektromagnetické vlny a záření** - elektromagnetické vlny a záření - přehled elektromagnetických vln - zdroje záření	
Světelné jevy a jejich využití		
- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami - základní teoretické poznatky o šíření světla je schopen použít pro popis zobrazení zrcadlem, čočkou, jednoduchou optickou soustavou - zná funkci oka při vidění, základní poruchy vidění a zásady péče o zrak - zná příklady využití čoček v praxi (lupa, mikroskop a dalekohled) - vysvětlí (kvalitativně) rozklad bílého světla hranolem, využívá této znalosti k objasnění konkrétních přírodních jevů	**Světelné jevy a jejich užití** - lom světla - čočky - optické vlastnosti oka - lupa a mikroskop - dalekohledy - rozklad světla optickým hranolem - barva těles	Př - stavba oka, pozorování mikroskopem
Jaderná energie		
- dokáže popsat strukturu atomového jádra - zná základní druhy a účinky jaderného záření, jeho využití, ale také způsob ochrany před ním - charakterizuje jadernou energii jako energii nukleonů jádra atomu, popíše štěpnou reakci, jaderný reaktor - uvede příklady využití jaderné energie a její souvislosti s ochranou obyvatel a životního prostředí - popíšezákladní princip výroby elektrického proudu v jaderné elektrárně - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - zhodnotí výhody a nevýhody různých způsobů výroby elektrické energie a jejich vliv na životní prostředí - je schopen diskutovat o výhodách a nevýhodách jaderné energetiky	**Jaderná energie** - atomová jádra - radioaktivita - využití jaderného záření - jaderné reakce - uvolňování jaderné energie - jaderný reaktor - jaderná energetika - ochrana před zářením	Ch - složení atomu Př - radionuklidy v zemědělství a lékařství Ov - odpovědnost člověka k přírodě

Vesmír		
- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - popíše, že sluneční soustava je tvořena Sluncem a planetami, které kolem něj obíhají po uzavřených křivkách - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - vysvětlí základní astronomické jevy – střídání dne a noci, ročních období apod. - má elementární přehled o struktuře vesmíru, jeho vzniku a vývoji - orientuje se ve využívání kosmického prostoru	**Země a vesmír** - sluneční soustava - naše Galaxie - kosmonautika	In, Ze, Dě - využití družic Pč - nové materiály a technologie
Shrnutí poznatků		
- využívá souhrnně a s porozuměním fyzikální zákony pohybu těles a jejich vzájemného působení, zákony přeměn a přenosu energie, zvukových, elektromagnetických a světelných procesů, stavby látek a vesmíru pro řešení fyzikálních i praktických problémů - využívá osvojené fyzikální pojmy, prvky významných fyzikálních teorií a fyzikální terminologii, dodržuje základní pravidla bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentu, zvláště při práci s elektrickým proudem - orientuje se v MFCH tabulkách a v učebnicích - je schopen získávat informace z různých zdrojů a prezentovat je	- shrnutí učiva fyziky - vývoj fyziky v historii lidského poznání - perspektivy fyziky - využívání informačních zdrojů	Dě - objevy a vynálezy In - využití informačních zdrojů

7.6.2.2.8 Chemie - 8.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
- pracuje bezpečně s dostupnými a běžnými látkami, hodnotí jejich rizikovost a nebezpečnost - objasní jednání v případě havárií s únikem nebezpečných látek	**Bezpečnost, řád učebny** - řád učebny - ochrana před chemickými látkami - nakládání s chemikáliemi - mimořádné události	Př, Ov, Pč
- určí společné a rozdílné vlastnosti látek	**Látky, tělesa** - tělesa a látky - vlastnosti a fyzikální veličiny	F, Vv
- určí společné a rozdílné vlastnosti látek	**Měření veličin** - měření fyzikálních veličin	F
Směsi		
- rozlišuje směsi a chemické látky, vypočítá složení roztoku - připraví roztok, - vysvětlí základní faktory při rozpouštění pevných látek	**Směsi** - různorodé - stejnorodé-roztoky - hmotnostní zlomek roztoku - faktory rozpouštění látek - koncentrace roztoku	M
- navrhne postup a provede oddělení složek směsí, uvede příklady oddělování složek v praxi	**Oddělování složek směsí** - usazování - filtrace - krystalizace - sublimace - destilace	Př

- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečištování vody a způsob likvidace	**Hydrosféra** - koloběh vody - rozdělení vody - vodárenství - čističky vod	Př, F, Z
- uvede příklady znečištění vzduchu, navrhne preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	**Atmosféra** - složení - čistota ovzduší - ozonosféra a skleníkový efekt - teplotní inverze	Př, F, Z
Částicové složení látek a chemické prvky		
- používá pojem atom, elektron, proton, neutron	**Historie - částice** - objev částic v atomu - významní vědci	F
- používá správně pojmy atom, difuze	**Difuze, skupenství** - difuze a Brownův pohyb - pohyb částic	F
- používá pojmy atom, elektron, proton, neutron, obal, jádro	**Atom** - stavba atomu	F
- rozlišuje chemické prvky a sloučeniny, užívá pojmy v souvislostech	**Prvky, sloučeniny, molekuly** - pojem sloučenina, molekula - prvek	F

Chemické reakce		
- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí - zhodnotí jejich využívání - přečte chemické rovnice	**Chemické reakce** - schéma a chemická rovnice - slučování a chemický rozkald	M
Částicové složení látek a chemické prvky		
- orientuje se v periodické soustavě prvků - rozpozná vybrané kovy a nekovy	**Kovy, nekovy, polokovy** - významné kovy - významné nekovy - významné polokovy	Z, F
- rozlišuje chemické prvky a sloučeniny - užívá pojmy v souvislostech	**Ionty, chem.vazba, X** - vznik iontů - vznik chemické vazby - elektronegativita a její výpočet	F, M
- orientuje se v periodické soustavě prvků - usuzuje na možné vlastnosti kovů a nekovů	**Periodická sous. prvků** - uspořádání prvků v tabulce - orientace v tabulce	
- zhodnotí využití výpočtu molární hmotnosti	**Látkové množství, molární hmotnost** - molární hmotnost + výpočet - látkové množství	M

Chemické reakce		
- aplikuje poznatky a faktorech ovlivňujících rychlost chemické reakce a uplatní je v praxi	**Průběh chem. Reakce** - faktory ovlivňující chemické reakce - exotermické a endotermické reakce	Př
- přečte chemické rovnice - vypočítá hmotnost reaktantu nebo produktu	**Zákon zachování hmotnosti** - zákon zachování hmotnosti - výpočet stechiometrických koeficientů	M
Anorganické sloučeniny		
- porovná vlastnosti a použití významných oxidů, sulfidů a halogenidů	**Oxidy, sulfidy, halogenidy** - vlastnosti a použití oxidů, sulfidů a halogenidů - názvosloví dvouprvkových sloučenin	Př, M
- porovná vlastnosti a použití známých kyselin a hydroxidů - posoudí vliv těchto látek na životní prostředí - vysvětlí vznik kyselých dešťů a jejich dopad na přírodu a opatření - orientuje se v pH, změří pH univerzálním indikátorovým papírkem	**Kyseliny a hydroxidy** - významné kyseliny, jejich vlastnosti a použití - významné hydroxidy, jejich vlastnosti a použití - vápno - kyselost a zásaditost roztoků - názvosloví hydroxidů	Př, M
- uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi - porovná použití vybraných solí	**Soli - úvod** - vznik solí - neutralizace - použití vybraných solí - sádra, cement, keramika, vápno - průmyslová hnojiva- ledky	Př, Vv

7.6.2.2.9 Chemie - 9.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Anorganické sloučeniny		
- porovná vlastnosti solí	**Soli** - názvosloví kyslíkatých solí - hydrogensoli a hydráty solí	M, Př, Z
Chemické reakce		
- přečte chemické rovnice - aplikuje poznatky názvosloví anorganických sloučenin	**Redoxní reakce** - redukce a oxidace - redukční a oxidační činidla - výroba Fe a oceli - galvanický článek a akumulátor - elektrolýza	F
Organické sloučeniny		
- zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie - uvede příklady průmyslového zpracování ropy	**Paliva** - dělení paliv - uhlí - ropa(ropné frakce a jejich využití) - zemní plyn	Z, Př
- rozliší nejjednodušššší řetězce a typy vzorců	**Organické sloučeniny** - vazby - řetězce - vzorce v organických sloučeninách	

- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	**Uhlovodíky** - alkany, cykloalkany - alkeny - alkiny - areny	Př
- uvede zpracování produktů ropy - petroleje	**Benzín, krakování** - krakování petroleje - oktanové číslo - katalyzátory	Př
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků - uvede jejich vlastnosti a použití	**Halogenderiváty** - významné halogenové deriváty - freony	Př
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků - uvede jejich vlastnosti a použití	**Alkoholy a fenoly** - významné alkoholy - významné fenoly	Př, Ov
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků - uvede jejich vlastnosti a použití	**Aldehydy a ketony** - významné aldehydy - významné ketony	
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků - uvede jejich vlastnosti a použití	**Karboxylové kyseliny a estery** - karboxylové kyseliny - aminokyseliny - nukleové kyseliny - aminokyseliny v tucích - významné estery	Př

Chemie a společnost		
- orientuje se ve využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	**Plasty a syntet. vlákna** - významné plasty - významná syntetická vlákna	
Organické sloučeniny		
- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy - určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků a sacharidů	**Sacharidy, tuky, bílkoviny** - vznik,vlastnosti, složení - význam sacharidů - fotosyntéza, dělení sacharidů - dělení tuků, význam, složení - dělení bílkovin, význam, složení	Př, Ov, Pč
- uvede příklady zdrojů vitamínů	**Enzymy, hormony, vitamíny** - enzymy a biotechnologie - významné hormony - vitamíny a jejich dělení	Př, Pč
Chemie a společnost		
- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	**Chemická výroba** - chemický průmysl - recyklace - rizika související s životním prostředím	Z, Př
- orientuje se ve využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	**Léčiva** - rozdělení léčiv - rizika zneužívání léčiv	Př, Tv, Ov, VkZ

orientuje se ve využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	**Pesticidy** - dělení pesticidů - využití pesticidů	Př, Pč
orientuje se ve využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	**Detergenty** - význam detergentů a jejich využití	Do
- orientuje se ve vlivech drog na lidský organismus a jejich rizicích	**Drogy** - rozdělení drog - vliv na zdraví člověka	Tv, Ov, Př, Pč, Vv
- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	**Hořlaviny** - hasicí přístroje - dělení hořlavin - první pomoc při popáleninách	Ov, Př, Pč, VkZ

7.6.3.2.6 Přírodopis - 6.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Biologie rostlin a biologie živočichů		
- rozliší základní projevy a podmínky života - rozlišuje a uvede příklady organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	**Les-společenstvo, ekosystém** - význam lesa - druhy lesů - populace, společenstvo, ekosystém - organismy a neživé prostředí	Čj, Z
- rozpozná nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech - objasní funkci dvou organismů v lišejníku - pochopí princip fotosyntézy	**Les- řasy, houby, lišejníky** - dělení a druhy řas, fotosyntéza - popis řas - stavba houby, rozdělení hub - významní zástupci hub - zásady sběru hub - stavba lišejníku a zástupci	
- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (org. soustav) rostlin	**Les- mechy, kapradiny, přesličky,plavuně** - dělení a druhy řas, fotosyntéza - popis řas - stavba houby, rozdělení hub - významní zástupci hub - zásady sběru hub - stavba lišejníku a zástupci	
- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	**Les-nahosemenné rostliny** - stavba dřeviny, dělení dřevin - rozmnožování nahosemenných rostlin - zástupci nahosemenných rostlin	

- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, určuje jejich význačné zástupce - vysvětlí princip základních fyziologických procesů	**Les- krytosemenné rostliny** - byliny (popis a funkce orgánů) - rozmnožování bylin (pohlavní a nepohlavní) - zástupci bylin - zástupci a rozdělení krytosemenných dřevin	
- třídí organismy a zařadí je do nižších taxonomických jednotek - uvede příklady výskytu organismů a vztahy mezi nimi - rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy	**Lesní patra, typy lesů** - druhy lesů - význam lesních pater a zástupci rostlin v jednotlivých patrech	Z
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu těl a vysvětlí jejich funkci	**Les-bezobratlí živočichové** - měkkýši - členovci (pavoukovci, hmyz, korýši) - stavba těla, rozmnožování a zástupci	
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu těl a vysvětlí jejich funkci - vysvětlí podstatu potravních řetězců v lese a zhodnotí jejich význam	**Les-obratlovci, vztahy v lese** - obojživelníci - plazi - ptáci - savci - stavba těla, rozmnožování a zástupci - vztahy mezi organismy v lese	
- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	**Rybník-rostliny** - ekosystém rybníka - vodní prostředí (rybník) - řasy, sinice - břehová zeleň - popis a zástupci	F, Ch, Vv

- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na prostředí rybníka a příklady narušení rovnováhy ekosystému - porovná základní vnější a vnitřní stavbu těl a vysvětlí jejich funkci - vysvětlí podstatu potravních řetězců v rybníce	**Rybník-živočichové** - prvoci - žahavci - měkkýši - kroužkovci, členovci (korýši, hmyz) - obojživelníci, plazi, ryby, ptáci, savci - stavba těla, rozmnožování a zástupci	
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, určuje jejich význačné zástupce - vysvětlí princip základních fyziologických procesů a jejich využití	**Louky, pole, pastviny,rostliny** - pojmy: pole, louka, pastvina - zástupci bylin, keřů - jednoděložné a dvouděložné rostlin(rozdíly) - zástupci rostlin	Vv, Jč, Ch
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin	**Louky, pole, past.-živočichové** - plazi - ptáci, savci - zástupci - vztahy mezi organismy polí, luk, pastvin - poznávání rostlin v přírodě	Vv, Čj, Ch

7.6.3.2.7 Přírodopis - 7.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Biologie rostlin a biologie živočichů		
- využívá fyziologických procesů rostlin pro pěstování - odvodí závislost a přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí - aplikuje praktické metody poznávání přírody	**Přirozené a umělé ekosystémy** - polní ekosystémy - zástupce rostlin - využití rostlin	Z
- využívá fyziologických procesů rostlin pro pěstování - odvodí závislost a přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	**Sady a zahrady, rumiště** - vysvětlit pojmy:zahrada, sad, rumiště - využití rostlin (dřevin a bylin) - vztahy mezi rostlinami, škůdci a užitečnými obratlovci - význam bylin, keřů a stromů	Pč
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - uvede příklady vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	**Lidská sídla- organismy** - sídlištní zeleň - bezobratlí a obratlovci parků, zahrad - ptáci a savci v lidských sídlech - ochrana ptactva a savců	Z, Vv, Ov
- rozlišuje příčiny a příznaky chorob a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - uvede na příkladech význam virů a baktérií v přírodě a jejich využití	**Nemoci a prevence** - pojmy:druhy chorob, prevence, léčba, očkování - mikroorganismy (plísně, kvasinky) - viry a bakterie	Ch, Ov, VkZ
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin - odvodí přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů a na příkladech objasní jejich způsob života	**Organismy chované a pěstov.** - pokojové rostliny (druhy a péče o rostliny) - chov domácích zvířat - houby, bourec morušový	Pč, Vv

- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů - zhodnotí význam živočichů pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	**Chovy zvířat** - ptáci (druhy a zástupci) - savci (druhy a zástupci)	Pč, Z
- odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí	**Tropické deštné lesy** - rostliny pěstované i volně rostoucí - živočichové - charakteristika ekosystému	Z, Čj
- odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě a objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí	**Savany a stepi** - rostliny - živočichové - charakteristika ekosystému	Z, Čj
- odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí	**Pouště a polopouště** - rostliny - živočichové - charakteristika ekosystému	Z, Čj
- odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí	**Vody teplých krajin a okolí** - rostliny - živočichové - charakteristika ekosystému	Z
- odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí	**Tundry a polární oblasti** - rostliny - živočichové - charakteristika ekosystému	Z, Čj

- odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí	**Moře a oceány** - rostliny - živočichové - charakteristika ekosystému	Z, Čj
	Základy ekologie	
- uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na přírodu a příklady narušení přírody	**Ochrana přírody** - CHKO, národní parky, biosférické rezervace - zásady chování člověka v přírodě - zásahy člověka do přírody - ochrana přírody	Z, Ch, Vv, Ov, Tv
	Biologie rostlin a biologie živočichů	
- vysvětlí uspořádání rostlinného těla od buňky až po orgány - vysvětlí uspořádání živočišného těla od buňky až po orgány	**Stavba a činnost těl organismů** - buňka- stavba a funkce rostlinné a živočišné buňky - jednobuněčné organismy - mnohobuněčné organismy(stavba těla rostlin a živočichů)	Vv, Aj
- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	**Stavba vyšších rostlin** - výtrusné rostliny - základní orgány těl semenných rostlin - rozmnožování rostlin	
- odvodí na základě pozorování závislost a přizpůsobení rostlin a živočichů některým podmínkám prostředí - uvede příklady vlivů člověka na rostliny a živočichy a narušení rovnováhy v ekosystému - popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin a živočichů	**Život rostliny a život živočichů** - růst a vývoj rostliny - podmínky růstu - změny prostředí - stavba těl bezobratlých živočichů	Pč
	Praktické poznávání přírody	
- aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody	**Založení herbáře** - herbář bylin - vycházka do přírody	Tv

7.6.3.2.8 Přírodopis - 8.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
	Biologie člověka	
- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánových soustav živočichů	**Obratlovci - srovnání soustav** - srovnání orgánových soustav skupin obratlovců	
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla - vysvětlí jejich vztahy - aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	**Kostra a svalstvo** - stavba lidské kostry a funkce - stavba svalstva a funkce - první pomoc při zlomeninách, poranění kloubů - první pomoc při zranění svalů - odpovědné chování při úrazu	Tv, Vv, Hv
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla - vysvětlí jejich vztahy - aplikuje první pomoc při poranění	**Oběhová soustava** - krev - srdce - krevní oběh - mízní soustava - první pomoc při krvácení, infarktu a mozkové mtvici - odpovědné chování při úrazu	VkZ
- rozlišuje příčiny, příznaky nakažlivých i běžných nemocí - uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	**Nakažlivé choroby** - imunitní systém - viry a bakterie - prevence - infekční choroby - epidemie	Ch, Aj, VkZ

- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	**Dýchací soustava** - stavba a činnost dýchací soustavy - péče o dýchací soustavu	Ch
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	**Trávicí soustava** - stavba a činnost trávicí soustavy - zásady správné výživy -zdravý životní styl - složky potravy a přeměna látek	Ch
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	**Vylučovací soustava** - stavba a činnost vylučovací soustavy	
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - aplikuje první pomoc při poranění	**Kožní soustava** - stavba a funkce kůže - péče o kůži a poranění kůže - první pomoc	VkZ, Tv, Ch
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	**Nervová soustava, hormony** - stavba a funkce nervové soustavy - hormony	Ch
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	**Smysly** - čich - zrak - chuť - hmat - sluch - popis a funkce	Vv
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří - vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti	**Pohlavní soustavy** - stavba a funkce - pohlavní dospívání - pohlavní nemoci a prevence	VkZ, Ov

- objasní vývin a růst jedince po narození	**Růst a vývin jedince** - vývin jedince - etapy života	Pč
- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu	**Dědičnost, genetika** - základy nauky o dědičnosti - význam genetiky - dědičné choroby	Ch
Zdravý způsob života a péče o zdraví		
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a dle svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	**Zdraví** - výživa a zdraví, zásady zdravého stravování - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - poruchy příjmu potravy - ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy	Pč, Ch, Ov, VkZ
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek a uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	**Choroby** - civilizační choroby - zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče	Tv, Ch, Ov, Aj
Hodnota a podpora zdraví		
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika - projevuje odpovědný vztah k sobě samému a pravidlům zdravého životního stylu - objasní význam zdravého způsobu života	**Podpora zdraví** - člověk ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich vztahy - hierarchie základních lidských potřeb - podpora zdraví a její formy - prevence, odpovědnost jedince za zdraví - životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního sylu na zdraví člověka	Tv, VkZ

7.6.3.2.9 Přírodopis - 9.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Neživá příroda		
- zhodnotí postavení Země ve vesmíru	**Vesmír a podmínky života** - vznik vesmíru - podmínky života ve vesmíru	F, Z
- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	**Sluneční soustava** - planety, kosmická tělesa - vznik Země - sluneční záření	F, Z, Ch
- rozlišuje jednotlivé sféry Země a objasní jejich vliv na život	**Stavba Země** - stavba Země, zemské sféry	F, Z, Ch
- rozlišuje důsledky vnějších i vnitřních geologických dějů, včetně oběhu hornin a vody	**Geologické vědy** - rozdělení věd a jejich využití	
- rozpozná vybrané nerosty	**Mineralogie** - vlastnosti a třídění nerostů	Z, Ch
- rozpozná vybrané horniny	**Petrologie** - vlastnosti a třídění hornin	Z, Ch

- rozlišuje důsledky vnitřních geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin	**Vnitřní geologické děje** - sopečná činnost, zemětřesení - vyvřelin - přeměna hornin	Z, Ch
- porovná význam činitelů pro vznik půdy - rozlišuje důsledky vnějších geologických dějů	**Vnější geologické děje** - eroze - vznik usazenin - zvětrávání	Z
- objasní vliv litosféry na vznik a trvání života	**Litosféra** - vznik a vývoj - tvarové změny horninových těles	Z
- objasní vliv hydrosféry na vznik a trvání života - rozlišuje důsledky oběhu vody	**Hydrosféra** - rozdělení vody na Zemi - koloběh vody	Z, Ch
- objasní vliv atmosféry na vznik a trvání života - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a mimořádné dopady i ochranu před nimi	**Atmosféra** - složení atmosféry - význam - skleníkový efekt a ozonosféra - děje v atmosféře - podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka - mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	Z, Ch

- objasní vliv pedosféry na vznik a trvání života - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy - rozlišuje hlavní půdní typy a druhy v přírodě	**Pedosféra** - složení půdy - vznik půdy - druhy a typy půd - využití půdy	Z, Ch
- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	**Geologická období** - prahory, starohory - prvohory - druhohory - třetihory - čtvrtohory	
	Biologie člověka	
- orientuje se v základních vývojových etapách člověka	**Vývoj člověka** - Darwinova teorie vývoje - předchůdci člověka	D
	Základy ekologie	
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	**Ochrana přírody** - CHKO, národní parky, biosférické rezervace	Z
- porovnává různé krajiny jako součást krajinné sféry, rozlišuje specifické znaky a funkce krajiny - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	**Životní prostředí** - krajina - typy krajin - složky krajiny a životního prostředí - společenskohospodářské vlivy na krajinu - světové ekologické problémy - ochrana životního prostředí - referáty	Ch

Zeměpis - 6.ročník		
Výstupy	**Učivo**	**Přesahy**
- charakterizuje na elementární úrovni vesmír a sluneční soustavu (hvězdná podstata Slunce, velikost Slunce, postavení Slunce ve vesmíru a ve sluneční soustavě, pohyby Slunce, mechanismus sluneční soustavy, planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci) - pracuje s porozuměním s pojmy: planetky, družice planet (měsíce planet), meteorická tělesa, komety, Galaxie, Mléčná dráha, cizí galaxie - charakterizuje polohu, povrch a pohyb Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce, umí zdůvodnit rozdílnost teplot na přivrácené a odvrácené straně Měsíce - posoudí postavení Země ve vesmíru, tvar a rozměry Země	**Planeta Země** - postavení Země ve vesmíru, tvar a pohyby planety Země - porovnání s ostatními tělesy sluneční soustavy	Př, F
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - v činnostech prokazuje porozumění pojmům: glóbus, měřítko globusu, poledníky, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžky, zeměpisná síť, zemský rovník, nadhlavník, obratníky, polární kruhy, letní slunovrat, zimní slunovrat, jarní rovnodennost - v činnostech prokazuje porozumění pojmům: poledník, rovnoběžky, zeměpisná síť, zemský rovník, nadhlavník, obratníky, polární kruhy, letní slunovrat, zimní slunovrat, jarní rovnodennost	**Glóbus a mapa** - glóbus, měřítko glóbu, mapy - určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti - zeměpisná síť, důležité rovnoběžky a poledníky, zeměpisné souřadnice - měřítko - turistická mapa, místní krajina	M

- vysvětlí s porozuměním pojem geografická (krajinná) sféra jako soubor všech krajin na zemském povrchu tvořený přírodou a lidskou společností a výsledky jejich činnosti - určí jednotlivé složky přírodní sféry: - orientuje se v objektech, jevech a procesech v litosféře, v rozložení prvků litosféry: objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa, dna oceánu, proces zemětřesení a sopečné činnosti, vznik pohoří, proces, zvětrávání, činnost větru a působení povrchové tekoucí vody, ledovců a ledu na utváření zemského povrchu	**Litosféra** - stavba Země - vnitřní geologické děje - vnější geologické děje	Př, Ch
- orientuje se v objektech, jevech a procesech v atmosféře a rozmístění prvků atmosféry, pracuje s porozuměním s pojmy: počasí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře: tlak vzduchu, proudění vzduchu, podnebí, podnebné pásy na Zemi, vítr, pasáty, monzuny, ochrana ovzduší, určí a vyhledává na mapách podnebné pásy na Zemi, tropický pás, subtropické pásy, mírné pásy, polární pásy.	**Atmosféra** - složení a význam - počasí - podnebí - teplotní pásy	Př, Ch
	Hydrosféra - rozdělení vodstva - pohyby vody a koloběh vody	Př, Ch
	Pedosféra - složení a význam - typy a druhy půd - půdotvorní činitelé	Př, Ch

	Biosféra - světové přírodní krajiny	Př
- charakterizuje přírodní podmínky život lidí, a chápe problémy života lidí v afrických státech - vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi, určí jejich zeměpisnou polohu a porovná jejich rozlohu	**Afrika** - zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry - kulturní, společenské, hospodářské a politické zvláštnosti - rostlinstvo a živočištvo - nerostné suroviny	
- charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostřední oceánů	**Indický oceán** - poloha, nerostné suroviny, význam	
- charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v Austrálii a Oceánii	**Austrálie a Oceánie** - zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry - kulturní, společenské, hospodářské a politické zvláštnosti - rostlinstvo a živočištvo - nerostné suroviny	
- určí a vyhledá na mapách zemské polární oblasti, uvede jejich mimořádný význam pro tvorbu a ochranu životního prostředí na Zemi	**Antarktida** - zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry - rostlinstvo a živočištvo - nerostné suroviny	

7.6.4.2.7 Zeměpis - 7.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
- vyjmenuje, vyhledá na mapách a charakterizuje jednotlivé kulturní a zeměpisné oblasti Ameriky - určí, vyhledá na mapách a charakterizuje státy Severní Ameriky - uvede a vyhledá na mapách významné oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasti Kanady a USA, hlavní města a nejvýznamnější města Kanady a USA - vyjmenuje, vyhledá na mapách a charakterizuje nejvýznamnější státy Latinské Ameriky - uvede a vyhledá na mapách významné oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasti , určí a vyhledá hlavní a největší města uvedených států	**Amerika** - zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry - kulturní, společenské, hospodářské a politické zvláštnosti - rostlinstvo a živočištvo - nerostné suroviny	Aj
- charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostředí oceánů	**Severní ledový oceán** - poloha, nerostné suroviny, význam	
- charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostřední oceánů	**Atlantský oceán** - poloha, nerostné suroviny, význam	
- určí, vyhledá na mapách a charakterizuje kulturní a zeměpisné oblasti Asie, jejich nejvýznamnější státy, hlavní koncentrace obyvatelstva, hospodářské oblasti, určí a vyhledá hlavní a nejvýznamnější města; - zdůvodní mimořádné hospodářské postavení Japonska v asijském regionu, charakterizuje hospodářský rozvoj nově industrializovaných zemí Jižní a Jihovýchodní Asie; - posoudí aktuální demografickou, politickou a hospodářskou pozici Číny v Asii a ve světě	**Asie** - zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry - kulturní, společenské, hospodářské a politické zvláštnosti - rostlinstvo a živočištvo - nerostné suroviny	D

- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potencionál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potencionál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	**Jižní Evropa, západní Evropa, severní Evropa, střední Evropa, jihovýchodní Evropa, východní Evropa** - zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry - kulturní, společenské, hospodářské a politické zvláštnosti - rostlinstvo a živočištvo - nerostné suroviny	Aj, Nj,

7.6.4.2.8 Zeměpis - 8.ročník		
Výstupy	**Učivo**	**Přesahy**
- charakterizuje zeměpisnou polohu ČR	**Česká republika na mapě Evropy** - historie - začlenění v Evropě	
- se orientuje v přírodních podmínkách - popíše povrch, jeho členění, vznik horopisných celků - posoudí aktuální otázky životního prostředí	**Přírodní podmínky České republiky** - povrch a jeho členění - horopisné celky - podnebí - vodstvo - rostlinstvo a živočišstvo - chráněné oblasti	
- posoudí údaje o rozmístění obyvatelstva;	**Obyvatelstvo a sídla, charakteristika hospodářství** - rozmístění - sídelní poměry - statistiky - urbanizace	
- popíše hlavní hospodářské aktivity – průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby obyvatelstvu, rekreace, cestovní ruch, zahraniční obchod - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	**Průmysl** - rozdělení - rozmístění - význam	
	Zemědělství - rozdělení - rozmístění - význam	

	Doprava, spoje, služby - členění - rozmístění - význam	
	Zahraniční obchod, cesta do Evropy - význam - postavení ČR v Evropě - členství v organizacích a spolcích	
- zná základy administrativního členění - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	**Regiony ČR** - rozdělení na jednotlivé územní jednotky a jejich charakteristika	
- vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje , přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině - uplatňuje v odelových situacích, zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	**Kraj místního regionu** - základní údaje - místní obec - geografická vycházka, práce s mapou - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	

7.6.4.2.9 Zeměpis - 9.ročník		
Výstupy	**Učivo**	**Přesahy**
- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	**Lidé na Zemi** - obyvalestvo ve světě - rasy, národy, jazyky, náboženství - sídla	
- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	**Světový průmysl** - postavení průmyslu ve světě a jeho význam - členění a rozmístění - zdroje nerostných surovin - těžký průmysl - spotřební průmysl	
- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	**Světové zemědělství** - postavení zemědělství ve světě a jeho význam, rozmístění - rozdělení zemědělské výroby	
- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	**Doprava, spoje** - význam a postavení dopravy - rozdělení dopravy - spoje	

- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	**Cestovní ruch a služby obyvatelstvu** - význam cestovního ruchu - služby a jejich dělení	
- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	**Politická mapa dnešního světa** - změny na mapě světa - dělení států - státní hranice	
- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	**Státní zřízení** - státní zřízení a formy vlády - mezinárodní organizace - hospodářská úroveň států	
- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	**Světové globální problémy** - globální problémy lidstva	

7.7.1.1.1 Hudební výchova - 1.ročník		
Výstupy	**Učivo**	**Přesahy**
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	**Vokální činnosti** - pěvecké dovednosti - hlasová hygiena - hudební rytmus - hudební hry	Čj Prv
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	**Instrumentální činnosti** - jednoduché skladby pomocí hud. nástrojů z Orffova instrumentáře	M
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku	**Hudebně - pohybová činnost** - taneční hry se zpěvem - hra na tělo - pohyb podle hudby na místě, vpřed, vzad	Čj Tv
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazně tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, rozpozná některé hud.nastroje, odliší hudbu vokální, instrumentální	**Poslechové činnosti** - zvuk, tón, řeč, zpěv - kvality tónů - hudba vok.a instrum. - poslechové skladby - pochod, ukolébavka	Čj

7.7.1.1.2 Hudební výchova - 2.ročník		
Výstupy	**Učivo**	**Přesahy**
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	**Vokální činnosti** - pěvecký a mluvní projev - rytmus řeči a hudební rytmus - hudební hry - grafický záznam vokální hudby	Čj Prv
- využívá jednoduché hud.nástroje k doprovodné hře	**Instrumentální činnosti** - hra rytmických doprovodů(kánon, hudební hry)	Čj
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	**Hudebně - pohybové činnosti** - poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu - pohybové vyjádření tempa, dynamiky a emoc.zážitku z hudby	Tv
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hud.nástroje, hudba vokálně instrumentální	**Poslechové činnosti** - kvalita tónů - hudební výrazové prostředky - hudba vokálně- instrumentální, lidský hlas a hud.nástroj - hud.styly	

7.7.1.1.3 Hudební výchova - 3.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu, improvizuje v rámci nejjednodušších hud.forem	**Vokální činnosti** - dýchání(v pauze, mezi frázemi) - pěvecké dělení slov - počátky jednoduchého dvojhlasu(kánon) - grafický záznam vokální hudby	Čj Prv M
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	**Instrumentální činnosti** - rytmizace a melodizace, improvizace a stylizace	Čj
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	**Hudebně - pohybové činnosti** - dvoudobá chůze a tanec, přísuvný krok, 3/4 takt vpřed, vzad, na místě, menuet	Čj Tv
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hud.nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokál.-instrumen.	**Poslechové činnosti** - vztahy mezi tóny - pohyb melodie - hudba k slavnostním příležitostem	Prv Tv

7.7.1.1.4 Hudební výchova - 4.ročník		
Výstupy	**Učivo**	**Přesahy**
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhlase, v dur, mol - při zpěvu využívá získané pěvecké .dovednosti - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby	**Vokální činnosti** - intonace - vokální improvizace, předvětí, závětí - grafický záznam vok.hudby	Vl Čj Vv Př
- využívá na základě svých hud.schopností a dovedností jednoduché hud.nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	**Instrumentální činnosti** - hra lid.písní na Orffovy hud.nástroje	Př
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	**Hudebně pohybové činnosti** - taktování - pohybový doprovod znějící hudby, pantomima, poh.improvizace	Tv
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	**Poslechové činnosti** - hud.formy - vztahy mezi tóny - hud.skladatelé	Vv

7.7.1.1.5 Hudební výchova - 5.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
- zpívá v jednohlase či dvojhlase v dur, moll, využívá při zpěvu získané pěvecké dovednosti - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a realizuje ji podle svých schopností	**Vokální činnosti** - dvojhlas, vícehlas - upevňování dovedností v nižších ročnících - orientace v jednoduchém not.záznamu	Vv
- využívá na základě svých hud.schopností a dovedností jednoduché, složitější hud. nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - vytváří dle svých indiv.dispozic jednoduché předehry, mezihry, dohry a provádí elementární hud.improvizace	**Instrumentální činnosti** - obměňovat a tvořit hud.motivy, aplikuje při hře předvětí, závětí, - pracuje s not.záznamem	
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohyb.improvizace	**Hudebně - pohybové činnosti** - orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či poh.hrách	Tv
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hud. výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	**Poslechové činnosti** - interpretace hudby - pochopení zákl.spol.funkcí - hud.skladatelé	

7.7.1.2.6 Hudební výchova - 6.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
- vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické schématické prvky, chápe jejich význam v hudbě	**Hudební teorie** - notová osnova, předznamenání - hudebně výrazové prostředky - hlasová hygiena - rozdělení hudebních nástrojů - opera, opereta, muzikál, balet	Vv, Př, Čj
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	**Hudební dějiny** - původ hudby - pravěk, starověk	D, Vv
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	**Poslechové činnosti** - písňová tvorba - opera, opereta, balet, muzikál - interpretace znějící hudby - hudební styly a žánry - návštěva hudebního představení - referáty	Aj
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu - zpívá dle svých dispozic - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	**Vokální činnosti a instrumentální činnosti** - pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - výběr písní z dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy - hra na Orffovy nástroje-pěvecký a mluvní projev	Vv, M, Čj
- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	**Hudebně pohybové činnosti** - dramatizace písní - spojení pohybu s hudbou - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla	Čj, Tv

7.7.1.2.7 Hudební výchova - 7.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
- vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické témantické prvky, chápe jejich význam v hudbě	**Hudební teorie** - notová osnova - stupnice - tempo, dynamika - hlasová hygiena	Vv, Př
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	**Hudební dějiny** - gotika - renesance - autoři hudebních děl	D, Ov, Vv
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - orientuje se v proudu znějící hudby	**Poslechové činnosti** - fuga, koncert - sonáta, symfonie, kantáta - analýza hudební skladby - referáty - návštěva hudebního představení	
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu - zpívá dle svých dispozic - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	**Vokální a instrumentální činnosti** - výběr písní s použitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy - hra na Orffovy nástroje	Vv
- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu - orientuje se v proudu znějící hudby	**Hudebně pohybové činnosti** - dramatizace písní - spojení pohybu s hudbou - hudebně pohybové hry - orientace v prostoru	Tv

7.7.1.2.8 Hudební výchova - 8.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
- vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické témantické prvky, chápe jejich význam v hudbě	**Hudební teorie** - stupnice, tónina - vícehlasé skladby - kantáta, oratorium, suita - moderní hudební nástroje - lidová píseň	Vv, Čj
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	**Hudební dějiny** - baroko - rokoko - klasicismus - romantismus	D, Ov, Vv
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - rozpozná některé z tanců různých stylových období	**Poslechové činnosti** - poslechové skladby k výuce dějin - referáty - návštěva hudebního představení	
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu - zpívá dle svých dispozic - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - reprodukuje na základě svých hudebních schopností různé motivy a části skladeb	**Vokální a instrumentální činnosti** - pěvecký a mluvní projev - intonace - hudební rytmus,rozvoj hudebního sluchu - reflexe vokálního projevu - hra na Orffovy nástroje	Vv
- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků, na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu - orientuje se v proudu znějící hudby	**Hudebně pohybové činnosti** - dramatizace písní - spojení pohybu s hudbou	Čj, Tv

7.7.1.2.9 Hudební výchova - 9.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
- vnímá užité hudebně výrazové prostředky	**Hudební teorie** - stupnice, tónika - harmonie - kytarové značky - rytmus, metrum, takt, tempo	Vv, Tv, Čj
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	**Hudební dějiny** - vývoj populární hudby 20.století až po současnou hudební scénu - vážná hudba 20.století - trampská píseň	D, Ov, Vv, Čj
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	**Poslechové činnosti** - poslechové skladby k výuce dějin - referáty - návštěva hudebního představení - orientace v hudebním prostoru	
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu - zpívá dle svých dispozic - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - realizuje podle svých schopností a dovedností písně a skladby různých stylů	**Vokální a instrumentální činnosti** - pěvecký a mluvní projev - intonace - reflexe vokálního projevu - hudební rytmus - výběr písní dle dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy - hra na Orffovy nástroje	Vv
- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě hudebních schopností a - pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	**Hudebně pohybové činnosti** - dramatizace písní - spojení pohybu s hudbou - taneční kroky a styly - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - pohybový doprovod znějící hudby	Tv

7.7.2.1.1 Výtvarná výchova - 1.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Rozvíjení smyslové citlivosti		
- rozpoznává a pojmenovává prvky obrazového vyjádření na základě prožitků a vjemů	**Výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku** - uspořádání kresby jako celku, na základě velikosti a vzájemného postavení	Prv
- projevuje vlastní zkušenosti a uplatňuje v ploše	**Rozvíjení dětské představivosti** - rozvíjení dětské představivosti, fantazie, výtvarného vyjádření - pozorování přírody a činnosti lidí	Prv Tv
Uplatnění subjektivity		
- volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření a rozdíly při vnímání	**Pozorování přírodních útvarů, struktury** - vnímání předmětů i ostatními smysly (nejen zrakovými)	Prv
- na základě pozorování zapojuje a nalézá obsah obrazových vyjádření	**Užití práce dekorativní a prostorové** - poznávání vlastností barev, vyvození elementárních poznatků o vlastnosti barev, výtvarné využití představ	
- volí vhodné obrazové prostředky	**Poznávání vlastnosti barev** - práce s barvami - užívání různých materiálů	
- uspořádává linie, tvary, objemy, barvy a další prvky jejich kombinace	**Hra s liniemi** - vizuální zobrazení linie, tvarů, objemů a světlosti	Psaní

Ověřování komunikačních účinků		
- vychází z vjemů, zážitků a představ	**Ilustrátoři** - umělecká tvorba, pohádka, příběh, foto, film, televize, média a reklama	Sloh Čtení
- zapojuje obsah obrazových vyjádření, která vybral	**Různé druhy výtvarného umění** - ilustrace, texty, malba, kresba (animovaný film, obraz)	Čtení
- vyjadřuje rozdíly ve vnímání a k obrazovému vyjádření volí různé prostředky	**Výtvarné prostředky, materiály** - malba, kresba, koláž, hlína, tiskátka ……	Čj Psaní Prv

7.7.2.1.2 Výtvarná výchova - 2.ročník		
Výstupy	**Učivo**	**Přesahy**
Rozvíjení smyslové citlivosti		
- rozpoznává a pojmenovává prvky obrazového vajádření na základě prostředků a vjemů	**Výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku** - prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvary)	Prv, Sloh, Čj, M
- projevuje vlastní zkušenosti, uplatňuje je v plošném prostoru	**Rozvíjení dětské představivosti** - uspořádání objektů do celku na základě velikosti a vzájemného postavení	Čtení Sloh
- volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření a rozdíly při vnímání	**Pozorování přírodních útvarů, struktury** - vnímání předmětů i ostatními smysly (nejen zrakovými)	Prv
Uplatnění subjektivity		
- na základě pozorování nalézá a zapojuje obsah obrazných vyjádření	**Užití práce dekorativní a prostorové** - umělecká výtvarná a lidová tvorba jako příklad využití, barva a její vlastnosti	
- volí vhodné vizuální prostředky	**Poznávání vlastnosti barev** - používání barev a práce s nimi	Prv
- uspořádává linie, tvary, objemy, barvy a další prvky jejich kombinace	**Hra s liniemi** - prvky vizuálního zobrazení, linie, tvary, objemy, světlost	Tv

Ověřování komunikačních účinků		
- vychází z vjemů, zážitků a představ	**Ilustrátoři** - umělecká tvorba, pohádky, foto, film, televize, média, reklama	Čtení Sloh
- zapojuje obsah obrazových vyjádření, která vybral, či upravil	**Různé druhy výtvarného umění** - typy vizuálně obrazového vyjádření, výběr ilustrací, textů, malba, animovaný film, obraz - vysvětlování výsledků tvorby podle schopnosti a zaměření	Čtení
- vyjadřuje rozdíly ve vnímání a k obrazovému vyjadřování volí různé prostředky	**Výtvarné prostředky, materiály** - malba, kresba, koláž, hlína, tiskátka	Pč

7.7.2.1.3 Výtvarná výchova - 3.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Rozvíjení smyslové citlivosti		
- na základě vlastních zkušeností nalézá a do kombinace zapojuje obsah obrazových vyjádření	**Výtvarné vyjádření skutečnosti přírodních útvaru užitkových předmětů** - uspořádání objektů do celku na základě výraznosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	Čj M
- plošné i prostorové uspořádání linie, tvaru, objemu, barvy a dalších prvků jejich kombinace	**Práce dekorativní a prostorové** - řešení dekorativního charakteru v ploše, umělecká výtvarná tvorba, foto, film, televize, média, reklama	Čtení Sloh Prv
- poznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření	**Výtvarné umění** - přístupy k vizuálně obrazovým vyjádřením, hledisko vnímání a motivace - poznávání rozdílů ve výtvarném vyjádření malířů, zvláště dětských kreseb	Čtení
Uplatnění subjektivity		
- na základě vlastních zkušeností nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazového vyjádření, která samostatně vyhledává	**Výtvarné umění a životní prostředí** - aktivní práce s ilustrací, využití tvorby, film, foto, televize, tiskoviny, média, reklama - rozvíjení smyslu pro krásu přírody, jednoduché grafické techniky, přírodní materiály, barvy	Prv
- interpretuje podle svých zkušeností obrazná vyjádření a porovnává se svojí dosavadní zkušeností	**Tématické práce** - obrazná vyjádření, výběr a uplatnění hračky, ilustrace textu, malba, reklama, koláž……	Pč Tv
Ověřování komunikačních účinků		
	- osobní postoje v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišná interpretace vizuálně obrazových vyjádření(samostatně vytvořených a přejatých) - vysvětlování výsledků tvorby, podle vlastních schopností a zaměření	Čtení Prv

7.7.2.1.4 Výtvarná výchova - 4.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Rozvíjení smyslové citlivosti		
- porovnává různé interpretace obrazového vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	**Výtvarné vyjádření skutečnosti přírodních útvarů a užitkových předmětů** - využití kontrastu přírodních forem a pozadí, manipuluje s objekty, pohyb těla, umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	Vl Př Čj
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazové vyjádření, vzniklá na základě vztahů zrakového vnímání a vnímání i jinými smysly, uplatňuje je plošně, v objemové i prostorové formě	**Práce dekorativní a prostorové** - uplatňování linie, tvary a objemy, světlostní a barevné kvality, podobnost, kontrast, rytmus, kombinace a proměny v ploše, řazení prvků, tvarová, barevná kompozice (symetrie, asymetrie)	M
- volí a kombinuje prostředky včetně postupů současného výtv. umění, užívá kontrasty a světlostní proměny	**Práce s různými materiály** - elementární poučení o teorii barev, barevný kontrast, harmonie, kombinované techniky, koláž, tiskátka, přírodní materiály	Pč
Uplatnění subjektivity		
- osobnost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a inspiraci vizuálně obrazného vyjádření pro vyjádření nových neobvyklých pocitů a prožitků	**Výtvarné umění** - seznámení s různými druhy výtvarného umění, aktivní práce s ilustrací, umělecká a výtvarná tvorba	Čtení Čj
- užívá kompoz.prvky ke vztahu k celku, obrazová vyjádření na základě vnímání zrakového a vnímání dalšími smysly	**Výtvarné umění a životní prostředí** - rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k živ. prostředí,využití tématu k besedám	Sloh
- při tvorbě vizuálních, obrazových vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	**Tématické práce** - volný výtvarný projev doplněný pozorováním zkutečnosti, vyjádření děje, malba - uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu (jako nezávislý model, pohyb)	Vl Tv

Ověřování komunikačních účinků		
- při tvorbě projevuje vlastní životní zkušenosti, které mají komunikační účinky pro nejbližší sociální vztahy	- utváření osobního postoje v komunikaci - odlišné interpretace vizuálně obrazových vyjádření v rámci skupin v nichž se dítě pohybuje, porovnání z vlastní ihterpretací - komunikace a výsledky vyjádření, vysvětlování výsledků tvorby	

7.7.2.1.5 Výtvarná výchova - 5.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Rozvíjení smyslové citlivosti		
- pozorování, různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	**Výtvarné vyjádření skutečnosti přírodních útvarů a užitkových předmětů** - využití kontrastů, pozadí, manipulace s objekty, umístění v prostoru, malba, kresba	Hv Př
- nalézá vhodné prostředky pro zobrazení, na základě zrakového vnímání (i jinými smysly), uplatňuje je v plošné i prostorové formě	**Práce dekorativní a prostorové** - uplatnění tvarů, linie, barevné kvality, podobnosti, kontrastu a rytmu - řešení prvků tvarové, barevné kombinace, symetr; asymetr.řešení	M
- kombinuje a volí prostředky i postupy současného umění, užívá barevné kontrasty a proměny	**Práce s různými materiály** - poučení o teorii barev, kontrast barev, harmonie, kombinované techniky, koláž, tiskátka, užití přírodních materiálů	Pč
Uplatnění subjektivity		
- osobnost vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a inspiraci obrazového vyjádření, pro vyjádření nových pocitů a prožitků	**výtvarné umění** - aktivní práce s ilustrací, s různými druhy výtvarného umění, umělecká tvorba	Čtení Aj
- užívá obrazová vyjádření na základě vnímání zrakového i dalšími smysly	**Výtvarné umění a životní prostředí** - průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k živ.prostředí - využití tématu k besedám	

- vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, na tvorbu, která má komunikační účinky pro sociální vztahy; vyjádření a uspořádání prvků ke vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	**Tématické práce** - volný výtvarný projev, doplněný pozorováním skutečností, vyjádření děje, malba vycházející ze skutečností a představ	Př Vl Čtení
Ověřování komunikačních účinků		
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	- utváření a zdůrazňování osobních postojů v komunikaci - porovnávání vlastních interpretací s ostatními v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje	Vl Sloh

7.7.2.2.6 Výtvarná výchova - 6.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Rozvíjení smyslové citlilvosti		
- vybírá, vytváří co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	**Zobrazování umělých a přírodních forem** - výtvarně vnímá a analyzuje prostorové předměty, prostorové uspořádání - vyjádřuje objem tvarové a barevné znaky přírodnin - vystižení modelací a barevných vztahů - zachycuje morfologickou stavbu přírodnin,jejich struktury i mikrostruktury - lidská figura a její proporce - vyjádření pohybu -zobrazení hlavy na základě představy i pozorování, snaha o výraz mimiky - zobrazení skladby z umělých i přírodních forem - vlastní prezentace	Pč, Čj, Hv
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti	**Výtvarná kultura** - druhy umění - malba - kresba -grafika - písmo - plastika	
- vybírá a vytváří širokou škálu prvků - variuje různé vlastnosti prvků	**Dekorativní kompozice** - estetické cítění v užitém umění - rytmické a arytmické komponování dekorativní plochy z geometrických prvků,stylizování přírodních a věcných prvků - harmonie barev,barevný konstrast - dekotrativní řešení plochy, kruhu, obdélníku - symetrie a asymetrie	M,In

Uplatňování subjektivity		
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	**Tématické práce** - rozvíjení představivosti při vyjadřování děje na základě zážitku a představy, na základě fantazie - ohraničení děje představy situace - vyjádření děje a prostorových vztahů - rozličuje popředí , střední plán, pozadí s uplatněním světelného a barevného kontrastu - zobrazuje figury a jejich vztah k ohraničení skutečnosti -barevná harmonie,barevná nadsázka, valérová malba,volná malba - výrazové vlastnosti barev k vyjádření nálady a citového vztahu k námětu - rozmístění obrazových prvků v popředí	Př, Čj, Hv
Ověřování komunikačních účinků		
- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	**Práce v materiálu** - rozvíjení estetického vkusu poznáváním vytvarných principů - praktické využívání při vytváření nového dekorativně užitého celku z různých materiálových prvků	Pč
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - porovnává, hodnotí jeho účinky s účinky již existujcí i běžně užívaných	**Prostorové vytváření** - rozvíjení estetického cítění pro prostorové formy, při vytváření reliéfu a s využitím tvarů, struktur a světla - prostorové formy z hlediska hmoty, tvaru, funkčnosti - vytváření jednotlivých objektů pro konkrétní prostor - vlastní prezentace	Pč
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti	**Dějiny umění** - umění pravěku - nejstarší památky - Egypt - antika	D, Hv, Čj

7.7.2.2.7 Výtvarná výchova - 7.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Rozvíjení smyslové citlivosti		
- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů - uplatňuje je pro vyjádření vlastních představ a poznatků	**Zobrazování umělých a přírodních forem** - výtvarné vnímání a analyzování prostorových útvarů a předmětů - vyjádření tvarových a barevných znaků přírodnin - vystižení volných i prostorových vztahů,morfologická stavba přírodnin, jejich struktur i mikrostruktur - lidská figura a její proporce - vyjádření pohybu - zobrazování hlavy na základě představy i pozorování - snaha o výraz mimiky - zobrazování skladby z umělých i přírodních forem	Pč
- interpretuje umělecká, vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	**Výtvarná kultura** - druhy umění - krajinomalba - zátiší - portrét, busta, figura, sousoší, skulptura	

Ověřování komunikačních účinků		
- rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového vnímání	**Dekorativní kompozice** - poznávání zásady lineární a barevné kompozice u ohraničené i neohraničené plochy - symetrie a asymetrie - hustota , směr a výraz - vztahy tvarů, ploch a barev v plošné kompozici - ornament, ornamentální pás a ploha - osvojování písma , jeho řazení do slov a jednoduchých nápisů s použitím grafické značky - experimentování s druhy písma - komponování v ploše z linií, ploch, tvarů, barev a struktur - reklama a prezentace vlastní práce	Čj, Hv, Pč, VkZ, In
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ i fantazie	**Tématické práce** - rozvíjení představivosti a tvořivosti na základě zážitku - vyjádření dějového celku - vyjádření situace a prostorových vztahů - pokus o vyjádření prostorových vztahů, lineárních a barevných kompozicí - využití barevného a světelného kontrastu, děje a obsahu, zvýraznit převážně teplou nebo studenou barvou, expresivní barevnost - využití světelného a barevného kontrastu - tvarová i barevná nadsázka	Čj

- vybírá , kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádřeních	**Práce v materiálu** - poznává výrazové vlastnosti různých materiálů a jejich výtvarné možnosti, zvláště textilu - vztah k materiálu s ohledem na účel a techniku při vytváření užitých předmětů - poznávání výtvarných principů monumentálně dekorativní tvorby v souvislosti s prostorem a architekturou - spojování různých prvků a materiálů při vytváření reliéfních i prostorových útvarů	
- variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	**Prostorové vytváření** - rozvíjení estetického cítění pro prostorové formy při vytváření refiéfu s využitím tvarů, struktur a světla - prostorové formy z hlediska hmoty, tvaru, funkčnosti - budování jednotlivých objektů pro konkrétní prostor - vlastní prezentace	Pč
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	**Dějiny umění** - umění Velké Moravy - románský sloh - gotika	D, Hv, Čj

7.7.2.2.8 Výtvarná výchova - 8.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Uplatňování subjektivity		
- vybírá,vytváří a variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	**Zobrazování umělých a přírodních** - grafické vyjádření zajímavých předmětů na základě pozorování a analýzy tvarů - vyjádření zajímavého předmětu na základě poznání jeho funkce - grafické nebo malířské vyjádření složitého mechanismu na základě představ a fantazie - hranaté předměty v perspektivě - zátiší s několika předměty forem	F
- interpretuje umělecká vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	**Výtvarná kultura** - 20. století v architektuře,malířství, sochařství a grafice	
- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií	**Dekorativní kompozice** - opakování tvarů a zařazení písma - poznávání zákonitosti užitého písma v jednoduché kompozici a uplatňování základních zákonitostí - barevné vyjádření citově expresivního psychického stavu nebo sociálního jevu - užití výrazové funkce barvy	In
Rozvíjení smyslové citlivosti		
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní vyjádření - porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádřeních	**Tématické práce** - komponování plochy a vztah 2-3 postav - plocha a vztah více postav v konkrétním prostředí - komponování plochy s vyjádřením vztahu skupiny a prostoru - psychologické působení barvy - komponování plochy s lineárním a barevným řešením - vyjádření citového vztahu	

- variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	**Práce v materiálu** - dekorativní řešení plošné kompozice v materiálním výtvoru - seznámení s výrazovými možnostmi materiálu a jeho zpracováním - reliéfní forma v závislosti na materiálu a technice	Pč
Ověřování komunikačních účinků		
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích - nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	**Prostorové vytváření** - experimantování v materiálu - komponování forem do prostorových sestav - spojování útvarů - osvojování výtvarně technických principů, materiálních možností a estetického účinku	Pč
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti ,vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkučeností a prožitků	**Dějiny umění** - výtvarné umění 19. století - stavební slohy - významní výtvarní umělci a jejich směry	D, Hv, Čj

7.7.2.2.9 Výtvarná výchova - 9.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
- interpretuje vizuálně obrazné vyjádření - vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti	**Výtvarná kultura** - počítačová grafika, fotografie, video, animace, významné světové a české osobnosti	In, Pč
Ověřování komunikačních účinků		
- variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahy - uplatňuje je pro získávání osobitých výsledků	**Dekorativní kompozice** - opakování tvarů a řazení písma - pozorování zákonitostí - užití písma v jednoduché kompozici a uplatňování základních zákonitostí - barevné vyjádření citově expresivního psychického stavu nebo soc. jevu - užití výrazové funkce barvy	In
Rozvíjení smyslové citlivosti		
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly - zaznamenává podměty z představ a fantazie	**Tématické práce** - komponování plochy - vztah 2-3 postav - plocha a vztah více postav v konkrétním prostředí - vztah skupiny postav v prostoru - komponování plochy s vyjádřením a psych. působením barvy	
- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích - k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění	**Práce v materiálu** - kompozice v materiálním výtvoru - možnosti materiálu a jeho zpracování - dekorat.řešení plochy v závislosti na materiálu a reliéfním účinku - reliéfní forma v zívislosti na materiálu a technice	Pč

Uplatňování subjektivity		
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích - nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	**Prostorové vytváření** - experimentování v materiálu - komponování forem do prostorových sestav - spojování útvarů - osvojování výtvarně technických principů, materiálních možností a estetického účinku v prostorovém vytváření	Pč
- interpretuje umělecká vizulně obrazná vyjádření současnosti i minulosti - vychází při tom ze svých znalostí historických soouvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	**Dějiny umění** - slohy a směry 20. stolení - významné osobnosti ve světě i u nás - dějiny umění	D, Hv, Čj

7.8.1.2.6 Výchova ke zdraví - 8.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	**Vztahy ve dvojici** - kamarádství - partnerské vztahy - manželství a rodičovství	Tv, Ov, Vv
- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	**Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity** - rodina, škola - vrstevnická skupina - obec, spolek	Tv, Ov, Pč,Vv
Změny v životě člověka a jejich reflexe		
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	**Dětství, puberta, dospívání** - tělesné změny - duševní změny - společenské změny	Pč, Př, Ov
- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	**Sexuální dospívání a reprodukční zdraví** - zdraví reprodukční soustavy - sexualita jako součást formování osobnosti - zdrženlivost - předčasná sexuální zkušenost - promiskuita - těhotenství a rodičovství mladistvých - poruchy pohlavní identity	Př, Ov

Zdravý způsob života a péče o zdraví		
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	**Tělesná a duševní hygiena** - zásady osobní, intimní a duševní hygieny - denní režim - otužování - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim	Př, Ov, Aj, Pč, Tv
- posoudí různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu rodiny i v nejbližším okolí - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	**Výživa a zdraví** - zásady správného stravování, pitný režim - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - poruchy příjmu potravy	Př, OV
- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	**Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví** - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota	

- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování, jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami - svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	**Ochrana před přenosnými chorobami** - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence - nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě - přenosné krví a sexuálním kontaktem - přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami - ochrana před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění - preventivní a léčebná péče - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy na pracovišti, v domácnosti, při sportu, v dopravě) - základy první pomoci	Př, OV

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	**Sres a jeho vztah ke zdraví** - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových situací a posilování duševní odolnosti	
- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	**Autodestruktivní závislosti** - psychická onemocnění - násilí mířené proti sobě samému - rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky v dopravě a předměty, nebezpečný internet) - násilné chování - těžké životní situace a jejich zvládání - trestná činnost - doping ve sportu	Tv, Ov, Pč, Čj
- uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulace a agresi	**Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita** - šikana a jiné projevy násilí - formy sexuálního zneužívání dětí - kriminalita mládeže - komunikace se službami odborné pomoci	Pč, Ch, F
- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí	**Bezpečné chování a komunikace** - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - bezpečný pohyb v rizikovém prostředí - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení	Ov, Vv

- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	**Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví** - bezpečné prostředí ve škole - ochrana při různých činnostech - bezpečnost v dopravě - rizika silniční a železniční dopravy - vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity - postup v případě dopravní nehody tísňové volání, zajištění bezpečnosti)	Př, Ch, Ov, Pč
- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt	**Manipulativní reklama a informace** - reklamní vlivy - působení sekt	
- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	**Ochrana člověka za mimořádných událostí** - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování - základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace - činnost po mimořádné události - prevence vzniku mimořádných událostí	
Hodnota a podpora zdraví		
- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okol	**Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci** - složky zdraví a jejich interakce - základní lidské potřeby a jejich hierarchie	
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	**Podpora zdraví a její formy** - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince - odpovědnost jedince za zdraví - podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	

Osobnostní a sociální rozvoj		
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	**Sebepoznání a sebepojetí** - vztah k sobě samému - vztah k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity	Tv, Pč
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	**Seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování** - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích - pomáhající a prosociální chování	Čj, Tv, Pč, Ov
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	**Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu** - hledání pomoci při problémech	Tv, Pč, Ov
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	**Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace** - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie - chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích - dopad vlastního jednání a chováni	

7.8.2.1.1 Tělesná výchova - 1.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Činnosti ovlivňující zdraví		
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	**Význam pohybu pro zdraví** - pohybový režim - délka a intenzita pohybu	Prv
	Příprava organismu - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení	
	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - správné zvedání zátěže - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	Prv
	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	
	Hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	Prv
	Bezpečnost při poh.činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách a umývárnách - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	Prv

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	**Pohybové hry** - hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity - netradiční pomůcky, pohybová tvořivost	Hv Čj
	Základy gymnastiky - průpravná cvičení - akrobacie (kotoul vzad, vpřed), přeskok; trampolínka (skoky prosté odrazem snožmo) švédská bedna (výskok do vzporu dřepmo), hrazda (ručkování ve visu), kladinka (chůze s dopomocí) - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	
	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem (taneční chůze a běh) - základy estetického pohybu - vyjádření melodie a rytmu pohybem - jendoduché tance	Čj Hv
	Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky	M
	Základy atletiky - rychlý běh do 30 m, motivovaný vytrvalý běh, polovysoký start - skok do dálky z místa a chůze, z rozběhu, - hod míčkem z místa	
	Základy sport.her - manipulace s míčem	

	Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopr. prostředcích při přesunu - chůze v terénu - ochrana přírody	Prv
	Bruslení - základní techniky pohybu na bruslích	Vv
Činnosti podporující pohybové učení		
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	**Komunikace v Tv** - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely a signály	M
	Organizace při Tv - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí	
	Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly	
	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybovou činností - her, závodů, soutěží	Prv

7.8.2.1.2 Tělesná výchova - 2.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Činnosti ovlivňující zdraví		
- spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a užívá nabízené příležitosti	**Význam pohybu pro zdraví** - pohybový režim a intenzita pohybu	Prv
	Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	
	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - správné zvedání zátěže - průprava kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	Čj
	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	M
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti pohybových činnostech ve známých prostorech školy	**Hygiena při Tv** - hygiena pohybové činnosti a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	Prv
	Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvič. prostoru - bezpečnost v šatnách a umývárnách - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	Pč

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
- spolupracuje při jednoduchých týmových, pohybových činnostech a soutěžích	**Pohybové hry** - hry s různým zaměřením - netradiční pomůcky, pohybová tvořivost	Čj Prv M
	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobatická cvičení s nářadím a na nářadí odpovídající hmotnosti a velikosti	Vv
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	**Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** - kondiční cvičení s hudbou nebo rytm. doprovodem - základy estet. pohybu - vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	Hv
	Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky	
	Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem	M
	Základy sport.her - manipulace s míčem (základní způsoby házení a chytání míče i jiného nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti)	Vv
	Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopr. prostředcích - chůze v terénu - ochrana přírody	Prv

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	**Plavání** - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti - jeden plavecký styl	Prv
Činnosti podporující pohybové učení		
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	**Komunikace v Tv** - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály	
	Organizace při Tv - základní organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí	M
	Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly	
	Pravidla zjednodušených osvojovaných poh. činností - her, závodů, soutěží	Čj

7.8.2.1.3 Tělesná výchova - 3.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Činnosti ovlivňující zdraví		
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	**Význam pohybu pro zdraví** - pohybový režim, délka a intenzita pohybu	Prv M
	Příprava organismu - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení	Prv
- uplatňuje správné držení těla v různých polohách u pracovních činnostech; zaujímá správné cvičební polohy - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	**Zdravotně zaměřené činnosti** - správné držení těla - správné zvedání zátěže - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	Čj - Ps
- uplatňuje hlavní zásady hygieny	**Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu**(průpravná cvičení, pohybové hry) **Hygiena při Tv** - hygiena pohybových činnosti a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	Prv
- uplatňuje bezpečnost při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - dovede se samostatně převléknout do cvičebního úboru a umýt se - dovede ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc	**Bezpečnost při pohybových činnostech** - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách a umývárnách - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek - první pomoc v podmínkách Tv	Prv

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	**Pohybové hry** - hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity; netradiční pomůcky, pohybová tvořivost	
- podle svých indiv. předpokladů zlepšuje úroveň gymnastických výkonů	**Základy gymnastiky** - průpravná cvičení - akrobacie (kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, přeskok - z můstku, švédská bedna - přeskok 2 - 4 dílů bedny odrazem z trampolíny, hrazda - shyb stojmo - odrazem přešvih do vzporu vzadu stojmo - stoj - ručkování ve visu, kladinka - chůze bez dopomoci - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	Vv
- zvládá vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem	**Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem (poskočný a přísunný krok) - základy estetického pohybu - vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché tance, variace, správné držení těla	Hv Čj - Lv
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizace	**Základy atletiky** - rychlý běh do 60 m, běh v terénu (nízký start s oporou) - motivační vytrvalostní běh (střídání běhu a chůze) - skok do dálky z rozběhu - postupně odraz z břevna - hod míčkem z rozběhu	M
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	**Základy sportovních her** - manipulace s míčem (přihrávka a chytání míče jednoruč a obouruč, pohyb s míčem a bez míče, zastavení)	Čj Prv

- zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu, vhodně se chová k přírodě i v dopr. prostředku	**Turistika a pobyt v přírodě** - přesun do terénu a chování v dopr. prostředcích při přesunu - chůze v terénu (nerovnosti) - ochrana přírody	Prv M Čj
	Základní plavecká výuka (dle možností) - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob	
- dovede se samostatně připravit pro činnosti na ledě (oblečení, obutí) - zvládá jízdu vpřed se schopností reagovat na pohyb jiného bruslaře zpomalením, zastavením nebo změnou směru jízdy - dodržuje bezpečnost jízdy	**Bruslení** - základní pojmy spojené s bruslením a bezpečnost - samostatné obutí, oblečení, vstup na led (i mimo) - průpravná cvičení - chůze, skluz, dřepy, jízda na jedné brusli, výskok snožmo, jízda vpřed, zastavení, zatáčení - jízda na rychlost (20 m) a vytrvalost (400 m)	Vv
Činnosti podporující pohybové učení		
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizace	**Komunikace v Tv** - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely a signály	
	Organizace při Tv - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí	M
- jedná v duchu fair play, dodržuje zákl. pravidla her a soutěží	**Zásady jednání a chování** - fair play, olympijské ideály a symboly **Pravidla zjednodušených osvojovaných poh. činností** - her, závodů, soutěží	Prv Čj - Lv

7.8.2.1.4 Tělesná výchova - 4.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Činnosti ovlivňující zdraví		
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených her - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním postředí - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	**Význam pohybu pro zdraví** - pohybový režim žáků - délka a intenzita pohybu	M Vv
	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - správné zvedání zátěže - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	
	Příprava organismu - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení	Př Čj - Lv
	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	Hv
	Hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	
	Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách a umývárnách - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek - první pomoc v podmínkách Tv	Př

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví	**Pohybové hry** - hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost	Hv Čj - Lv
	Základy gymnastiky - průpravná cvičení - akrobacie - kotoul vpřed, vzad, průpavná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí - přeskok - roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, skrčka přes kozu (bednu) našíř - hrazda - shyb stojmo, přešvihy do svisu střemhlav a zpět do stoje - kladinka - chůze bez dopomoci - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	Vv Čj
	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - základní taneční krok 2/4, 3/4, krok valčíkový, polkový - základy estetického pohybu - vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché tance	Hv
	Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky	
	Základy atletiky - rychlý běh do 60 m - motivovaný vytrvalý běh do 1000 m - nízký a polovysoký start - skok do dálky nebo do výšky - hod míčkem	M Čj

- samostatně zvládá každodenní činnosti - dodržuje pravidla pohybu ve městě, v přírodě, v dopravních prostředcích - předvídá možná nebezpečí a přizpůsobuje jim svoji činnost - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka poškozovat nebo podporovat	**Základy sportovních her** - manipulace s míčkem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - herní činnosti jednotlivce - spolupráce ve hře - průpravné hry - utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	Př
	Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - chůze v terénu - ochrana přírody - orientace v cizím prostředí - bezpečnost při pohybu v přírodě, ve městě, dopravních prostředcích - zvládání krizových situací	Př
	Lyžování, bruslení, další pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu žáků	
Činnosti podporující pohybové učení		
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - samostatně získá potřebné informace	**Komunikace v Tv** - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely a signály	
	Organizace při Tv - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí	
	Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly	Vv Vl

	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží	
	Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů - základní pohybové testy	M
Zdravotní tělesná výchova		
- zařazuje pravidelně do svého režimu speciální vyrovnávací cvičení dle svého oslabení - zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením - umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc	**Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení** - prevence - pohybový režim - vhodné oblečení	Př
	Speciální cvičení - základní cvičební polohy - technika cvičení - soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení	
	Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	

7.8.2.1.5 Tělesná výchova - 5.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Činnosti ovlivňující zdraví		
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených her - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním postředí - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	**Význam pohybu pro zdraví** - pohybový režim žáků - délka a intenzita pohybu	M Vv
	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - správné zvedání zátěže - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	
	Příprava organismu - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení	Př Čj - Lv
	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	Hv
	Hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	
	Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách a umývárnách - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek - první pomoc v podmínkách Tv	Př

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví	**Pohybové hry** - hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost	Hv Čj - Lv
	Základy gymnastiky - průpravná cvičení - akrobacie - kotoul vpřed, vzad, průpavná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí - přeskok - roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, skrčka přes kozu (bednu) našíř - hrazda - shyb stojmo, přešvihy do svisu střemhlav a zpět do stoje - kladinka - chůze bez dopomoci - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	Vv Čj
	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - základní taneční krok 2/4, 3/4, krok valčíkový, polkový - základy estetického pohybu - vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché tance	Hv
	Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky	
	Základy atletiky - rychlý běh do 60 m - motivovaný vytrvalý běh do 1000 m - nízký a polovysoký start - skok do dálky nebo do výšky - hod míčkem	M Čj

- samostatně zvládá každodenní činnosti - dodržuje pravidla pohybu ve městě, v přírodě, v dopravních prostředcích - předvídá možná nebezpečí a přizpůsobuje jim svoji činnost - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka poškozovat nebo podporovat	**Základy sportovních her** - manipulace s míčkem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - herní činnosti jednotlivce - spolupráce ve hře - průpravné hry - utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	Př
	Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - chůze v terénu - ochrana přírody - orientace v cizím prostředí - bezpečnost při pohybu v přírodě, ve městě, dopravních prostředcích - zvládání krizových situací	Př
	Lyžování, bruslení, další pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu žáků	
Činnosti podporující pohybové učení		
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - samostatně získá potřebné informace	**Komunikace v Tv** - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely a signály	
	Organizace při Tv - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí	
	Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly	Vv Vl
	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží	

	Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů - základní pohybové testy	M
Zdravotní tělesná výchova		
- zařazuje pravidelně do svého režimu speciální vyrovnávací cvičení dle svého oslabení - zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením - umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc	**Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení** - prevence - pohybový režim - vhodné oblečení	Př
	Speciální cvičení - základní cvičební polohy - technika cvičení - soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení	
	Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	

7.8.2.2.6 Tělesná výchova - 6.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
- některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť	**Atletika** - běhy (60m,1500m,vytrvalostní běh v terénu), nízký start, praktické výběhy do terénu - skoky (do dálky,výšky), technika skoku do dálky a výšky - hod míčkem, základy techniky hodu míčkem	
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	**Gymnastika** - akrobacie (přeskoky,cvičení s náčiním a na nářadí, kotoul vpřed, vzad, stoj na hlavě, roznožka, výmyk, houpání na kruzích)	
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, ochranu přírody při sportu	**Pohybové hry** - netradiční hry a aktivity - průpravné hry pro vytvoření základních pohybových návyků, vybíjená	
- dohodne se na spolupráci jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	**Sportovní hry** - fotbal, volejbal, basketbal, florbal, - základy techniky a pravidel jednotlivých her	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, - předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	**Bruslení** - jízda vpřed, vzad, brzdění	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - samostatně si připraví lyžařskou výzbroj - dodržuje pravidla pohybu na sjezdovce - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	**Lyžováni** - lyžařská výbava, bezpečnost při pohybu na sjezdovce, technika jízdy na lyžích, jízda z kopce, brždění, jízda na vleku, úrazy na lyžích a jejich prevence, zásady poskytování první pomoci	
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	**Estetické, kondiční cvičení s hudbou** - základy rytmické gymnastiky	Hv

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	**Úpoly** - základy sebeobrany	
- zvládá dovednosti při rekreačních činnostech	**Pobyt v přírodě** - přesun do terénu, dodržování pravidel bezpečnosti v silničním provozu, ochrana přírody, chůze se zátěží - přežití v přírodě, orintace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	Př
Činnosti podporující pohybové učení		
- užívá a osvojuje si násvosloví na úrovni cvičence a rozhodčího	**Komunikace v TV** - smluvené povely, názvosloví, signály	
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, ochranu přírody při sportu	**Zásady jednání a chování při sportovních činnostech** - sportovní hry	
- dohodne se na spolupráci jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	**Komunikace v TV** - spolupráce ve sportovních činnostech	
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je	**Měření výkonu, evidence** - pomocné činnosti v rámci kontroly tělesné činností	F
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje	**Sportovní turnaje** - organizace turnajů ve třídě a ve škole	VkZ
Činnosti ovlivňující zdraví		
- usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti	**Význam pohybu pro zdraví** - kondiční programy - manipulace se zatížením	Př, VkZ
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	**Průpravná cvičení** - kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	

7.8.2.2.7 Tělesná výchova - 7.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
- některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť	**Atletika** - běhy (60m,1500m,vytrvalostní běh v terénu), nízký start, praktické výběhy do terénu - skoky (do dálky,výšky), technika skoku do dálky a výšky - hod míčkem, základy techniky hodu míčkem	
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	**Gymnastika** - akrobacie (přeskoky,cvičení s náčiním a na nářadí, kotoul vpřed, vzad, stoj na hlavě, roznožka, výmyk, houpání na kruzích)	
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, ochranu přírody při sportu	**Pohybové hry** - netradiční hry a aktivity - průpravné hry pro vytvoření základních pohybových návyků, vybíjená	
- dohodne se na spolupráci jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	**Sportovní hry** - fotbal, volejbal, basketbal, florbal - základy techniky a pravidel jednotlivých her	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, - předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	**Bruslení** - jízda vpřed, vzad, brzdění	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - samostatně si připraví lyžařskou výzbroj - dodržuje pravidla pohybu na sjezdovce - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	**Lyžováni** - lyžařská výbava, bezpečnost při pohybu na sjezdovce, technika jízdy na lyžích, jízda z kopce, brždění, jízda na vleku, úrazy na lyžích a jejich prevence, zásady poskytování první pomoci	

- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	**Estetické, kondiční cvičení s hudbou** - základy rytmické gymnastiky	Hv
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	**Úpoly** - základy sebeobrany	
- zvládá dovednosti při rekreačních činnostech	**Pobyt v přírodě** - přesun do terénu, dodržování pravidel bezpečnosti v silničním provozu, ochrana přírody, chůze se zátěží - přežití v přírodě, orintace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	Př
Činnosti podporující pohybové učení		
- užívá a osvojuje si násvosloví na úrovni cvičence a rozhodčího	**Komunikace v TV** - smluvené povely, názvosloví, signály	
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, ochranu přírody při sportu	**Zásady jednání a chování při sportovních činnostech** - sportovní hry	
- dohodne se na spolupráci jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	**Komunikace v TV** - spolupráce ve sportovních činnostech	
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je	**Měření výkonu, evidence** - pomocné činnosti v rámci kontroly tělesné činností	F
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje	**Sportovní turnaje** - organizace turnajů ve třídě a ve škole	VkZ
Činnosti ovlivňující zdraví		
- usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti	**Význam pohybu pro zdraví** - kondiční programy - manipulace se zatížením	Př, VkZ
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	**Průpravná cvičení** - kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	

7.8.2.2.8 Tělesná výchova - 8.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
- některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť	**Atletika** - běhy (60m,1500m,vytrvalostní běh v terénu), nízký start, praktické výběhy do terénu - skoky (do dálky,výšky), technika skoku do dálky a výšky - hod míčkem, základy techniky hodu míčkem	
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	**Gymnastika** - akrobacie (přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, kotoul vpřed, vzad, stoj na hlavě, roznožka, výmyk, houpání na kruzích)	
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, ochranu přírody při sportu	**Pohybové hry** - netradiční hry a aktivity - průpravné hry pro vytvoření základních pohybových návyků, vybíjená	
- dohodne se na spolupráci jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	**Sportovní hry** - fotbal, volejbal, basketbal, florbal - základy techniky a pravidel jednotlivých her	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, - předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	**Bruslení** - jízda vpřed, vzad, brzdění	
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	**Estetické, kondiční cvičení s hudbou** - základy rytmické gymnastiky	Hv
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	**Úpoly** - základy sebeobrany	

- zvládá dovednosti při rekreačních činnostech	**Pobyt v přírodě** - přesun do terénu, dodržování pravidel bezpečnosti v silničním provozu, ochrana přírody, chůze se zátěží - - přežití v přírodě, orintace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	Př
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - samostatně si připraví kolo a cyklistickou výstroj na výlet - dodržuje pravidla silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	**Cykloturistika** - povinná výbava jízdního kola, cyklistická výstroj, pravidla silničního provozu a jízda na kole ve skupině, pitný režim při jízdě na kole a doplňy stravy, technika jízdy na kole, jízda z kopce, brždění, jízda do kopce, přehazování, frekvence šlapání, úrazy na jízdním kole a jejich prevence, zásady poskytování první pomoci	
Činnosti podporující pohybové učení		
- užívá a osvojuje si násvosloví na úrovni cvičence a rozhodčího	**Komunikace v TV** - smluvené povely, názvosloví, signály	
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, ochranu přírody při sportu	**Zásady jednání a chování při sportovních činnostech** - sportovní hry	
- dohodne se na spolupráci jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	**Komunikace v TV** - spolupráce ve sportovních činnostech	
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je	**Měření výkonu, evidence** - pomocné činnosti v rámci kontroly tělesné činností	F
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje	**Sportovní turnaje** - organizace turnajů ve třídě a ve škole	VkZ
Činnosti ovlivňující zdraví		
- usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti	**Význam pohybu pro zdraví** - kondiční programy - manipulace se zatížením	Př, VkZ
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	**Průpravná cvičení** - kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	

7.8.2.2.9 Tělesná výchova - 9.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
- některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť	**Atletika** - běhy (60m,1500m,vytrvalostní běh v terénu), nízký start, praktické výběhy do terénu - skoky (do dálky,výšky), technika skoku do dálky a výšky - hod míčkem, základy techniky hodu míčkem	
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	**Gymnastika** - akrobacie (přeskoky,cvičení s náčiním a na nářadí, kotoul vpřed, vzad, stoj na hlavě, roznožka, výmyk, houpání na kruzích)	
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, ochranu přírody při sportu	**Pohybové hry** - netradiční hry a aktivity - průpravné hry pro vytvoření základních pohybových návyků, vybíjená	
- dohodne se na spolupráci jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	**Sportovní hry** - fotbal, volejbal, basketbal, florbal, - základy techniky a pravidel jednotlivých her	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, - předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	**Bruslení** - jízda vpřed, vzad, brzdění	
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	**Estetické, kondiční cvičení s hudbou** - základy rytmické gymnastiky	Hv
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	**Úpoly** - základy sebeobrany	

- zvládá dovednosti při rekreačních činnostech	**Pobyt v přírodě** - přesun do terénu, dodržování pravidel bezpečnosti v silničním provozu, ochrana přírody, chůze se zátěží - přežití v přírodě, orintace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	Př
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - samostatně si připraví kolo a cyklistickou výstroj na výlet - dodržuje pravidla silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	**Cykloturistika** - povinná výbava jízdního kola, cyklistická výstroj, pravidla silničního provozu a jízda na kole ve skupině, pitný režim při jízdě na kole a doplňy stravy, technika jízdy na kole, jízda z kopce, brždění, jízda do kopce, přehazování, frekvence šlapání, úrazy na jízdním kole a jejich prevence, zásady poskytování první pomoci	
Činnosti podporující pohybové učení		
- užívá a osvojuje si násvosloví na úrovni cvičence a rozhodčího	**Komunikace v TV** - smluvené povely, názvosloví, signály	
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, ochranu přírody při sportu	**Zásady jednání a chování při sportovních činnostech** - sportovní hry	
- dohodne se na spolupráci jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	**Komunikace v TV** - spolupráce ve sportovních činnostech	
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je	**Měření výkonu, evidence** - pomocné činnosti v rámci kontroly tělesné činností	F
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje	**Sportovní turnaje** - organizace turnajů ve třídě a ve škole	VkZ
Činnosti ovlivňující zdraví		
- usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti	**Význam pohybu pro zdraví** - kondiční programy - manipulace se zatížením	Př, VkZ
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	**Průpravná cvičení** - kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	

7.9.1.1.1 Pracovní činnosti - 1.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Práce s drobným materiálem		
- udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úraze - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	**Bezpečnost a hygiena práce** - seznámení se základnními nástroji a pomůckami, způsob použití, jejich vlastnostmi a účelu - vytváření návyku organizace a plánování práce - osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce	Čj M Prv Vv
- vystřihuje jednoduché tvary, překládá papír, obkresluje šablony, vytváří skládanky, vystřihovánky - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	**Práce s papírem, kartonem** - stříhání, ohýbání, spojování, propichování, slepování, překládání, vystřihování, obkreslování podle šablony - určování vlastností materiálu	Čj
- pracuje podle slovního návodu, předlohy - navléká, lepí, pracuje s různými druhy přírodnin - používá prvky lidové tradice	**Práce s přírodninami** - lepení, navlékání různých druhů přírodnin - využívání přírodního materiálu při vytváření výrobku podle lidových tradic	Prv M
- vytváří jednoduchými postupy postavy, předměty - zvládá vlastnosti materiálu a umí jich využít při práci - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	**Práce s modelovací hmotou** - jednoduché výrobky z modelovací hmoty	Čj Prv
- navlékne nit do jehly, vytvoří uzlík, zvládne jednoduchý steh - seznámí se s různými druhy textilií - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	**Práce s textilem** - navlékání jehly, uzlík, jednoduchý steh - seznámení s různými druhy textilu	

Konstrukční činnosti		
- montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat jednoduché stavebnicové prvky - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	- práce se stavebnicí (plošné, prostorové, konstrukční) - práce s návodem (sestavování modelů) - práce s předlohou a jednoduchým náčrtem - montáž a demontáž jednoduchých předmětů	M
Pěstitelské činnosti		
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti - ošetřuje a pečuje o pokojové rostliny podle daných zásad - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, nářadí - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	- základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin - jednoduché pěstitelské činnosti	Prv

7.9.1.1.2 Pracovní činnosti - 2.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Práce s drobným materiálem		
- udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úraze - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	**Bezpečnost a hygiena práce** - seznámení se základními nástroji a pomůckami, způsob použití, jejich vlastnostmi a účelu - vytváření návyku organizace a plánování práce - osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce	Čj Tv
- vystřihuje jednoduché tvary, překládá papír, obkresluje šablony, vytváří skládanky, vystřihovánky - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	**Práce s papírem, kartonem** - stříhání, ohýbání, spojování, propichování, slepování, překládání, vystřihování, obkreslování podle šablony - určování vlastností materiálu	Čj Vv
- pracuje podle slovního návodu, předlohy - navléká, lepí, pracuje s různými druhy přírodnin - používá prvky lidové tradice	**Práce s přírodninami** - lepí, navléká různé druhy přírodnin - využívání přírodního materiálu při vytváření výrobku podle lidových tradic	Čj
- vytváří jednoduchými postupy postavy, předměty - zvládá vlastnosti materiálu a umí jich využít při práci - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	**Práce s modelovací hmotou** - jednoduché výrobky z modelovací hmoty	Čj
- seznámí se s různými druhy textilií - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	**Práce s textilem** - navlékání jehly, uzlík, jednoduchý steh - seznámení s různými druhy textilu	Čj

Konstrukční činnosti		
- montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat jednoduché stavebnicové prvky - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	- práce se stavebnicí (plošné, prostorové, konstrukční) - práce s návodem (sestavování modelů) - práce s předlohou a jednoduchým náčrtem - montáž a demontáž jednoduchých předmětů	M
Pěstitelské činnosti		
- ošetřuje a pečuje o pokojové rostliny podle daných zásad - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, nářadí - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	- základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin - jednoduché pěstitelské činnosti	Prv Tv

7.9.1.1.3 Pracovní činnosti - 3.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Práce s drobným materiálem		
- udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úraze - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	**Bezpečnost a hygiena práce** - seznámení se základními nástroji a pomůckami, způsob použití, jejich vlastnostmi a účelu - vytváření návyku organizace a plánování práce - osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce	Tv
- stříhá, polepuje, děruje, skládá papír a vytváří prostorové konstrukce - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	**Práce s papírem, kartonem** - výrobky z papíru - prostorové výrobky z kartonu	Prv Čj M
- seznámí se se základy aranžování - využívá prvky lidových zvyků a tradic při tvořivých činnostech s různým materiálem - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	**Práce s přírodninami** - aranžování přírodnin - využívání přírodního materiálu při vytváření výrobku podle lidových tradic	Prv Čj
- zvládne různé druhy stehu - zhotoví jednoduchý výrobek z textilu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	**Práce s textilem** - šití různými druhy stehů - jednoduchý výrobek z textilu	
Konstrukční činnosti		
- montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého schematu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	- práce se stavebnicí (plošné, prostorové, konstrukční) - práce s návodem (sestavování modelů) - práce s předlohou a jednoduchým náčrtem - montáž a demontáž jednoduchých předmětů	

Pěstitelské činnosti		
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti - vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pečuje o pokojové rostliny podle daných zásad - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, nářadí - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	- základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti	Prv
Příprava pokrmů		
- orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně - dbá na pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	- základní vybavení kuchyně - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování	Prv

7.9.1.1.4 Pracovní činnosti - 4.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Práce s drobným materiálem		
- udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úraze - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	**Bezpečnost a hygiena práce** - seznámení se základními nástroji a pomůckami, způsob použití, jejich vlastnostmi a účelu - vytváření návyku organizace a plánování práce - osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce	Čj Tv
- stříhá, polepuje, děruje, skládá papír a vytváří prostorové konstrukce - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	**Práce s papírem, kartonem** - výrobky z papíru - prostorové výrobky z kartonu	Př Čj
- seznámí se se základy aranžování - využívá prvky lidových zvyků a tradic při tvořivých činnostech s různým materiálem - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	**Práce s přírodninami** - aranžování přírodnin - využívání přírodního materiálu při vytváření výrobku podle lidových tradic	Př Vv
- zvládne různé druhy stehu - zhotoví jednoduchý výrobek z textilu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	**Práce s textilem** - šití různými druhy stehů - jednoduchý výrobek z textilu	Př
Konstrukční činnosti		
- montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého schematu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	- práce se stavebnicí (prostorové, konstrukční) - práce s návodem (sestavování modelů) - práce s předlohou a jednoduchým náčrtem - montáž a demontáž složitějších předmětů	M

Pěstitelské činnosti		
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti - vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pečuje o pokojové rostliny podle daných zásad - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, nářadí - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	- základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti	Hv M
Příprava pokrmů		
- orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně - dbá na pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	- základní vybavení kuchyně - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování	Čj

7.9.1.1.5 Pracovní činnosti - 5.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Práce s drobným materiálem		
- poskytne první pomoc při úraze - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	**Bezpečnost a hygiena práce** - seznámení se základními nástroji a pomůckami, způsob použití, jejich vlastnostmi a účelu - vytváření návyku organizace a plánování práce - osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce	Tv Př Vl Čj
- stříhá, polepuje, děruje, skládá papír a vytváří prostorové konstrukce - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	**Práce s papírem, kartonem** - výrobky z papíru - prostorové výrobky z kartonu	Čj Vv
- seznámí se se základy aranžování - využívá prvky lidových zvyků a tradic při tvořivých činnostech s různým materiálem - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	**Práce s přírodninami** - aranžování přírodnin - využívání přírodního materiálu při vytváření výrobku podle lidových tradic	Př
- zvládne různé druhy stehu - zhotoví jednoduchý výrobek z textilu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	**Práce s textilem** - šití různými druhy stehů - jednoduchý výrobek z textilu	Př
Konstrukční činnosti		
- montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého schematu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	- práce se stavebnicí (prostorové, konstrukční) - práce s návodem - práce s předlohou a jednoduchým náčrtem	M

Pěstitelské činnosti		
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti - vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pečuje o pokojové rostliny podle daných zásad - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, nářadí - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	- základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti	Př
Příprava pokrmů		
- orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně - dbá na pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	- základní vybavení kuchyně - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování	Čj

7.9.1.2.6 Pracovní činnosti - 6.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Pěstitelské práce, chovatelství		
- zná a dodržuje hygienická pravidla a bezpečnost práce - dodržuje technologickou kázeň - chápe význam pěstitelství	**Úvod do předmětu** - bezpečnost a hygiena práce - pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí	Př, Ev
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje technologickou kázeň - určí základní typy půd - zpracovává půdu	**Půda** - vznik - vlastnosti - výživa - zpracování - praktický úkol	Př, Z, Ch, Tv
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje technologickou kázeň zásady hygieny a bezpečnosti práce	**Zelenina** - rozdělení - pěstování - ochrana - praktický úkol	Př, Ch
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje technologickou kázeň zásady hygieny a bezpečnosti práce - zná léčivé účinky rostlin	**Léčivé rostliny** - rozdělení - sběr a sušení - praktický úkol	Př

- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných okrasných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnost práce	**Okrasné rostliny** - rozdělení - venkovní květiny - pokojové rostliny - praktický úkol - aranžování rostlin - praktický úkol	Př
- určí základní hlavní druhy ovocných rostlin - zná zásady uskladnění a zpracování plodů ovocných rostlin	**Ovocné rostliny** - rozdělení - množení a štěpování - sortimenty - skladování a zpracování	Př
- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty	**Chovatelství** - kočka - morče - zlatý křeček - andulka - akvarijní rybky	Př

7.9.1.2.7 Pracovní činnosti - 7.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Provoz a údržba domácnosti		
- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	**Finance** - rozpočet - platební styk - ekonomika domácnosti - praktický úkol	M, Ov,
- zná principy rozvodů vody a tepla v domácnosti - zná zásady správného osvětlení - dovede odečíst stavy na vodoměru, plynoměru a elektroměru a spočítá spotřebu těchto energií	**Provoz domácnosti** - voda - teplo - světlo - praktický úkol	Př, F,
- se orientuje v návodech čistících prostředků - správně zachází s nástroji, pomůckami a nářadím pro úklid - správně používá hasící přístroj - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a poskytne první pomoc při úrazu	**Údržba a úklid domácnosti** - úklid bytu - bezpečnost v domácnosti - odpady, recyklace	Ch, VkZ
- se orientuje v návodech na štítcích šatstva - provádí jednoduché opravy	**Údržba oděvů a textilií v domácnosti** - praní prádla - žehlení prádla - péče o náročné věci - drobné opravy - ukládání šatstva - praktický úkol	Ch, VkZ

- dodržuje zásady bezpečnosti práce - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech a orientuje se v návodech - provádí jednoduché opravy	**Drobná domácí údržba** - zámečnické práce - instalaterské práce - stavební práce - malířské práce - natěračské práce - elektrikářské práce - domácí dílna	Ch, F,
- zná zásadní principy elektrické instalace - ovládá jednoduché pracovní postupy s domácími spotřebiči - správně zachází s elektrickými přístroji v domácnosti - při základních činnostech se orientuje v návodech - poskytne první pomoc při úrazu el.proudem	**Elektrotechnika v domácnosti** - elektrická instalace - elektrické spotřebiče - elektronika - sdělovací technika - nebezpečí úrazu	F, In

7.9.1.2.8 Pracovní činnosti - 8.ročník (chlapci)

Výstupy	Učivo	Přesahy
Práce s technickými materiály		
- dokáže vyjmenovat hlavní zásady bezpečnosti - dokáže rozlišit bezpečné chování od nebezpečnéího	**Praktické činnosti a bezpečnost a hygiena práce** - obecné zásady bezpečnosti a hygieny - bezpečnost práce,pracovní hygiena	VkZ
- dokáže nakreslit a okótovat jednoduchý náčrt - přečte jednoduchý technický výkres	**Základy zobrazování při práci s technickými materiály** - technické náčrty - čtení výkresů - pomůcky pro kreslení technických výkresů - kreslení technických náčrtů - pravoúhlé promítání - postup kreslení - čtení výkresů - popisové pole - kótování	M, TK,
- rozpozná základní dřevařské sortimenty - umí používat základní dřevařské ruční nástroje a nářadí - zvládá základní operace opracování dřeva - dodržuje zásadní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci - účelně organizuje svoji práci	**Práce se dřevem** **sortimenty** - řezivo, překližky, aglomerované materiály - měření a rýsování **opracování** - řezání, pily - řašplování, pilování, broušení - vrtání, vrtáky, vrtačky, - dlabání, dláty - hoblování, hoblíky **spojování dřeva** - hřebíky, vruty, lepení **povrchová úprava,** - tmelení, povrchová úprava, moření, lakování, nátěry	M, Př, Ch, F

- rozpozná základní kovové sortimenty - umí používat základní ruční nástroje a nářadí pro práci s kovy - zvládá základní operace opracování kovů - dodržuje zásadní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci	**Práce s kovem** **sortimenty** - plechy, dráty, - měřidla **tvarování** - rovnání, ohýbání, stříhání, sekání **opracování** - řezání, pilování, vrtání **spojování** - pájení, nýtování, závitové spoje, lepení	M, Př, Ch, F
- rozpozná základní druhy plastů - zvládá základní operace opracování plastů - dodržuje zásadní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci	**Práce s plasty** - vznik a vlastnosti plastů **opracování** - řezání, pilování, hoblování, broušení, vrtání **spojování** - lepení **tvarování** - tepelné tvarování	M, Ch, F
Svět práce		
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - má přehled o požadavcích vzdělání na povolání	**Trh práce** - charakteristické znaky povolání - základní rozdělení povolání - uplatnění absolventů učebních oborů	Ov
- posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	**Volba profesní orientace** - vliv volby SŠ na budoucí povolání - charakteristické rysy osobnosti - vlastní sebehodnocení - vztah mezi rysy osobnosti a požadavky povolání	Ov
- využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	**Možnosti vzdělávání** - základní nabídka středního školství	

7.9.1.2.9 Pracovní činnosti - 9.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Trh práce		
- seznamuje se s různými povoláními lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků a pracovních objektů - popíše charakter a druhy vybraných pracovních činností - zhodnotí kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky v různých druzích profesí - chápe nutnost rovných příležitostí na trhu práce	- lidské profese, druhy pracovišť, pracovních prostředků a objektů - příklady pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce	
Volba profesní orientace		
- zamýšlí se nad svými zájmy a cíli, tělesným a zdravotním stavem, osobními vlastnostmi a schopnostmi v souvislosti s volbou vhodné profese - provádí sebehodnocení a uplatňuje ho při volbě profesní orientace - vysvětlí základní principy při volbě profesní orientace - vyhledává na internetu informace potřebné pro volbu profesní orientace a pracuje s nimi, využívá poradenské služby IPS - seznamuje se s náplní učebních a studijních oborů v regionu	- sebepoznání – zájmy, cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, jejich vliv na volbu profesní orientace - zdroje informací pro profesní orientaci – příklady webových stránek, poradenské služby IPS (Úřad práce Bruntál)	In, Ov
Možnosti vzdělávání, zaměstnání		
- zjišťuje pomocí internetu podmínky přijímacího řízení a využívá informací poradenských služeb pro možnosti vzdělávání - hodnotí pracovní příležitosti ve svém regionu - seznamuje se s různými způsoby hledání zaměstnání - sestaví svůj životopis - v modelové situaci pohovoru u zaměstnavatele adekvátně reaguje a prezentuje svou osobu při vstupu na trh práce - popíše problematiku nezaměstnanosti, roli úřadů práce - zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	- náplň vybraných učebních a studijních oborů, jejich přijímací řízení (kovozpracující, stavební, ekonomické, strojní, chemické, elektrotechnické, zdravotnické obory, gymnázia) - životopis a přijímací pohovor - nezaměstnanost a úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	Čj, Ov
Podnikání		
- popíše druhy a strukturu podniků a organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	- druhy, struktura a formy podnikání - drobné a soukromé podnikání - podnikatelský záměr	

7.10.1.2.9 Domácnost - 9.ročník		
Výstupy	**Učivo**	**Přesahy**
	Provoz domácnosti	
- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	**Ekonomika v domácnosti** - rozpočet rodiny - příjmy - výdaje - úspory - platební styk (trvalé příkazy, složenky) - účet v bance - domácí účetnictví - zásady správného hospodaření s financemi	Pč, Ov, M
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	**Úklid v domácnosti** - údržba a úklid - čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí - bezpečná práce s čisticími prostředky	Ch, F, Př, Pč
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	**Odpad v domácnosti** - třídění odpadu - recyklace odpadu - význam třídění a recyklace z hlediska životního prostředí	Ch, F, Př, Pč
	Domácí spotřebiče	
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	**Základní elektrické spotřebiče** - myčka - pračka - lednička - zásady použití elektriských spotřebičů - orientace v příručce spotřebitele	F, Př, Čj, Pč

Bezpečnost provozu domácnosti		
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	**Nebezpečí úrazu elektrickým proudem** - rizika elektrických zařízení - první pomoc při úrazu elektrickým proudem - prostředky k hašení požáru	F, Př, Ch
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu	**Zásady první pomoci** - chování při úrazu - přivolání pomoci - zásady při telefonování na linku 155, 150 - popáleniny - drobná poranění	Př, Čj

7.10.2.2.7 Etická výchova - 7.ročník		
Výstupy	**Učivo**	**Přesahy**
Etická výchova		
- respektuje a používá pravidla verbální a neverbální komunikace ve třídě - vnímá zrakový kontakt, mimické vyjadřování - uznává důstojnost lidské osobnosti	**otevřená komunikace** – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách **aktivní naslouchání** – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání	OSV – Komunikace (komunikativní kruh, neverbální sdělování)
- objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí - pozitivně hodnotí druhé v různých situacích - neagresivním chováním obhajuje svá práva - spolupracuje v obtížných životních situacích - spolupracuje v běžných sociálních situacích	**úcta k lidské osobě –** lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost **jedinečnost a identita člověka** – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě	OSV – Mezilidské vztahy
-nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním	**asertivní chování –** přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu **obrana před manipulací** – asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik **fair play** – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport	OSV – Sebepoznání s sebepojetí
- identifikuje pozitivní sociální vzory	**pozitivní vzory versus pochybné idoly –** senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě	

	podpora pozitivního působení televize a médií – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médii, média a volný čas	
vysvětlí základní pojmy týkajících se etických hodnot a norem chápe základní etické problémy chápe pozitivní vzory přátelství, lásky, manželství a rodiny, uvědomuje si rizika spojená s předčasným sexuálním životem poznává svá práva a povinnosti v rodině, učí se projevit svůj názor, respektuje rodiče	**já –** potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita **iniciativa a tvořivost –** renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství **iniciativa ve ztížených podmínkách –** pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost **uplatnění komplexní prosociálnosti –** bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám **etické hodnoty** – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot,ctnosti, svědomí a jeho rozvoj **sexuální zdraví** – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství **rodina** – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří **duchovní rozměr člověka** – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem,,informace o různých světonázorech **ekonomické hodnoty** – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost	OSV - Kreativita OSV – Mezilidské vztahy OSV – Hodnoty, postoje OSV – Poznávání lidí
vysvětlí základní pojmy související s ochranou přírody a životního prostředí	**ochrana přírody a životního prostředí –** úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí	

7.10.3.2.7 Informatika - 7.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Zpracování a využití informací		
- ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	**Tabulkové procesory** - využití - pojmy - pohyb - vkládání údajů - vzhled tabulky - jednoduché vzorce - graf	prolíná se se všemi vyučovanými předměty
	Prezentační programy - využití - pojmy - jednoduchá prezentace	
	Práce s fotografií - úprava - fotoalbum - prezentace - záloha	
	Záloha dat - možnosti zálohy	

7.10.4.2.9 Technické kreslení - 9.ročník

Výstupy	Učivo	Přesahy
Základy rýsování		
- volí správné pomůcky pro rýsování - dodržuje správné zásady a návyky při rýsování - narýsuje pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník a pětiúhelník	**Základy rýsování** - pomůcky pro rýsování - zásady a správné návyky při rýsování - rýsování rovinných obrazců	M, Vv
Zobrazování prostorovách útvarů		
- používá názvosloví rovnoběžného promítání - zobrazí jednoduchá základní tělesa v rovnoběžném promítání	**Volné rovnoběžné promítání** - základní pravidla - zobrazování základních těles - zobrazování složitějších těles	M, F, Vv, Pč
Pravoúhlé promítání		
- používá názvosloví pravoúhlého promítání - zobrazí jednoduchá základní tělesa v pravoúhlém promítání na dvě průmětny - zobrazí jednoduchá základní tělesa v pravoúhlém promítání na tři průmětny - správně doplní chybějící třetí průmět jednoduchého tělesa	**Pravoúhlé promítání** - základní pravidla - pravoúhlé promítání na dvě průmětny (sdružené průměty základních těles a složených jednoduchých těles) - pravoúhlé promítání na tři průmětny (nárys, půdorys, bokorys - sdružené průměty jednoduchých těles)	M, F, Z, Vv, Pč
Technické výkresy		
- zná význam norem ISO, EN, ČSN, PN - používá normované formáty výkresů A4, A3 - na výkrese zobrazí popisové pole se základními náležitostmi - používá normované měřítka zobrazení - popisuje výkresy technickým písmem podle šablony, od ruky - používá základní typy čar - používá správné zásady kótování - zobrazí jednoduchou součástku a okótuje ji - přečte jednoduchý výkres strojní součástky - přečte jednoduchý stavební výkres - seznámí se s vybraným kreslícím programem na PC	**Technické výkresy** - normalizace v technickém kreslení - druhy a formáty technických výkresů - měřítko zobrazení - technické písmo - čáry na technických výkresech - pravidla pro zobrazování strojních součástí - kótování výkresů ve strojírenství - technické zobrazení jednoduchých součástí - technické výkresy ve stavebnictví - technické výkresy a počítače	M, F, Z, Vv, Pč, In